

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАКУНИНА А.М.

Челябинск, МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»

Управление системой образования в дошкольной организации осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. В дошкольной организации появляется возможность самостоятельно устанавливать структуру управления своей деятельностью. Законом гарантируется право на участие в управлении образовательной организацией родителям (законным представителям), работникам, социальным партнерам. В образовательной организации должны быть созданы механизмы, которые позволят осуществлять свои права участникам образовательных отношений. Разновидностью таких механизмов, является создание в образовательных организациях органов государственно-общественного управления. В действующих законах нет обязательного перечня лиц, должностей, которые должны входить в такие органы, поэтому можно сделать вывод, что в состав органов государственно-общественного управления в образовании могут входить участники образовательных отношений и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательной организации.

В Федеральной целевой программе развития на 2016-2020 годы предусмотрены мероприятия по управлению качеством образования. Качество образования это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Наилучшие результаты полноценного развития ребенка отмечается там, где педагоги, родители, общественность действуют согласованно. Вовлечение родителей, общественности в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в педагогическом процессе важно не только потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития детей. Чтобы

родители, общественность помогли детскому учреждению, их надо «впустить» в него. Следует руководствоваться принципом и девизом: «Родитель – не гость, а полноправный член команды дошкольной организации». Взаимодействие – не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, это обязательно и обратная связь.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [1]

Цель организации взаимодействия участников государственно-общественного управления (далее ГОУ) - повышение степени участия общественности в:

- реализации образовательных программ;
- создании комфортных условий образования, способствующих индивидуализации образовательного процесса;
- стимулирование деятельности образовательного учреждения по ориентации на интересы заказчика и потребителей (воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательных услуг;
- реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости при принятии решений.

И как результат: расширение участия общественности в государственно-общественном управлении дошкольной организацией, и как следствие – повышение качества образования.

Объектами (элементами) оценки качества образования являются:

- условия образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические, организационно-управленческие, методические);
- процесс организации (эффективность организационно-управленческой деятельности, содержание образовательных программ);
- качество результата (степень достижения планируемых результатов и их соответствие запросам государства, общества, личности).

В процессе организации взаимодействия участников ГОУ существует, на наш взгляд, ряд проблем:

- наличие государственной монополии в сфере дошкольного образования;
- слабо разработано нормативно-правовое обеспечение;
- разрыв между изменяющимися запросами общества и реальными возможностями системы образования;
- взаимодействие подменяется односторонней связью педагогов с родительской общественностью;
- противоречие между особыми образовательными потребностями детей и неподготовленностью родителей к их удовлетворению;
- непонимание содержательной основы функций государственно-общественного управления:
 - а. готовность образовательного учреждения к реализации образовательных программ, формируемых участниками образовательного процесса;
 - б. обсуждение, согласование, разработка и реализация образовательных программ;
 - в. формирование общественного мнения о достижениях современного качества образования;
 - г. содействие развитию условий реализации образовательных программ;
 - д. осуществление общественной экспертизы качества образования

Каковы же органы государственно-общественного управления в нашей дошкольной организации?

Государственные органы ГОУ:

Задачей федеральных (региональных) органов управления образованием является оценка качества дошкольного образования

Задача муниципальных органов – создание условий для включения государственно-общественного управления в систему управления детским садом.

Задачи руководителя:

- участие в создании условий реализации ГОУ в дошкольной организации;
 - вовлечение сторонних социальных партнеров;
 - участие в разработке основной образовательной (ООП) и коррекционно-развивающих программ и контроль за ее реализацией
- Общественные органы ГОУ:
- работники дошкольной организации (как члены профсоюза);

- родители воспитанников (законные представители);
- члены общественных организаций, заинтересованные в развитии дошкольного образования

Задачи педагогов:

- участие в проектировании ООП и коррекционно-образовательных программ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;
- участие в реализации ООП детского сада

Задачи родителей (законных представителей):

- общественная оценка качества образования

Задачи общественности:

- содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;
 - создание фондов поддержки образовательного учреждения
- Фонды поддержки образовательного учреждения
- Попечительский совет (обладает правом распорядителя фонда развития образования);
 - Совет родителей, в функции которого входит: нормативно-правовая деятельность, финансово – экономическая деятельность, организация образовательного процесса.
 - Наблюдательный совет - орган государственно –общественного контроля в детском саду.

Коллегиальные органы управления

- общее собрание (конференция) работников
- педагогический совет
- ПМПк в дошкольной организации.

Модернизация российского образования актуализирует проблемы дошкольной организации, семьи, социума. Сотрудничество всех участников образовательного процесса становится все более востребованным. Педагоги ищут новые формы работы. В нашем учреждении внедряется модель ГОУ, которая предусматривает:

1. Привлечение представителей государственно-общественного управления к разработке образовательных программ;
2. Участие в создании дополнительных условий и возможностей для реализации образовательных программ;
3. Участие в оценке результативности реализации образовательных программ (внутренний мониторинг и оценка; внешний контроль).

В совместной работе педагогов и представителей Попечительского совета и Совета родителей нашего учреждения разработан алгоритм технологии взаимодействия педагогов и

родительской общественности. На каждом этапе работы по реализации образовательной программы четко прослеживается тесная связь педагогов и родительской общественности. Попечительский совет и Совет родителей нашего учреждения наделен полномочиями в разработке дошкольных образовательных программ, создании комфортных условий для их реализации, а также выполняет функцию оценки качества образования и, таким образом, принимают активное участие в реализации модели внедрения ГОУ в нашем детском саду.

Алгоритм технологии взаимодействия участников ГОУ в нашем дошкольном учреждении выглядит следующим образом:

- первичная психолого-педагогическая диагностика (промежуточная, итоговая) с привлечением родительской общественности, заполнение карт индивидуального развития ребенка;
- МО педагогов с привлечением родительской общественности (информационный обмен между участниками МО с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска по данным участников МО; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы);
- планирование образовательной работы с привлечением родительской общественности (планирование направлений взаимодействия; планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);
- образовательная работа с детьми с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы);
- анализ результатов (совместно всеми участниками взаимодействия);
- определение перспектив в работе;
- принятие управленческих решений

Нами определены наиболее эффективные формы взаимодействия участников ГОУ:

- родительские собрания (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы...);

- проектная деятельность (информация об участии ОУ в проектах в СМИ, научно-методических сборниках, на сайте учреждения);
- участие родителей в образовательной деятельности познавательного цикла (по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- экологические и природоохранные акции: «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;
- презентации образовательной работы: (дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия; ведение рубрики «Домашняя игротека» - игры и игровые задания на закрепление различных навыков в домашних условиях («Игры на кухне», «Игры по дороге домой», «В свободную минутку»).
- презентации семейных традиций в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капель», Рождественские встречи с выпускниками);
- информационный обмен (на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне));
- педагогические беседы (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);
- практикумы (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления, выполнение поделок из природного, бросового материала);
- дни открытых дверей (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- тематические консультации (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития детей в условиях семьи);
- видеотека – содержит записи занятий (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных), праздников, развлечений. Родители могут просмотреть видеозапись самостоятельно, задав вопросы

специалистам, либо сразу просматривается со специалистом, который дает комментарии по ходу просмотра и по его окончании;

— родительские чтения (ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами всестороннего развития детей);

— мастер-классы (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка);

— ведение карт взаимодействия;

Таким образом, родители, педагоги, общественность принимают активное участие в:

— выборе образовательных программ;

— планировании работы;

— реализации образовательных программ;

— оценке качества работы

что позволяет наглядно увидеть:

— проблемы, достижения детей;

— прогнозировать дальнейшие шаги в работе;

— определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге на практике вовлечь общественность в управление качеством образования на основе государственно - общественного управления реализацией образовательных программ.

Список используемой литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).