

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 482 г. Челябинска»
454003, Челябинск, Чичерина 40Б тел.795-73-83,795-61-60
ИНН 7447033584 КПП 744701001 e-mail: doucr_482@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ

Протокол № 1 от 07.09 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МАДОУ

Приказ № 10 от 07.09 2020г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа первоклашки»

Направленность программы:
социально-педагогическая
Возраст детей: от 4 до 7 лет

Разработчик: педагог-психолог
высшей квалификационной
Герасимова Н.А.

Срок реализации – 3 года

г. Челябинск, 2020год

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка программы.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Содержание программы.....	10
1.4 Планируемые результаты освоения программы	41
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	43
2.1 Календарный учебный график.....	43
2.2 Учебный план	45
2.3 Условия реализации программы.....	51
2.4 Формы аттестации	52
2.5 Оценочные материалы	53
2.6 Методические материалы.....	70
2.7 Список используемой литературы	72

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа первоклашки»
для обучающихся 4–7 лет – г. Челябинск.

Составитель: педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 482»
Герасимова Н.А.

Редактор: старший воспитатель Гук Н.В.

Дополнительная развивающая программа «Школа первоклашки»
предназначена для подготовки детей к школе.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка программы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №641/09 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Школа первоклашки» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, познавательных, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность

мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Школа первоклашки» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности,

незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- развитие познавательной сферы
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в

сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая).

1.3 Содержание программы

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа рассчитана на обучение обучающихся 4-7 лет.

Количество детей в группах не более 10 человек в зависимости от условий.

Режим организации занятий по программе:

Программа рассчитана на 3 года обучения для обучающихся от 4 до 7 лет.

- Первый год обучения- 74 занятия;
- Второй год обучения - 74 занятия;
- Третий год обучения - 74 занятия;

Занятия в группе рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия:

- для обучающихся от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для обучающихся от 5 до 6 лет – 25 минут,

- для обучающихся от 6 до 7 лет – 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Ведущая деятельность: игра, продуктивная и творческая деятельность.

Программа «Школа первоклашки» содержит три модуля

	Название модуля	Возрастная группа обучающихся	Количество занятий
1	АБВГД-ка	1 год обучения	74
2	Азбучные и математические сказки	2 год обучения	74
3	Курс «Развитие познавательных способностей»	3 год обучения	74

Тематическое планирование 1 год обучения

Модуль «АБВГД-ка»

Цель раздела – обеспечение процесса речевого развития дошкольников

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению. Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

- понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи; – обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики;
- практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах

и видах детской деятельности.

Календарно-тематическое планирование по курсу «АБВГД-ка»

Дата	Тема	Цели	Количество часов	Формы контроля, форма промежуточной аттестации
Сентябрь	Входная диагностика	Диагностика речевого развития	2	Диагностика
Сентябрь	«Игрушки»	- активизировать словарь - развивать речевое внимание - развивать грамматический строй речи - воспитывать умение слушать внимательно, бережное обращение к игрушкам	2	Опрос
Сентябрь	«Части тела» (звук А)	- развивать диалогическую речь - развивать грамматический строй речи - развивать выразительность речи путем подбора прилагательных - расширять глагольную лексику - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу - развивать выразительность речи путем подбора прилагательных	2	Анализ выполненных заданий
Сентябрь	«Осень» (звук О)	- продолжать обогащать словарь детей - развивать диалогическую речь - развивать грамматический строй речи, выразительность речи путем подбора прилагательных - выработать умение слушать - воспитывать способность любоваться красотой природы	2	Наблюдение
Октябрь	«Овощи» (звук У)	- систематизировать словарь - расширять глагольную лексику - обучать использовать простые предлоги в речи - формировать потребность трудиться на занятии, отвечать полным предложением - учиться составлять рассказ по сюжетной картинке	2	Опрос
Октябрь	«Фрукты» (звук Ы)	- уточнить и систематизировать словарь по теме «Фрукты» - развивать связную речь - закрепить навык употребления предлогов, навык образования и изменения словосочетаний - воспитывать внимание, доброжелательное отношение друг к другу - учиться составлять рассказ по сюжетной картинке	2	Анализ выполненных заданий

Октябрь	«Овощи и фрукты» (звук И)	- систематизировать словарь - закрепить навык употребления предлогов - закрепить навык образования и изменения словосочетаний - вырабатывать умение слушать, работать старательно	1	Наблюдение
Октябрь	«Геометрические фигуры» (звук И)	-обогащения словарного запаса -соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом -развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа	2	Опрос
Октябрь	«Загадка-описание»	- развивать умение классифицировать свойства предмета - соотносить с символическим обозначением - учить составлять рассказ-описание по заданной схеме - воспитывать внимание, умение не перебивать товарища	1	Анализ выполненных заданий
Ноябрь	«Дом» (звук Э)	- расширять словарь детей - закрепить навыки словообразования и словоизменения - формировать умение образовывать однокоренные слова - совершенствовать навыки доброжелательного отношения друг к другу	2	Наблюдение
Ноябрь	«Мебель» (звук Э) Гласные звуки	- увеличивать объем словаря - закрепить навыки словообразования - познакомить детей с предлогами и их использование в речи - развивать связную речь - воспитывать умение слушать, желание помочь героям - воспитывать бережное отношение к мебели -знакомство с гласными звуками	2	Опрос
Ноябрь	«Электроприборы» Гласные звуки	- уточнить и систематизировать словарный запас - развивать грамматический строй речи - развивать связную речь, речемыслительную деятельность - воспитывать умение внимательно слушать и слышать товарищей, воспитывать у детей ответственность при работе с электроприборами	2	Анализ выполненных заданий
Ноябрь	«Семья» Согласные звуки (звук М)	- систематизировать тематический словарь - развивать грамматический строй речи - развивать речемыслительную деятельность - воспитывать любовь и уважение к своим близким	2	Наблюдение

Ноябрь	«Посуда» (звук М-Мь)	-расширять объем словаря детей - продолжать учить подбирать прилагательные - антонимы - учить образовывать и изменять слова суффиксальным способом - развивать связную речь - воспитывать умение слушать своего товарища, воспитывать аккуратное обращение с посудой	2	Опрос
Декабрь	«Рабочие инструменты» (звук К)	- расширять объем словаря - развивать речемыслительную деятельность - воспитывать привычку работать старательно, отвечать на вопросы воспитателя - воспитывать интерес к учебной деятельности	1	Анализ выполненных заданий
Декабрь	«Головные уборы» (звук К-Кь)	- расширять словарный запас - развивать грамматический строй речи - развивать диалогическую речь - развивать логическое мышление - воспитывать интерес к учебной деятельности - воспитывать внимание и доброжелательные отношения друг к другу	1	Наблюдение
Декабрь	«Одежда» (звук П-Пь)	- развивать связную речь - расширять объем словаря - развивать навыки словообразования и словоизменения - развивать умения обосновывать свои суждения - формировать потребность трудиться на занятии, активно отвечать на вопросы - воспитывать бережное отношение к одежде	1	Опрос
Декабрь	«Обувь» (звук Н)	- активизировать словарь, глагольную лексику - развивать грамматический строй речи - развивать умение делать выводы и обосновывать свои суждения - воспитывать умение слушать взрослого и товарища - воспитывать бережное отношение к обуви	1	Анализ выполненных заданий
Декабрь	«Зима» (звук Нь)	- расширять объем словаря - учить подбирать однокоренные слова - закрепить грамматические навыки - учить составлять рассказ по картине - воспитывать внимание, любознательность, чувство эмпатии к родной природе	2	Наблюдение

Декабрь	«Звери» (звук Л-Ль)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и систематизировать словарь, глагольную лексику - развивать умение восполнять структуру предложения - учить составлять самостоятельный рассказ по образцу - воспитывать любознательность, привычку работать старательно - воспитывать доброе отношение ко всему живому 	2	Опрос
Январь	«Домашние Животные» (звук В-Вь)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять словарь - расширять глагольную лексику - развивать умения производить сравнительный анализ - развивать грамматические представления - воспитывать умение слушать взрослого и своего товарища - продолжать воспитывать заботливое отношение к животным 	2	Анализ выполненных заданий
Январь	«Птицы» (звук П-Пь)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь - закрепить умение производить сравнительный анализ - развивать умение составлять связные рассказы-описания - учить обосновывать свои суждения - воспитывать умение не перебивать своего товарища - прививать заботливое отношение к птицам 	2	Наблюдение
Январь	«Животные жарких стран» (звук Ж)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь - закрепить навык словоизменения - развивать представление о предлогах -развивать диалогическую речь - воспитывать интерес и гуманное отношение к животным 	2	Опрос
Январь	«Рыбы» (звук Ц)	<ul style="list-style-type: none"> - расширять объем словаря, грамматические умения - развивать навык сравнительного анализа - воспитывать умение слушать - воспитывать желание узнавать что-то новое о рыбах 	2	Анализ выполненных заданий
Февраль	«Хлебные продукты» (звук Б)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас - активизировать грамматические умения - совершенствовать навыки бережного отношения к хлебным продуктам 	1	Наблюдение
Февраль	«Молочные продукты» (звук Бь)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь, грамматические умения - развивать умения делать выводы - воспитывать привычку здорового образа жизни - воспитывать доброе отношение друг к другу 	1	Опрос

Февраль	«Мясные продукты» (звук Ф)	- развивать лексический и грамматический строй, диалогическую речь - воспитывать умение слушать - воспитывать интерес к кухням разных народов	1	Анализ выполненных заданий
Февраль	«Магазины» (звук Фь)	- расширять объем словаря - развивать творческое воображение, аналитические способности, умение систематизировать предметные представления - воспитывать культуру общения, культуру поведения	1	Наблюдение
Февраль	«Наземный транспорт» (звук Р)	- обогащать словарный запас - развивать грамматический строй речи - закреплять навыки образования и изменения слов и словосочетаний - воспитывать умение слушать - воспитывать правила поведения в общественных местах	1	Опрос
Февраль	«Воздушный транспорт» (звук Рь)	- обогащать словарь тематическими группами слов - развивать речевое внимание - развивать грамматические умения - вырабатывать умение слушать и не перебивать своего товарища	1	Анализ выполненных заданий
Февраль	«Водный транспорт»	- уточнить и систематизировать словарь - развивать связную речь, творческое воображение, аналитические способности -вырабатывать умение слушать взрослого, своего товарища	1	Наблюдение
Февраль-март	«Город» (звуки Г-Гь)	- продолжать обогащать словарь - развивать грамматические навыки: подбирать прилагательные - антонимы в заданной форме - развивать диалогическую речь - развивать творческое воображение - воспитывать умение слушать, бережное отношение к своему городу	2	Опрос
Март	«Почта» (звук Ч)	- закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий	1	Анализ выполненных заданий

Март	«Театр, музыкальные инструменты» (звуки Ч-Щ)	- закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий	1	Наблюдение
Март	«Спорт» (звук С)	- закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий	1	Опрос
Март	«Весна» (звук С-Сь)	- систематизировать тематический словарь - развивать умение делать выводы и обосновывать свои суждения - воспитывать внимание, любознательность, бережное и заботливое отношение к природе	2	Анализ выполненных заданий
Март	«Профессии» (звук Х-ь)	- закрепление и уточнение словаря - развитие грамматических умений - развитие диалогической речи - расширение представлений о предлогах (сложные предлоги) - развитие связной речи - воспитывать уважение к людям разных профессий	2	Наблюдение
Апрель	«Детский сад» (звук Д)	-расширение словаря -глагольной лексики -развитие пространственных представлений (в ходе знакомства с предлогами)	2	Опрос
Апрель	«Лес» (Звуки Д-Дь)	-обогащения словаря -развитие диалогической речи -грамматического строя (закрепление умения образовывать однокоренные слова	2	Анализ выполненных заданий
Апрель	«Плоды и семена» (Звук Ш)	-расширение объема словаря -активизация речевого внимания -критичности мышления -развитие диалогической речи	2	Наблюдение
Апрель	«Грибы» (звуки С-Ш)	-расширение объема словаря -активизация речевого внимания -развитие связанной речи -развитие диалогической речи	2	Опрос

Май	«Садовые цветы) (Звук З)	- развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать -расширение объема словаря -знакомство с выразительными средствами речи	1	Анализ выполненных заданий
Май	«Полевые цветы» (звуки З-Зь)	-увеличение объема словаря -развитие речевого внимания -критичности мышления -навыков словообразования -образования словосочетания -связанной речи	1	Опрос
Май	«Насекомые» (звуки Ж-З)	- развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать -расширение объема словаря -знакомство с выразительными средствами речи	2	Анализ выполненных заданий
Май	«Лето» (звук Й)	-увеличение объема словаря -развитие речевого внимания -критичности мышления -навыков словообразования -образования словосочетания -связанной речи	2	Наблюдение
Май	«Ягоды. Прощание»	- развитие умения делать выводы - умение составлять рассказ по схеме - умение рассуждать -расширение объема словаря -знакомство с выразительными средствами речи	2	Опрос
Июнь		Диагностика	2	Диагностика речевого развития
Итого			74 занятия	

2 год обучения Модуль «Азбучные и математические сказки»

Модуль «Азбучные е сказки»

Цель: подготовка детей к обучению чтению

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха
2. Обогащение активного и пассивного словаря
3. Обучение написанию печатных букв, развитие мелкой моторики.
4. Развитие внимания, памяти, мышления и творческого воображения.

Этапы работы на занятии:

1. Слушание тематической сказки.
2. Ответы на вопросы по содержанию сказки. (Это развивает внимательному слушанию сказки и памяти слуховой)
3. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.
4. Знакомство с новыми словами, с его лексическим значением.
5. Знакомство с новой буквой. (Раскрашивание, печатание, конструирование).
6. Зашумлённые раскраски.
7. Сведения, интересные факты.
8. Творческое задание «Сложи узор» - развивающие кубики Никитина.
9. Чтение слогов и слов.
10. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
11. Знакомство с речевыми головоломками и ребусами.

Курс «Азбучные сказки» помогает практически подготовить обучающихся к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами *развития речи* являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения.

Особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых со сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят: развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку

приобретают речевые игры, конструирование. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Раздел "Математические сказки" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические сказки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству(больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.)

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

2 год обучения

Календарно-тематическое планирование по модулю

«Азбучные и математические сказки»

Дата	Тема	Задачи	Количество часов	Формы контроля, форма

				промежуточно й аттестации
Сентябрь	Диагностика		2	
Сентябрь	Фруктовая сказка. Звук (А) и буква А	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Сентябрь	Олимпийские игры. Звук (О) и буква О.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Сентябрь	Звук (Э) и буква Э.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Анализ выполненных заданий
Сентябрь	Звук (И) и буква (И). Волшебный сон.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Сентябрь	Звук (Ы) и буква (Ы). Конкурс загадок.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Сентябрь	Звук (У) и буква (У). Умная улитка.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха.	1	Анализ выполненных заданий

		Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.		
Октябрь	Закрепление и повторение пройденного	Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Октябрь	Звук (М и МЬ) и буква (М). Спор зверей.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Октябрь	Звук (Н и НЬ) и буква (Н). Новая игра.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Анализ выполненных заданий
Октябрь	Звук (П и ПЬ) и буква (П). Непромокаемое полотно.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Октябрь	Звук (Т и ТЬ) и буква (Т).	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Октябрь	Звук (К и КЬ) и буква (К). Кто как поёт?	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха.	1	Анализ выполненных заданий

		Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.		
Октябрь	Звук (Х и ХЬ) и буква (Х). Утро в деревне.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Октябрь	Звук (Ф и ФЬ) и буква (Ф). Новые звуки.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Ноябрь	Повторение и закрепление пройденного	Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Анализ выполненных заданий
Ноябрь	Звук (Й) и буква (Й). Знакомство с новым звуком.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Ноябрь	Звук (Й О) и буква (Ё). Любопытный ёрш.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Ноябрь	Звук (Й У) и буква (Ю). Знакомство с новыми	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха.	1	Анализ выполненных заданий

	звуками.	Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.		
Ноябрь	Звук (Й А) и буква (Я). Бяка.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Ноябрь	Звук (Й Э) и буква (Е). Имена для кукол.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Ноябрь	Звук (Л) и буква (Л). В лесу.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Анализ выполненных заданий
Ноябрь	Звук (В, ВЬ) и буква (В). Семья.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Декабрь	Закрепление и повторение пройденного	Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Опрос
Декабрь	Звук (ЧЬ) и буква (Ч). Кто живёт в часах?	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха.	1	Анализ выполненных заданий

		Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.		
Декабрь	Звук (ЩЬ) и буква (Щ). Щенок.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Декабрь	Звуки (Б, БЬ) и буква (Б). Башмак.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Опрос
Декабрь	Звуки (Д, ДЬ) и буква (Д).	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Анализ выполненных заданий
Декабрь	Звуки (С, СЬ) и буква (С). Зимние игры.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Наблюдение
Декабрь	Звуки (Ц) и буква (Ц). Про цыплёнка.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Опрос
Декабрь	Звуки (Г, ГЬ) и буква (Г).	Знакомство с новым звуком и буквой.	1	Анализ выполненных

	Про гномов.	Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов		заданий
Январь	Закрепление и повторение пройденного	Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Наблюдение
Январь	Звуки (З ЗЬ) и буква (З). Добрые дела.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов	1	Опрос
Январь	Звуки (Ш) и буква (Ш). Страх	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Анализ выполненных заданий
Январь	Звуки (Ж) и буква (Ж). О дружбе.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Наблюдение
Январь	Звуки (Р , РЬ) и буква (Р). Новоселье.	Знакомство с новым звуком и буквой. Развитие фонематического слуха. Обогащение активного и пассивного словаря. Развитие моторики. Развитие психических процессов.	1	Опрос
Январь	Пространственные	Развитие слухового внимания.	1	Анализ выполненных

	отношения: на, над, под.	Развитие зрительного восприятия (пространства). Развитие классификации. Развитие моторики. Развитие памяти. Развитие речи.		заданий
Январь	Пространственные отношения: слева, справа.	Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия (пространства). Развитие внимания. Развитие моторики. Развитие мышления. Развитие речи.	1	Наблюдение
Январь	Число и цифра 1.	Развитие слухового восприятия. Развитие осведомлённости. Развитие внимания. Развитие пространственного мышления. Развитие моторики.	1	Опрос
Февраль	Число и цифра 2. Действие сложение.	Развитие слухового внимания. Развитие понятия количества. Развитие умения складывать предметы. Развитие зрительного восприятия (пространства). Развитие внимания. Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий
Февраль	Число и цифра 3.	Развитие слухового внимания. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия . Развитие моторики.	1	Наблюдение
Февраль	Ознакомление с составом числа 3. Действие вычитание.	Развитие слухового внимания. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия . Развитие моторики.	1	Опрос
Февраль	Треугольник	Знакомство с геометрической фигурой (треугольник) Развитие слухового внимания. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия . Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий

Февраль	Знакомство с понятием «Соседи числа». Сложение и вычитание 1	Знакомство с понятием «Соседи числа». Развитие умения прибавлять и вычитать единицу. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Наблюдение
Февраль	Число и цифра 4	Знакомство с цифрой и числом 4. Развитие внимания. Развитие мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Опрос
Февраль	Ознакомление с составом числа 4.	Знакомство с составом числа 4. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий
Февраль	Квадрат. Прямоугольник.	Знакомство с геометрической фигурой: квадрат и прямоугольник. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики.	1	Наблюдение
Март	Число и цифра 5.	Знакомство с цифрой и числом. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Опрос
Март	Ознакомление с составом числа 5.	Знакомство с составом числа 5. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий
Март	Закрепление пройденного материала	Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Наблюдение
Март	Сравнение чисел. Знакомство со знаками: больше, меньше, равно.	Знакомство со знаками. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Опрос

Март	Число и цифра 6	Знакомство с составом числа 6. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий
Март	Ознакомление с составом числа 6.	Знакомство с составом числа 6. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Наблюдение
Март	Пространственные отношения: длиннее – короче, выше – ниже.	Знакомство с понятиями «длиннее – короче, выше – ниже» Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия Развитие моторики. Развитие мышления. Развитие осведомлённости.	1	Опрос
Март	Число и цифра 7.	Знакомство с цифрой и числом 7. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий
Апрель	Ознакомление с составом числа 7.	Знакомство с составом числа 7. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Наблюдение
Апрель	Знакомство с понятиями «на 1 больше, на 1 меньше»	1. Знакомство с понятиями «на 1 больше, на 1 меньше» 2. Развитие внимания. 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие моторики. 5. Развитие мышления.	1	Опрос
Апрель	Число и цифра 8.	Знакомство с цифрой и числом 7. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий
Апрель	Ознакомление с составом числа 8.	Знакомство с составом числа 8. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие моторики.	2	Наблюдение
Апрель	Число и	Знакомство с цифрой и	1	Опрос

	цифра 9.	числом 9. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики. Развитие осведомлённости.		
Апрель	Ознакомление с составом числа 9.	Знакомство с составом числа 9. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики. Развитие осведомлённости.	2	Анализ выполненных заданий
Май	Число и цифра 0.	Знакомство с цифрой и числом 0. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики.	1	Наблюдение
Май	Круг. Овал.	Знакомство с понятием круг, овал. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики.	2	Опрос
Май	Число 10.	Знакомство с числом 10. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики.	1	Анализ выполненных заданий
Май	Ознакомление с составом числа 10.	Знакомство с составом числа 10. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики. Развитие осведомлённости.	2	Наблюдение
Май	Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного. Развитие внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие мышления. Развитие моторики. Развитие осведомлённости.	2	Опрос
Июнь	Диагностика		2	
Итого			74 занятия	

3 год обучения

Модуль «Развитие познавательных способностей»

Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

(Л.А.Венгер, А.Л. Венгер)

Поступление в школу – важный момент в жизни ребёнка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые подчас очень серьёзные испытания. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе, развить интерес к учению? Хорошая дошкольная подготовка – залог отличной учёбы в школе. Курс «Развитие познавательных способностей для дошкольников рассчитан на детей 6-7 лет, готовящихся стать первоклассниками. Курс РПС для дошкольников направлен на развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления.

Задачи

- формирование общеинтеллектуальных умений
- расширение кругозора
- развитие познавательных способностей
- развитие у детей памяти, внимания, воображения, мышления, речи
- развитие коммуникативных способностей

Занятия построены на сочетании коррекционно-развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств дошкольника, формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику. Обучающийся будет выполнять задания из рабочей тетради (автор О.А. Холодова) Задания разбиты на 3 основных блока: отвечайка (определяет умение ребёнка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний, кругозор); выполняйка (развивает внимание, память, мышление, речь); нарисуйка (развивает моторику, слуховое восприятие, пространственную ориентировку). Ребёнок, выполняя эти задания, научиться

- слушать и наблюдать
- запоминать и перерабатывать информацию
- определять различные и одинаковые свойства предметов
- узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы
- сравнивать предметы между собой
- определять последовательность событий
- ориентироваться в пространстве
- обобщать
- классифицировать
- работать по образцу
- действовать в соответствии с принятым намерением
- развить ловкость и подвижность кисти рук

**Тематическое планирование по модулю
«Курс познавательных способностей»**

Дата	Тема	Задачи	Количество часов	Формы контроля, форма промежуточной аттестации
Сентябрь	Диагностика		4	Диагностика
Сентябрь	И так, мы начинаем...	Развитие внимания, зр. памяти, лог. мышления, конструкторских способностей, рефлексии.	2	Опрос
Сентябрь	Чему учат в школе?	Развитие внимания, сл. памяти, лог. мышления, воображения конструкторских способностей, рефлексии.	2	Наблюдение
Октябрь	Про звонок и про урок	Развитие внимания, смысловой и зр. памяти, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Октябрь	Семицветная дуга	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	2	Опрос
Октябрь	Рисуем бусы	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии.	2	Наблюдение
Октябрь	Развиваем фонематический слух	Развитие внимание, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий

Ноябрь	Поговорим о временах года.	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения. речи, рефлексии.	2	Опрос
Ноябрь	Осень	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии.	2	Наблюдение
Ноябрь	Зима	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, конструкторских способностей, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Ноябрь	Весна	Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве воображения, фантазии, рефлексии.	2	Опрос
Декабрь	Лето	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	2	Наблюдение
Декабрь	Слушаем сказку	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Декабрь	Дни недели	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой и слуховой памяти, чувства рифмы, рефлексии.	2	Опрос
Декабрь	Развиваем мелкую моторику	Развитие внимания, мышления, памяти, ориентации в пространстве, рефлексии.	2	Наблюдение
Январь	Размеры предмета	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, ориентации в пространстве, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Январь	Геометрические фигуры	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	2	Опрос
Январь	И снова сказка	Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.	2	Наблюдение
Январь	Ещё раз о геометрических фигурах	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, зрительной памяти, воображения,	2	Анализ выполненных заданий

		рефлексии.		
Февраль	Развиваем воображение и фантазию.	Развитие внимания, воображения, фантазии, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии.	2	Опрос
Февраль	Трудные задания от Василисы Премудрой	Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии.	2	Наблюдение
Февраль	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Февраль	Развиваем речь	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии.	2	Опрос
Март	Качества характера	Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии.	2	Наблюдение
Март	Домашние животные	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Март	Дикие животные	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, слуховой памяти, рефлексии.	2	Опрос
Март	Ещё немного о диких животных	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, слуховой памяти, фонематического слуха, воображения, рефлексии.	2	Наблюдение
Апрель	Предмет в пространстве	Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Апрель	Снова о предмете в пространстве	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, ориентации в пространстве, конструкторских	2	Опрос

		способностей, рефлексии.		
Апрель	Сказочное ассорти	Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	2	Наблюдение
Апрель	Внешний вид ученика	Развитие внимания, мышления, речи, слуховой памяти, чувства рифмы, рефлексии.	2	Анализ выполненных заданий
Май	Эстафета занимательных заданий.	Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских, а также артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии.	2	Опрос
Май	Трамвайчик «Первоклашка»	Развитие внимания, быстроты реакции, образного и логического мышления, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии.	2	Наблюдение
Май	Тестируем и тренируем внимание	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1	Анализ выполненных заданий
Май	Тестируем и развиваем мышление	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1	Опрос
Май	Тестируем и тренируем память	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1	Наблюдение
Май	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии.	1	Анализ выполненных заданий
Июнь	Диагностика		2	Диагностика

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Школа первоклашки» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Познавательные: символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
- высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Продолжительность освоения программы	3 года	2 года	1 года
Начало учебного года	01.09.2020г.	01.09.2021г	01.09.2022г
Окончание учебного года	4.06.21	4.06.22	4.06.23
Продолжительность учебного года (учебные часы)	37 недель (74 часа)	37 недель (74 часа)	37 недель (74 часа)
Входной контроль	1.09.20-4.09.20	1.09.21-4.09.21	1.09.22-11.09.22
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы		
Промежуточная аттестация обучающихся	В конце года		-
Итоговая аттестация	-	-	1.06.22-4.06.22
Продолжительность учебных занятий	20 мин	25 мин	30 мин
Каникулы зимние	01.01.2021г.- 10.01.2021г.	01.01.2022г.- 10.01.2022г.	01.01.2023г.- 10.01.2023г.
Каникулы летние	07.06.2021г. - 31.08.2021г.	07.06.2022г. - 31.08.2022г.	07.06.2023г. - 31.08.2023г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11; 21.02.-23.02; 8.03; 3.05.2021; 8.05;	В соответствии с Производственным календарем РФ, утвержденным правительством РФ на календарный год.	

Регламентирование образовательной деятельности

Услуги	Количество занятий			Продолжительность занятий	
	в неделю	в месяц	учебный год	Длительность 1 занятия	Длительность в неделю
Школа первоклашки					
1 год обучения				20 мин.	40 мин.
2 год обучения				25 мин.	50 мин.
3 год обучения	2	8	74	30 мин	1 час

2.2 Учебный план

1-ый год обучения

№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации/контроля
		Всего	
1	Входная диагностика	2	Диагностика
2	«Игрушки»	2	Опрос
3	«Части тела» (звук А)	2	Анализ выполненных заданий
4	«Осень» (звук О)	2	Наблюдение
5	«Овощи» (звук У)	2	Опрос
6	«Фрукты» (звук Ё)	2	Анализ выполненных заданий
7	«Овощи и фрукты» (звук И)	1	Наблюдение
8	«Геометрические фигуры» (звук И)	2	Опрос
9	«Загадка-описание»	1	Анализ выполненных заданий
10	«Дом» (звук Э)	2	Наблюдение
11	«Мебель» (звук Э) Гласные звуки	2	Опрос
12	«Электроприборы» Гласные звуки	2	Анализ выполненных заданий
13	«Семья» Согласные звуки (звук М)	2	Наблюдение
14	«Посуда» (звук М- Мь)	2	Опрос
15	«Рабочие инструменты» (звук К)	1	Анализ выполненных заданий
16	«Головные уборы» (звук К-Кь)	1	Наблюдение
17	«Одежда» (звук П- Пь)	1	Опрос
18	«Обувь» (звук Н)	1	Анализ выполненных заданий
19	«Зима» (звук Нь)	2	Наблюдение
20	«Звери» (звук Л-Ль)	2	Опрос
21	«Домашние Животные» (звук В- Вь)	2	Анализ выполненных заданий
22	«Птицы» (звук П-Пь)	2	Наблюдение
23	«Животные жарких стран» (звук Ж)	2	Опрос
24	«Рыбы» (звук Щ)	2	Анализ выполненных заданий
25	«Хлебные продукты» (звук Б)	1	Наблюдение

26	«Молочные продукты» (звук Бь)	1	Опрос
27	«Мясные продукты» (звук Ф)	1	Анализ выполненных заданий
28	«Магазины» (звук Фь)	1	Наблюдение
29	«Наземный транспорт» (звук Р)	1	Опрос
30	«Воздушный транспорт» (звук Рь)	1	Анализ выполненных заданий
31	«Водный транспорт»	1	Наблюдение
32	«Город» (звуки Г-Гь)	2	Опрос
33	«Почта» (звук Ч)	1	Анализ выполненных заданий
34	«Театр, музыкальные инструменты» (звуки Ч-Щ)	1	Наблюдение
35	«Спорт» (звук С)	1	Опрос
36	«Весна» (звук С-Сь)	2	Анализ выполненных заданий
37	«Профессии» (звук Х-ь)	2	Наблюдение
38	«Детский сад» (звук Д)	2	Опрос
39	«Лес» (Звуки Д-Дь)	2	Анализ выполненных заданий
40	«Плоды и семена» (Звук Ш)	2	Наблюдение
41	«Грибы» (звуки С-Ш)	2	Опрос
42	«Садовые цветы» (Звук З)	1	Анализ выполненных заданий
43	«Полевые цветы» (звуки З-Зь)	1	Опрос
44	«Насекомые» (звуки Ж-З)	2	Анализ выполненных заданий
45	«Лето» (звук Й)	2	Наблюдение
46	«Ягоды. Прощание»	2	Опрос
47	Диагностика	2	Диагностика речевого развития
	Итого:	74 занятия	

2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации/контроля
		Всего	
1	Диагностика	2	Диагностика
2	Фруктовая сказка. Звук (А) и буква А	1	Наблюдение
3	Олимпийские игры.	1	Опрос

	Звук (О) и буква О.		
4	Звук (Э) и буква Э.	1	Анализ выполненных заданий
5	Звук (И) и буква (И). Волшебный сон.	1	Наблюдение
6	Звук (Ы) и буква (Ы). Конкурс загадок.	1	Опрос
7	Звук (У) и буква (У). Умная улитка.	1	Анализ выполненных заданий
8	Закрепление и повторение пройденного	1	Наблюдение
9	Звук (М и МЬ) и буква (М). Спор зверей.	1	Опрос
10	Звук (Н и НЬ) и буква (Н). Новая игра.	1	Анализ выполненных заданий
11	Звук (П и ПЬ) и буква (П). Непромокаемое полотно.	1	Наблюдение
12	Звук (Т и ТЬ) и буква (Т).	1	Опрос
13	Звук (К и КЬ) и буква (К). Кто как поёт?	1	Анализ выполненных заданий
14	Звук (Х и ХЬ) и буква (Х). Утро в деревне.	1	Наблюдение
15	Звук (Ф и ФЬ) и буква (Ф). Новые звуки.	1	Опрос
16	Повторение и закрепление пройденного	1	Анализ выполненных заданий
17	Звук (Й) и буква (Й). Знакомство с новым звуком.	1	Наблюдение
18	Звук (Й О) и буква (Ё). Любопытный ёрш.	1	Опрос
19	Звук (Й У) и буква (Ю). Знакомство с новыми звуками.	1	Анализ выполненных заданий
20	Звук (Й А) и буква (Я). Бяка.	1	Наблюдение
21	Звук (Й Э) и буква (Е). Имена для кукол.	1	Опрос
22	Звук (Л) и буква (Л). В лесу.	1	Анализ выполненных заданий
23	Звук (В, ВЬ) и буква (В). Семья.	1	Наблюдение
24	Закрепление и повторение пройденного	1	Опрос
25	Звук (ЧЬ) и буква (Ч).	1	Анализ выполненных заданий

	Кто живёт в часах?		
26	Звук (ЩЬ) и буква (Щ). Щенок.	1	Наблюдение
27	Звуки (Б, БЬ) и буква (Б). Башмак.	1	Опрос
28	Звуки (Д, ДЬ) и буква (Д).	1	Анализ выполненных заданий
29	Звуки (С, СЬ) и буква (С). Зимние игры.	1	Наблюдение
30	Звуки (Ц) и буква (Ц). Про цыплёнка.	1	Опрос
31	Звуки (Г, ГЬ) и буква (Г). Про гномов.	1	Анализ выполненных заданий
32	Закрепление и повторение пройденного	1	Наблюдение
33	Звуки (З, ЗЬ) и буква (З). Добрые дела.	1	Опрос
34	Звуки (Ш) и буква (Ш). Страх	1	Анализ выполненных заданий
35	Звуки (Ж) и буква (Ж). О дружбе.	1	Наблюдение
36	Звуки (Р, РЬ) и буква (Р). Новоселье.	1	Опрос
37	Пространственные отношения: на, над, под.	1	Анализ выполненных заданий
38	Пространственные отношения: слева, справа.	1	Наблюдение
39	Число и цифра 1.	1	Опрос
40	Число и цифра 2. Действие сложение.	1	Анализ выполненных заданий
41	Число и цифра 3.	1	Наблюдение
42	Ознакомление с составом числа 3. Действие вычитание.	1	Опрос
43	Треугольник	1	Анализ выполненных заданий
44	Знакомство с понятием «Соседи числа». Сложение и вычитание 1	1	Наблюдение
45	Число и цифра 4	1	Опрос
46	Ознакомление с составом числа 4.	1	Анализ выполненных заданий
47	Квадрат. Прямоугольник.	1	Наблюдение
48	Число и цифра 5.	1	Опрос
49	Ознакомление с составом числа 5.	1	Анализ выполненных заданий
50	Закрепление	1	Наблюдение

	пройденного материала		
51	Сравнение чисел. Знакомство со знаками: больше, меньше, равно.	1	Опрос
52	Число и цифра 6	1	Анализ выполненных заданий
53	Ознакомление с составом числа 6.	1	Наблюдение
54	Пространственные отношения: длиннее – короче, выше – ниже.	1	Опрос
55	Число и цифра 7.	1	Анализ выполненных заданий
56	Ознакомление с составом числа 7.	1	Наблюдение
57	Знакомство с понятиями «на 1 больше, на 1 меньше»	1	Опрос
58	Число и цифра 8.	1	Анализ выполненных заданий
59	Ознакомление с составом числа 8.	2	Наблюдение
60	Число и цифра 9.	1	Опрос
61	Ознакомление с составом числа 9.	2	Анализ выполненных заданий
62	Число и цифра 0.	1	Наблюдение
63	Круг. Овал.	2	Опрос
64	Число 10.	1	Анализ выполненных заданий
65	Ознакомление с составом числа 10.	2	Наблюдение
66	Закрепление пройденного.	2	Опрос
67	Диагностика	2	
		74 занятия	

3 год обучения

№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации/контроля
		Всего	
1	Диагностика	4	Диагностика
2	И так, мы начинаем...	2	Опрос
3	Чему учат в школе?	2	Наблюдение
4	Про звонок и про урок	2	Анализ выполненных заданий
5	Семицветная дуга	2	Опрос
6	Рисуем бусы	2	Наблюдение
7	Развиваем фонематический слух	2	Анализ выполненных заданий
8	Поговорим о временах года.	2	Опрос
9	Осень	2	Наблюдение
10	Зима	2	Анализ выполненных заданий

11	Весна	2	Опрос
12	Лето	2	Наблюдение
13	Слушаем сказку	2	Анализ выполненных заданий
14	Дни недели	2	Опрос
15	Развиваем мелкую моторику	2	Наблюдение
16	Размеры предмета	2	Анализ выполненных заданий
17	Геометрические фигуры	2	Опрос
18	И снова сказка	2	Наблюдение
19	Ещё раз о геометрических фигурах	2	Анализ выполненных заданий
20	Развиваем воображение и фантазию.	2	Опрос
21	Трудные задания от Василисы Премудрой	2	Наблюдение
22	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой	2	Анализ выполненных заданий
23	Развиваем речь	2	Опрос
24	Качества характера	2	Наблюдение
25	Домашние животные	2	Анализ выполненных заданий
26	Дикие животные	2	Опрос
27	Ещё немного о диких животных	2	Наблюдение
28	Предмет в пространстве	2	Анализ выполненных заданий
29	Снова о предмете в пространстве	2	Опрос
30	Сказочное ассорти	2	Наблюдение
31	Внешний вид ученика	2	Анализ выполненных заданий
32	Эстафета занимательных заданий.	2	Опрос
33	Трамвайчик «Первоклашка»	2	Наблюдение
34	Тестируем и тренируем внимание	1	Анализ выполненных заданий
35	Тестируем и развиваем мышление	1	Опрос
36	Тестируем и тренируем память	1	Наблюдение
37	Продолжаем тестировать и тренировать мышление	1	Анализ выполненных заданий
38	Диагностика	2	Диагностика
		74 занятия	

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- кабинет, соответствующий нормам СанПиН- столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников- школьная доска.- персональный ноутбук, аудиоцентр для прослушивания музыки и физминуток- принтер- каталоги и картотеки различных игр- игры и пособия: настольно-развивающие, настольно-печатные, схемы слов, слогов и звуков, «Сложи узор» (Никитина) и другие- пластилин, песок, синельная проволока, крупа- счетные палочки,- карандаши, ластик, ножницы, цветная бумага, маркеры- песочные часы, звонок- мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки, мухи и т.д.- другое
Информационное обеспечение	<p>Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). – М.: Баласс. – 64 с.</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). – М.: Баласс. – 64 с.</p> <p>Козина Г.А. Математика со сказкой: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.1 – М.: Издательство РОСТ. – 88 с.</p> <p>Козина Г.А. Математика со сказкой: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.2 – М.: Издательство РОСТ. – 88 с.</p> <p>Козина Г.А. Азбучные сказки: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.1 –</p>

	<p>М.:Издательство РОСТ. – 96 с.</p> <p>Козина Г.А. Азбучные сказки: : Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.1 – М.:Издательство РОСТ. – 96 с.</p> <p>Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь – М.: Издательство РОСТ. -80 с.</p> <p>Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М: Просвещение, 2004. – 164 с.</p> <p>Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999</p>
--	--

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2.4 Формы аттестации

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опросы, игры, анализ выполненных заданий и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- Практическая работа (создание элементов для коллективной композиции, авторских изделий).

- Контрольные срезы по карточкам, вопросам.
- Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

Виды контроля включают:

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня исследуемых параметров.

Текущий контроль: проводится в течение изучения всей программы постоянно. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Промежуточная аттестация: проводится в конце каждого учебного года. Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога за год.

Итоговая аттестация проводится по результатам реализации всей программы (в конце третьего года обучения).

Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Участие детей в конкурсах

2.5 Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов

Модуль «Абвгд-ка»

Диагностика на предмет развития речи проводится методом наблюдения во время игровых заданий, выполнения самостоятельных заданий и выполнения диагностических заданий. Перечень параметров, отслеживаемых во время диагностики.

Диагностика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей из раздела Диагностика речевого развития для детей 4-5 лет.

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;

- состояние словарного запаса;
- уровень развития активной речи;
- состояние грамматического строя речи;

Серия 1

Задания направлены на понимание ребенком обращенной к нему речи.

1. Покажи картинку. Выясняется понимание ребенком

функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку (шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы).

Наглядный материал: набор картинок

Методика обследования: перед ребенком раскладывают картинки и предлагают выбрать среди них одну, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого: «Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»

Фиксируются: выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией; возможность называть предметы, изображенные на картинке.

2. Спрячь игрушку. Проверяется понимание и употребление простых предлогов (на, под, за, в, около).

Оборудование: игрушки — зайка, машинка, коробка, домик.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить действие по словесной инструкции: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребенка просят выполнить другие действия и рассказать о них: «Посади зайку за домик. Спрячь машинку под коробку. Поставь машинку на коробку. Поставь коробку около домика».

Фиксируются: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией; возможность употреблять предлоги в активной речи.

Серия 2

Задания направлены на проверку сформированности фонематического слуха.

1. Покажи картинку. Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Наглядный материал: набор картинок

Методика обследования: перед ребенком раскладывают парные картинки и просят: «Покажи, где коса, а где коза (уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля)».

Фиксируется: показ картинок в соответствии с инструкцией.

2. Игра «Эхо». Проверяется слуховое внимание, восприятие и умение воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па- ба-па, та-та-да.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

Серия 3

1. Назови одним словом. Проверяется умение обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку.

Оборудование: картинки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка; картинки с изображением нескольких предметов: овощи, одежда, посуда, мебель.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды, овощей, игрушек и назвать их одним словом.

Фиксируется: умение ребенка обобщить одним словом группу предметов.

2 Скажи наоборот. Выявляется умение употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая — больная, чистые — грязные, белый — черный, толстый — тонкий, высокий — низкий, большая — маленькая, быстро — медленно, близко — далеко.

Методика обследования: ребенку предлагают в игровой форме подобрать слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого какие?» И т. д.

Фиксируется: умение ребенка подбирать слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

Серия 4

Задания этой серии направлены на обследование уровня развития активной речи.

1. Беседа

Методика обследования: ребенку задают вопросы: «Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное? Как его зовут?» И т. д.

Фиксируются: контактность; уровень понимания речи, ориентировки в окружающем; уровень развития активной речи.

2. Расскажи. Проверяется уровень развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «Дождик». Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и составить по ней рассказ. Если он затрудняется, то его спрашивают: «Кого ты видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла (играл) девочка (мальчик)?

Куда бегут дети? Почему побежали дети?» Фиксируются: понимание сюжета, изображенного на картинке; умение самостоятельно составить связный рассказ; возможность отвечать на вопросы.

Серия 5

Задания направлены на проверку состояния сформированности грамматического строя речи.

1. Назови много. Проверяется умение образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка — белки, вишня — вишни, машина — машины, письмо — письма, охотник — охотники, гнездо — гнезда, петух — петухи, колесо — колеса.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

Фиксируется: умение ребенка образовывать существительные во множественном числе.

2. Угадай, чего нет. Проверяется умение ребенка употреблять имена существительные во множественном числе, в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, цыплят, книг, пуговиц.

Методика обследования: ребенку показывают картинки, предлагая рассмотреть и запомнить их, затем просят его закрыть глаза.

Одну картинку взрослый убирает и предлагает ребенку угадать спрятанную: «Чего не стало?»

Фиксируется: умение ребенка употреблять имена существительные в правильной грамматической форме.

Результаты заносятся в сводную ведомость

Сводная диагностика (1 год обучения)

№	Ф. И.	Понимание речи				Фонематический слух				Словарный запас				Связная речь				Грамматический строй			
		Н.г		К.г		Н.г		К.г		Н.г		К.г		Н.г		К.г		Н.г		К.г	
1																					
2																					
3																					
4																					

Модуль Математические и азбучные сказки

Диагностика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей из раздела Диагностика познавательного и речевого развития для детей 5-6 лет.

Количественные представления и счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять

счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие.

Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

Обследование речевого развития 5-6 лет

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем;

- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи.

Серия 1

Задания направлены на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

1. Что означает это слово? Задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

Методика обследования: взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово посуда? Что значит слов праздник?»

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

2. Придумай окончание предложений. Задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

Фиксируются: понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

Серия 2

Задания направлены на проверку состояния фонематического слуха.

1. Игра «Эхо». Задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» — взрослый произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

2. Повтори. Задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: кот—год, том—дом—ком, удочка— уточка.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

Серия 3

Задания направлены на выявление уровня овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. Назови, что это. Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

2. Кто как передвигается. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба что делает? (Плавает.) Птица что делает? (Летает.) Лошадь что делает? (Скачет.) Собака что делает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегаёт.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)»

Серия 4

Задания направлены на выявление сформированности активной речи ребенка.

Составь рассказ. Задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие.

Составь рассказ».

Фиксируются: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

Подумай и скажи. Задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рассуждать.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

Фиксируются: умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

Серия 5

Задания направлены на выявление уровня сформированности грамматического строя речи.

Прятки. Задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (между, из-за, из-под).

Оборудование: игрушки — зайка, две машинки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

Називи ласково. Задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Методика обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.

Зеркало — ...

Дерево — ...

Ящик — ...

Лопата — ...

Петля — ...

Колокол — ...

Платье — ...

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Сводная диагностика (2 год обучения)

№	Ф. И.	Счет		Ориентировка		Состав числа		Понимание речи		Фонематический слух		Словарный запас		Уровень связной речи		Грамматический строй	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	

2																	
3																	

Модуль «Развитие познавательных способностей»

Изучение готовности детей 6 -7 летнего возраста к школьному обучению»

Л.А. Ясюковой.

Исследуемые качества	Методики
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»
Скорость переработки информации Внимательность	Тест Тулуз- Пьерона

Гештальт-тест Бендер

Обучающиеся, получают чистый лист (можно использовать обратную сторону Бланка ответов к тесту Тулуз-Пьерона) и образец для срисовывания. Чистый лист должен лежать перед ребенком горизонтально. Образец для срисовывания также в горизонтальной ориентации располагается над чистым листом.

Инструкция

«На чистый лист бумаги постарайся срисовать эти картинки так, чтобы получилось очень похоже».

Срисовывать ребенок должен ручкой. Важно, чтобы он правильно воспроизводил и общий вид, и расположение рисунков. По окончании работы предложите ему проверить, все ли получилось похоже. Если ребенок захочет, он может перерисовать или исправить свое изображение. Пометьте тот рисунок, который ребенок выберет как наиболее похожий.

Кратковременная память

Инструкция

«Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». Четко произнесите слова с интервалом в полсекунды, по окончании кивните головой и тихо скажите. «Говори».

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребенок ничего не запомнил, можно повторить слова еще раз и после этого выслушать ребенка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант.

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя и не критикуя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Это было очень трудное задание, ты молодец, хорошо справился» (даже если ребенок запомнил всего 2-3 слова).

Кратковременная зрительная память

Положите перед ребенком таблицу с 16 картинками.

Инструкция

«А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке».

Запишите все, что скажет ребенок, дословно. Когда ребенок замолчит, скажите ему: «Попробуй мысленно просмотреть картинку, может быть, ты еще что-то увидишь». Обычно детям удается вспомнить что-нибудь еще. Запишите то, что вспомнит ребенок, и обязательно похвалите его за работу.

Интуитивный речевой анализ-синтез

Инструкция:

«А теперь я тебе буду говорить слова, а ты ищи, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к дружке подходят, а одно - неподходящее, лишнее, его и называй».

Зачитайте последовательность слов и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его. Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок будет сам что-то пояснять, запишите его комментарии. Если ребенок неправильно выполняет первое задание или не понимает, как это - найти лишнее слово, разберите с ним пример: «роза, тюльпан, ромашка, фасоль, фиалка» (при конкурсном отборе в гимназические классы никакие дополнительные примеры не разбираются). Пусть о каждом слове ребенок скажет, что это такое. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Пометьте, если ребенок догадался сам. Если ребенок плохо справился с заданием на кратковременную речевую память (вспомнил меньше 3 слов), все ряды ему надо зачитывать 2-3 раза. Перед тестированием ребенка заранее предупредите, что по его просьбе вы можете повторить слова еще раз.

Все повторные предъявления слов отмечаются в Бланке ответов, для того чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности.

Речевые антонимы

Инструкция

«А теперь я тебе буду говорить слово, а ты придумывай, какое слово будет наоборот. Например: маленький, а наоборот - большой, чистый, а наоборот - грязный. Понятно?»

Зачитывайте слова по очереди. Если ребенок не может придумать антоним после предъявления слова, помогите ему, задав вопрос более конкретно:

«Пластилин мягкий, а камень --...?»

Нож бывает острый, а бывает -...?»

Дорога широкая, а тропинка - ...?»

Река глубокая, а лужа - ...?»

Если ребенок отвечает неправильно или произносит слова с приставкой «не» (неострый, неглубокий и пр.), не поправляйте его, записывайте ответы дословно, обязательно хвалите или хотя бы поощряйте его словом «хорошо».

Речевые классификации

Инструкция

«А теперь другое задание. «Кастрюля, тарелка... » - какие еще слова сюда подойдут, что еще можно добавить?»

Желательно, чтобы ребенок придумал не меньше двух слов (больше трех не надо). Если ребенок не может - не настаивайте. Запишите все его ответы. Затем спросите: «Что это такое? Как все это можно назвать одним словом?» Запишите ответ. Похвалите ребенка.

Если ребенок добавил слова «каша, суп» или «плита, стол» и т. п., запишите ответы, не поправляя, но спросите: «Кастрюля, тарелка - что это такое, как можно назвать это одним словом?» Запишите ответ. Если ребенок затрудняется ответить, скажите ему: «Забыл, да? Ничего страшного, давай сделаем другое задание».

С остальными заданиями на речевые классификации поступайте аналогично. Если ребенок не может назвать обобщающее слово, а говорит, например: «Диван - это чтобы спать, а в шкаф вещи кладут, - так и записывайте, не поправляйте его.

Речевые аналогии

Инструкция

«А теперь представь: «стол – скатерть» (можно показать руками). Эти два слова как-то между собой связаны. А тебе по этому же правилу надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол - скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них лучше всего подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол – скатерть». «Пол» - выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции

«Огород – морковь» - как связаны эти два слова? Можно сказать, что в огороде растет морковь, да? Тогда к слову «сад» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «огород - морковь»? «Сад» - выбирай: «забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка». Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы.

Произвольное владение речью

Исправление семантически неверных фраз

Инструкция

«Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет. Если неправильное, скажи так, чтобы было верно».

Зачитайте предложение. Если ребенок говорит, что все верно, так и запишите и переходите к следующему предложению. По просьбе ребенка предложение можно повторить, отметив это в Бланке ответов. Если ребенок начинает объяснять, почему предложение неправильное, остановите его и попросите сказать так, чтобы было правильно. Второе предложение делается аналогично. Не надо требовать, чтобы ребенок сказал предложение целиком. Достаточно, если он назовет слова, которыми он заменяет «неправильную» часть предложения.

Восстановление предложений

Инструкция

«А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи, какое предложение получится».

Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Запишите ответ. Если ребенок называет только слово, которое надо вставить, попросите его сказать предложение целиком. Если ребенок затрудняется, не настаивайте. Второе предложение делается аналогично.

Завершение предложений

Инструкция

«А теперь я начну предложение, а ты закончи».

Произнесите начало предложения так, чтобы оно интонационно звучало незаконченным, и ждите ответа. Если ребенок затрудняется с ответом, скажите ему: «Придумай что-нибудь, чем можно было бы закончить это предложение». Затем повторите начало предложения и отметьте это на Бланке ответов. Ответы записывайте дословно, сохраняя порядок слов и их произношение. Не поправляйте ребенка, хвалите его за работу.

Интуитивный визуальный анализ-синтез

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

Инструкция

«А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покази. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?»И так далее.

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: «Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?» Если ему непонятно - назовите сами.

Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (для четвертого задания это характерно), отметьте это в Бланке ответов. Затем попросите ребенка поискать еще и запишите, какую картинку он после этого выберет. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

Визуальные аналогии

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

Инструкция

«Посмотри, здесь уже объединили «виноград» и «вишню» (показать). Тогда к «бегемоту» вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинки снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «виноград и вишня», то «бегемот и...»? Покази».

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте.

Если диагностика начинается с картинок, изображающих кошку и котенка (гимназический вариант), то даже при объяснении «названия» картинок не произносятся.

Продолжение инструкции

«А вот здесь тоже объединили (показать). Тогда сюда, (показать) по этому же правилу, какую из этих картинок (показать на картинки снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка (показать), чтобы картинки были так же связаны?»

Все последующие задания делайте аналогично. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка.

Сводная диагностика (3 год обучения)

№	Ф.И.	Интуитивное мышление		Логическое мышление		Речевое развитие		Зрительная память		Слуховая Память		Внимательность		ЗМК	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															

2.6 Методические материалы

Формы, методы организации учебно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская
- конкурсы

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала, использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

В образовательном процессе применяются индивидуальная, фронтальная, парная, групповая (подгруппам) и коллективная формы обучения. Большое внимание уделяется индивидуально-групповой форме работы, которая позволяет дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку.

В ходе образовательного процесса используются традиционные методы обучения:

- практические методы обучения: практические работы, упражнения
- словесные методы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, анализ выполненных заданий;
- наглядные методы обучения: показ иллюстраций, демонстрация образцов, показ рисунков, схем, графических изображений, приемов работы, дидактических материалов, натуральных объектов, пособий.

Для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся применяются следующие методы:

- интуитивные методы (мозговой штурм);
- логические методы

Из нетрадиционных форм применяются: занятие- творческий поиск, мастер-класс, конкурс, наблюдение, занятие- творчество, занятие взаимообучения обучающихся, беседа. Активно используются следующие типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Стимулирующим методом является участие в конкурсах разного уровня, поощрение, похвала.

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- ресурсы информационных сетей

- комплекты заданий;
- методическая литература

2.7 Список используемой литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
4. Козина Г.А. Математика со сказкой: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.1 – М.: Издательство РОСТ. – 88 с.
5. Козина Г.А. Математика со сказкой: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.2 – М. :Издательство РОСТ. – 88 с.
6. Козина Г.А. Азбучные сказки: : Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.1 – М. :Издательство РОСТ. – 96 с.
7. Козина Г.А. Азбучные сказки: : Рабочая тетрадь для 0 класса в 2 частях, ч.1 – М.: Издательство РОСТ. – 96 с.
8. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь – М.: Издательство РОСТ. -80 с.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М: Просвещение, 2004. – 164 с.
- 10 Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. М.М. Безруких «Готов ли ребенок к школе?», Издательский центр

- «Вентана Граф», 2010г.
2. М.М. Безруких М.М. «Ступеньки в школу. Тренируем пальчики». Москва, изд. Дрофа, 2018г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 6 лет. Часть 1.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 7 лет. Часть 2.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2016г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся считать», 2016 г.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся писать», 2016г.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Готовим руку к письму», 2016 г.
9. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009г.
10. В.В. Мамаева «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2010г.