**Центр речевого развития в группе**

**комбинированной направленности для детей с ТНР.**

**Александренко Елена Владимировна,**

**Воспитатель.**

**МАДОУ «Детский сад №482» г.Челябинска.**

В связи с тем, что повышается количество детей с ТНР, открываются группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и воспитанников

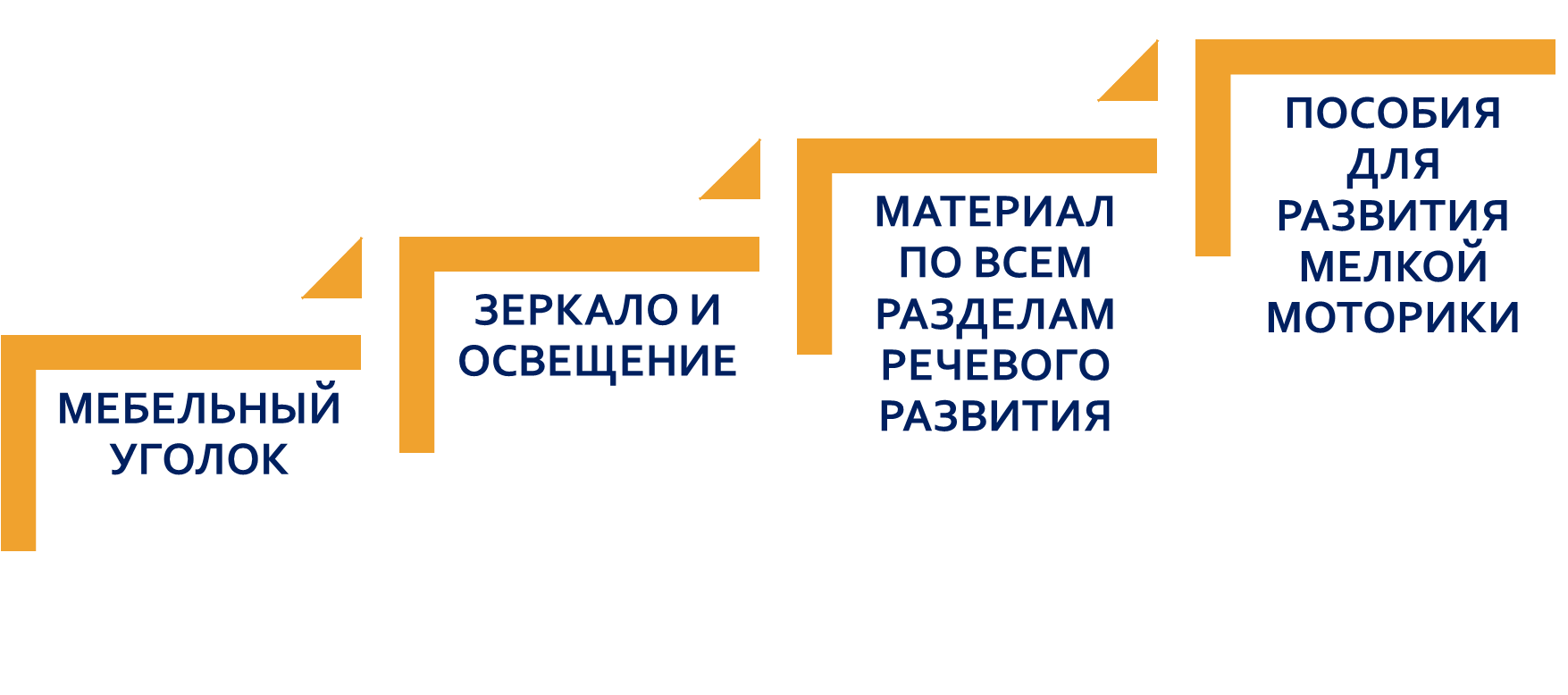
с ОВЗ (в данном случае – детей с нарушениями речи). В группы комбинированной направленности принимаются дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие такие нарушения речевого развития как: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР).

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения, умение общаться и общее интеллектуальное развитие. Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Если в группе есть дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), то обязательно должен быть речевой уголок, который выполняет свою функцию, т.е. должен быть рабочим и материально-технически обеспечен.



**Центр речевого уголка**



**Материально-техническое обеспечение:**

Развитие речи и речевое общение осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах. Поэтому и был создан речевой центр, который состоит из компонентов, который включает в себя различные пособия (как самостоятельно изготовленные, так и приобретённые).

**Компоненты речевого центра:**

Первый компонент - **Развитие артикуляционной моторики:**

* картинки;
* фотографии;
* пособия самостоятельно изготовленные.



Второй компонент - **Работа над дыханием:**

* разнообразные поддувалочки;
* игры самостоятельно изготовленные.



**Игра**

**«Обжорки»**

**Игра «Кит»**

Третий компонент - **Работа по коррекции звукопроизношения:**

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем (индивидуальная работа по каждому ребёнку), которая находится в группе.

* Наборы картинок (по автоматизации звуков);
* Альбомы по автоматизации звуков;
* Книги с речевыми упражнениями, со скороговорками и чистоговорками;



Четвёртый компонент - **Развитие фонематических процессов:**

* пособия для развития фонематического слуха;
* Игра: «Автоматизация звука»;
* Игра: «Определение места звука в слове».
* пособия для звуко-слогового анализа и синтеза слов самостоятельно изготовленные.



Пятый компонент - **Обогащение и активизация словарного запаса.**

* наглядно-дидактические по собия по лексическим темам.

Шестой компонент - **Развитие грамматического строя речи.**

* дидактические игры;
* пособия самостоятельно изготовленные.



Седьмой компонент - **Развитие связной речи:**

* предметные, сюжетные и серии сюжетных картинок для составления рассказов;
* рассказы и сказки для пересказов, кроссворды, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме;
* мнемотехника: пособие – схемы самостоятельно изготовленные.

Восьмой компонент - **Обучение элементам грамоты:**

* дидактические игры;
* Кубики «Воскобовича»:

1 этап – Знакомство со звуками и буквами. Гласные и согласные буквы.

2 этап – Знакомство со слогами. Слияние букв.

3 этап – слоговое чтение. Чтение простых слов.

В процессе игры постигается алгоритм словообразования, превращает скучное занятие в увлекательную игру.

* пособия самостоятельно изготовленные.



Девятый компонент - **Развитие мелкой моторики:**

* пособия самостоятельно изготовленные;
* пособия.

**Игра «Моталочка»**

**Игра «Футбол»**

Десятый компонент - **Техническое обеспечение:**

* ноутбук;
* магнитофон;
* видеопроектор;
* электронные музыкальные игрушки;
* электронные книжки и игры с звукоподражаниями;
* аудиотека: кассеты с весёлой азбукой, сказками, популярными детскими песенками;
* презентации по лексическим темам;
* компьютерные игры «Мерсибо» (у учителя-логопеда).



**** Презентация речевого уголка - проводилось для коллег на конкурсе развивающая среда в нашем детском саду. Показала коллегам мастер-класс по использованию пособий, самостоятельно изготовленных по всем разделам и как работать с данным дидактическим речевым материалом

**Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.**

Должностными обязанностями воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР являются:

1.Создана коррекционная предметно-пространственная развивающая образовательная среда для преодоления отклонений в развитии воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

2. Планирую и провожу с воспитанниками группы ТНР:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* участвую в реализации коррекционных мероприятий по заданию учителя-логопеда, обеспечивающих коррекцию речи с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

(н-р: остальные дети играют, а с детьми ТНР проводится коррекционная работа по заданию логопеда)

3. Проводит систематический контроль за речью детей при осуществлении непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

4. Вовлекаем в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

**Специфика работы воспитателя в группе** **комбинированной направленности для детей с ТНР** заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда.

* Вся коррекционно-воспитательная работа в группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит учитель - логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке, в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.
* Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации учителя - логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20 минут.

**Традиционно коррекционный час делится на две части:**

* Коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);
* индивидуальные формы работы по заданию логопеда.
* Коррекционно - развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 1 до 3 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных учителем - логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с учителем - логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.
* Занимаясь с ребенком автоматизацией звуков, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической, лексической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно, выразительно и добиваться того же от ребенка.
* Эффективность коррекционной работы учителя - логопеда зависит от умения воспитателей слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно ее поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного логопедом звука. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедический час, логопедические пятиминутки по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя - логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто.
* Воспитатели принимают активное участие в создании коррекционной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе, учитывая рекомендации учителя - логопеда. Он советует, какие дидактические игры и упражнения

использовать на данном этапе. Только тесная взаимосвязь в работе позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

* Тетрадь взаимосвязи, куда учитель - логопед заносит свои задания, заполняется минимум один раз в неделю. Содержание работы раскрывается по трем разделам:
* Логопедические пятиминутки.
* Игры и упражнения.
* Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме.
* Логопедические пятиминутки могут быть использованы воспитателями в разных ситуациях и различных видах деятельности. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, не следует их превращать в долгий процесс. Проводить их следует в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне. Пятиминутки должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Учитель - логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание.
* Игры и упражнения, рекомендуемые учителем - логопедом, могут проводиться воспитателями во второй половине дня или использоваться во время динамических пауз.
* Вместе с воспитателем в группе постоянно находится помощник воспитателя, который участвует в организации режимных процессов, а также занимает меньшую часть детей, пока воспитатель занят с большинством.
* Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, заняты настольно - печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы), логопедическими раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.

В заключение хочется сказать о том, что одним из главных условий качества речевого воздействия являются искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, желание помочь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднения. Если захочет взрослый, захочет и ребенок.