



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| <b>Оглавление</b>                                                                                                                                                   | <b>Страница</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ                                                                                                                                             | <b>3</b>        |
| ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ                                                                                                                     | <b>7</b>        |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                                                                                                              | <b>7</b>        |
| SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                                                                           | <b>44</b>       |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ                                                                                               | <b>47</b>       |
| ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                   | <b>53</b>       |
| 1. «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»                                                               | <b>53</b>       |
| 2. «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП»                                                                                                                                       | <b>61</b>       |
| 3. «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»                                                                                                    | <b>64</b>       |
| 4. ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»                                         | <b>68</b>       |
| 5. ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ»                                         | <b>71</b>       |
| 6. ПРОЕКТ «МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД В ОБНОВЛЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ И ПОЛНОМОЧИЙ СУБЪЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДО И ООП ДОУ. | <b>77</b>       |

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование Программы                  | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 города Челябинска» (далее МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска») на 2015-2018 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Нормативные основания для разработки Программы | <p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 482 города Челябинска»</p> <p>Локальные акты ДОУ</p> |
| Заказчик Программы                             | Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Разработчики Программы                         | Заместитель заведующей по УВР, творческая группа, в состав которой вошли представители Администрации, педагогов и специалистов ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исполнители Программы                          | Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контроль исполнения Программы                  | Администрация МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»<br>Совет МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности и перспективы для достижения поставленной цели развития ДОУ;</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ;</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогического коллектива ДОУ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель Программы                                 | Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи Программы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования;</p> <p><b>5.</b> Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели | <p><b>1.</b> Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %);</p> <p><b>2.</b> Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p><b>3.</b> Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p><b>4.</b> Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;</p> <p><b>5.</b> Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p><b>6.</b> Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p><b>7.</b> Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</p> <p><b>8.</b> Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p><b>9.</b> Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;</p> <p><b>10.</b> Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;</p> <p><b>11.</b> Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</p> <p><b>12.</b> Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</p> <p><b>13.</b> Привлечение внебюджетных средств;</p> <p><b>14.</b> Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;</p> <p><b>15.</b> Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;</p> <p><b>16.</b> Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p> |
| Сроки реализации                          | 2015-2018 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этапы и периоды реализации Программы      | <p><b>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</b><br/> Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.<br/> Задачи:<br/> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;<br/> - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.<br/> Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p><b>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</b><br/> Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.<br/> Задачи:<br/> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;<br/> - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;<br/> - создание внутренней системы оценки качества образования;<br/> - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>ДОУ, основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>-обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>-решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p><b>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</b></p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <p><b>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p><b>В результате реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> </ul> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Качественные характеристики Программы                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса Детский сад.</li> <li>2. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</li> <li>3. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</li> <li>4. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</li> <li>5. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</li> <li>6. Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</li> <li>7. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</li> <li>8. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей Детский сад, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</li> </ol> |
| Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы развития | <p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность Детский сад в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Критерии эффективности реализации Программы                                | <p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Финансирование Программы                                                   | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием;</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей;</p> <p>Спонсорская помощь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Система организации контроля за реализацией Программы                      | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Публичный отчет руководителя ежегодно размещается на сайте ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Управление Программой                                                      | Текущее управление Программой осуществляется Администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся Советом ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Механизм реализации программы                                              | <p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ;</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию;</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ;</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Механизмы минимизации<br>негативного влияния рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внешние<br/>риски</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Внутренние<br/>риски</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> </ul> |

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 482 города Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования г. Челябинска

**Лицензия:** Лицензия на образовательную деятельность по образовательным программам № 11918  
Серия № 74Л02 № 0001163

Медицинская лицензия № ЛО-74-01-003021 от 19.02.2015г.

**Устав:** редакция №10, принят Советом педагогов (протокол № 2 от «15» октября 2015г.).

**Юридический и фактический адреса:**

454003 г. Челябинск, ул. Чичерина 40Б

**Телефоны:** 8(351)795-73-83, 8(351)795-58-92.

**E-mail:** doucr\_482@mail.ru

**Сайт:** ds482.ru

**Заведующий:** Алябушева Светлана Васильевна

#### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 482 определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особых образовательных потребностей (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и дети с тяжелыми нарушениями речи) и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

### **Коррекционные программы в ДОУ:**

Содержание коррекционно-оздоровительного направления в ДОУ реализуется на основе следующих программ:

1. В группах для детей с ТНР: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.
2. В группах для детей с НОДА: «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», 2008 г.; Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду», 1995 г.

### **Взаимодействие ДОУ и социальных институтов:**

На современном этапе дошкольная организация - это открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющая взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами, реагирующая на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг.

Реализация сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами предполагает заинтересованность в решении образовательных задач. При этом открытость образовательной системы Детский сад с одной стороны, обеспечивает условие того, что педагогический процесс внутри дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, а с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами и социальными институтами. Таким образом, получается, что организованное сотрудничество — это взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства и осуществляемое на взаимовыгодной основе.

Привлекая к сетевому взаимодействию социальных партнеров, детский сад выступает в роли активного участника в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад- семья - социум», способствует освоению образовательных программ воспитанниками, оздоровлению детей, обеспечению индивидуализации образования ребенка дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, управления системой образования и образовательной политики. Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию инновационных, методических, информационных, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Взаимодействие дошкольной организации № 482 с социальными институтами осуществляется в виде партнерства на разных уровнях:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер деятельности;
- партнерство со спонсорами, с общественными и благотворительными организациями.

*Для того чтобы, максимально полно можно было использовать потенциал социального партнерства необходимо:*

1. Четко осознавать миссию ДОУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
2. Владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными институтами;
3. Предвидеть результаты партнерства для развития ДОУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

*Задачи взаимодействия дошкольной организации с социальными институтами:*

1. Создание условий позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
2. Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
3. Развитие у всех участников взаимодействия коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
4. Стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе Детский сад;

5. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

*Система организации взаимодействия МАДОУ №482 с социальными институтами строится на следующих основаниях:*

1. Заключение договора о совместной деятельности;
  2. Составление плана совместной работы;
  3. Информирование всех участников о проводимых совместных мероприятиях;
  4. Активное участие в запланированных мероприятиях;
  5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
  6. Совместные совещания по итогам работы;
- Разработка системы социального взаимодействия строится поэтапно.

Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**Первый этап – подготовительный.** Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

**Следующий этап – практический.** Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников Детский сад, заинтересованных в участии в работе по реализации планов; разработка социально-значимых проектов взаимодействия Детский сад с объектами социума по различным направлениям деятельности Детский сад; разработка методических материалов для реализации данной деятельности; разработка системы отношений сотрудников, участвующих в реализации планов взаимодействия с социальными партнерами.

Заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с социальными институтами.

#### **Механизм реализации взаимодействия дошкольной организации и социальных институтов**

| № п/п | Социо-культурные институты | Цель взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                        | Способ (формы) взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ГБОУ ДПО ЧИППКРО           | Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы                                                                                                                                                                                      | Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | РПМПК                      | Обеспечивает нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение педагогического процесса ДОУ в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                                                              | Консультирование и определение необходимости реализации адаптированной основной программы воспитания и образования детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | ДГКП №8                    | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Сотрудничество с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга здоровьесбережения и физического развития каждого ребёнка | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники. Регулярные медицинские обследования. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет. Обследование детей ортопедом, выявление нарушений ОДА, рекомендации специалистам ДОУ. |

|   |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ЧГПК №2              | Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения.                                                 | Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров, учебной практики для студентов, проведение открытых педагогических мероприятий. |
| 5 | ЧГПУ                 | Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в современных условиях, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ. | Обеспечение условий для прохождения практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых педагогических мероприятий.          |
| 6 | МБОУ СОШ №129        | Осуществление преемственности в вопросе подготовки детей к школе.                                                                                                                | Совместные семинары, открытые занятия и уроки, конкурсы, экскурсии.                                                                                 |
| 7 | Кукольный театр, ТЮЗ | Решение задач по эстетическому и эмоциональному развитию детей. Реализация задач нравственного плана.                                                                            | Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДОУ                                                                                          |
| 8 | Библиотека           | Решение задач приобщения детей к литературе, воспитания любви к книге, расширение представление детей об окружающем мире.                                                        | Увлекательные тематические выставки детской литературы и экскурсии по залам библиотеки, конкурсы чтецов, презентации новых изданий книг             |
| 9 | Краеведческий музей  | Возможность получения научно – познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью историей, культурой, природой родного края, страны, мира.                  | Посещение музея, осмотр периодических выставок о крае, городе, растительном и животном мире области.<br>Тематические мероприятия.                   |

#### **Предполагаемый результат:**

1. Создание гибкой системы взаимодействия ДОУ и учреждений социума на основе договоров и планов.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия, здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы.
6. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
7. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа Детский сад;
8. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

При организации взаимодействия с социальными партнерами наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается а, следовательно, итог работы становится более продуктивным и качественным. На основе выше изложенного, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

#### МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» -Федеральная базовая площадка

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2011г. | Федеральная базовая площадка «Здоровьесберегающая система ДООУ как модель образовательного пространства в формировании здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья детей»                                                                                |
| 2014г. | Федеральная базовая площадка «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» |

#### Информация об участии МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» в конкурсах

| № п/п | Мероприятие                                                                        | Год       | Результат            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| 1.    | Районные мероприятия                                                               |           |                      |
| 1.1.  | Конкурс на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДООУ             | 2013-2014 | 2 место              |
| 1.2.  | Лего-фестиваль «Единство стихий»                                                   | 2013-2014 | 3 место              |
| 1.3   | Соревнования по плаванию                                                           | 2013-2014 | 2 место              |
| 1.4   | Зимняя фантазия                                                                    | 2013-2014 | Лауреаты             |
| 1.5   | Конкурс психолого-педагогических программ                                          | 2013-2014 | Лауреат              |
| 1.6   | Экологический конкурс «Маленький принц»                                            | 2013-2014 | Лауреаты             |
| 1.7   | Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки-2014»                  | 2013-2014 | 3 место              |
| 1.8   | Фестиваль по фитнес-аэробике                                                       | 2013-2014 | 3 место              |
| 1.9   | Легкоатлетическая эстафета                                                         | 2013-2014 | 2 место              |
| 1.10  | Лего-фестиваль - командный                                                         | 2014-2015 | 1 место              |
| 1.11  | Лего-фестиваль - личное первенство                                                 | 2014-2015 | 1 место              |
| 1.12  | Лего-фестиваль - личное первенство                                                 | 2014-2015 | 3 место              |
| 1.13  | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»/Дебют | 2014-2015 | 1 место              |
| 1.14  | Районный тур городского открытого конкурса «Её Величество-Женщина»                 | 2014-2015 | 1 место              |
| 1.15  | Соревнования по плаванию                                                           | 2014-2015 | 2 место              |
| 1.16  | Конкурс психологических программ                                                   | 2014-2015 | Участие              |
| 1.17  | Экологический конкурс «Маленький принц»                                            | 2014-2015 | Лауреаты             |
| 1.18  | Экологический конкурс «Маленький принц»/Презентация                                | 2014-2015 | 1 место              |
| 1.19  | Конкурс детского творчества «Хрустальная капель»                                   | 2014-2015 | Участие              |
| 1.20  | Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки-2015»                  | 2014-2015 | Лауреаты             |
| 1.21  | Фестиваль по фитнес-аэробике                                                       | 2014-2015 | Лауреаты             |
| 1.22  | Легкоатлетическая эстафета                                                         | 2014-2015 | 5 место Финалисты    |
| 2.    | Городские мероприятия                                                              |           |                      |
| 2.1.  | Конкурс «Цветущий город»                                                           | 2013-2014 | 1 место              |
| 2.2.  | Конкурс детского творчества Хрустальная капель «Ягодка», «Джаз поющих котов»       | 2013-2014 | Диплом 1 и 2 степени |
| 2.3   | 3 городской конкурс-выставка по Лего-конструированию                               | 2013-2014 | 2 место              |
| 2.4   | Городской Экологический марафон                                                    | 2013-2014 | участие              |

|      |                                                                                    |           |         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| 2.5  | Конкурс на лучшее интернет-представительство ОУ г. Челябинска                      | 2013-2014 | участие |
| 2.6  | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании»/Дебют | 2014-2015 | 2 место |
| 3.   | Областные мероприятия                                                              |           |         |
| 3.1. | Конкурс «История успеха»                                                           | 2013-2014 | участие |
| 3.2  | Конкурс «Цветущий город»                                                           | 2013-2014 | 2 место |

**Проведение мероприятий на базе МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» 2013-2014 уч. год**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2014»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Январь     |
| 2 | Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2014»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Февраль    |
| 3 | Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2014»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Май        |
| 4 | <p>Базовая площадка МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»:<br/>Он-лайн конференции для слушателей в рамках курсов повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего/дошкольного образования. Принцип ГОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г. Урай</li> <li>2. ХМАО</li> <li>3. г. Новосибирск</li> <li>4. г. Скопин Рязанская область</li> <li>5. г. Челябинск</li> <li>6. г. Учалы</li> <li>7. г. Салават</li> <li>8. Дуванский район (Башкирия)</li> <li>9. Челябинская область</li> </ol> | Январь-май |

**Проведение мероприятий на базе МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» 2014-2015 уч. год**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2015»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Май             |
| 2. | Федеральная базовая площадка для слушателей Челябинской области «Государственно-общественное управление образованием»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Май             |
| 3. | <p>Базовая площадка МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»:<br/>Он-лайн конференции для слушателей в рамках курсов повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего/дошкольного образования. Принцип ГОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Старый Оскол</li> <li>2. Г. Тула</li> <li>3. Миякинский район (Башкирия)</li> <li>4. г. Качканар Свердловской области</li> <li>5. г. Орск</li> <li>6. г. Оренбург</li> </ol> | В теч. уч. года |
| 4. | Районная панорама педагогического мастерства Мастер-класс «Песочная игротерапия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Декабрь         |
| 5. | Городская лаборатория руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Январь          |
| 7. | Районный семинар для заместителей заведующих по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Февраль         |
| 8. | Районные соревнования по плаванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Февраль         |
| 9. | Районное методическое объединение учителей-логопедов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Май             |

**Мероприятия научно-методического характера регионального уровня, обеспечивающие распространение опыта реализации моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления**

1. Семинар-практикум "Взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации ФГОС ДО" Гук Н.В., старший воспитатель. ds.482.ru
2. Практическая конференция для учителей-логопедов Калининского района "Разработка адаптированной образовательной программы". Бакунина А.М., Учитель-логопед.ds.482.ru
- 3.Семинар-практикум "Разработка ООП ДОУ". Крохалёва И.А., Зам.зав. по УВР.ds.482.ru
4. Семинар-практикум "Взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации ФГОС ДО" Гук Н.В., старший воспитатель. ds.482.ru
5. Практическая конференция для учителей-логопедов Калининского района "Разработка адаптированной образовательной программы". Бакунина А.М., Учитель-логопед.ds.482.ru
- 6.Семинар-практикум "Разработка ООП ДОУ". Крохалёва И.А., Зам.зав. по УВР.ds.482.ru
7. Районное методическое объединение "Взаимодействие с семьями воспитанников раннего возраста" Гук Н.В., старший воспитатель. ds.482.ru
8. Участие в программе модульного курса ЧИППКРО "Разработка адаптированной образовательной программы" Каримова Л.Л.
9. Участие в программе модульного курса ЧИППКРО "Достижение современного качества образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ" Бакунина А.М.
  10. "Мониторинг освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО" Крохалёва И.А.
  11. "Корректировка ООП в соответствии с примерной ООП" Крохалёва И.А.
  12. "Блог в работе специалистов дошкольного образования" Дьячкова С.А.
  13. Разработка, защита и публикация Образовательных кейсов по теме «Достижение современного качества образования на основе взаимодействия участников ГОУ реализацией образовательных программ» Крохалёва И.А., Бакунина А.М.
  14. Разработка и защита программы модульного курса повышения квалификации для педагогических и руководящих работников «Многообразие форм участия общественности в управлении качеством образования в ОУ» Крохалёва И.А.
  15. Москвитина Л.Ю. Семинар-практикум для педагогов – психологов г. Челябинска и Челябинской области  
«Инновационные формы работы в практике педагога-психолога»
  16. Городская практическая лаборатория руководителей ДОУ по вопросам ГОУ Алябушева С.В.
  17. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров. Крохалева И.А. Сопровождение зам. зав. по УВР
  18. Инновационные формы методической работы. Организация взаимодействия с ЧГПУ в рамках подготовки студентов 2-4 курсов. Крохалева И.А.
  19. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт и перспективы использования моделей государственно–общественного управления качеством образования в условиях внедрения профессиональных стандартов». Участие в Пленарном заседании и в работе «Круглого стола». Алябушева С.В., Крохалева И.А.
  20. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт и перспективы использования моделей государственно–общественного управления качеством образования в условиях внедрения профессиональных стандартов». Выступление на мастер-классе Алябушева С.В., «Эффекты взаимодействия стажировочной и базовых площадок при реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования»
  21. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт и перспективы использования моделей государственно–общественного управления качеством образования в условиях внедрения профессиональных стандартов». Выступление в рамках работы Фокус-группы. Крохалева И.А. «Маркетинговый подход как основание для обновления управленческих стратегий и полномочий субъектов государственно-общественного управления реализацией ФГОС ДО и ООП ДОУ». Крохалева И.А.
  22. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. Челябинская область.
  23. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. Миякинский район (Башкирия).
  24. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. г. Тула.

25. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. г. Старый Оскол.
26. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. Новгородская область-Боровичи.
27. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. Свердловская область.
28. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. г. Оренбург.
29. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. г.Орск.
30. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. Катав-Ивановский район.
31. Проведение практической части курсов ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Базовая площадка ДОУ 482. г. Челябинск.
32. Участие специалистов ДОУ в реализации курсов повышения квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» Ковригина Ю.В. «Современные пед. технологии физ. развития ребенка дошкольного возраста»
33. Участие специалистов ДОУ в реализации курсов повышения квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» Бакунина А.М. «Оценка качества дошкольного образования. Система мониторинга обр. процесса в ДОУ»
34. Участие специалистов ДОУ в реализации курсов повышения квалификации по программе «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» Москвитина Л.Ю. «Современные пед. технологии социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста»
35. Неделя педагогического мастерства «Организация взаимодействия ДОУ и семьи по формированию коммуникативно-речевой активности детей младшего дошкольного возраста». Денисенко Н.В.
36. Неделя педагогического мастерства Ткач А.Н. «Взаимодействие Детский сад и семьи в театрализованной деятельности как условие музыкально – эстетического развития ребёнка».

#### **Конкурентные преимущества МАДОУ ДС №482 г. Челябинска**

| Подсистемы организации       | Краткая характеристика преимуществ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность | Высокий потенциал педагогических кадров, большой опыт работы;<br>Высокая профессиональная компетентность педагогов ДОУ;<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов;                                                                                                                                                                                                                    |
| Научная деятельность         | Связь с ГБОУ ДПО ЧИППКРО, УМЦ г. Челябинска, возможность повышения квалификации педагогов, внедрения современных пед. технологий;<br>Широкая база экспериментальной деятельности ДОУ;<br>Использование инновационных технологий;<br>Информационный обмен и взаимодействие с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;<br>Популяризация опыта ДОУ на различных уровнях. |
| Хозяйственная деятельность   | Достаточное материально-техническое обеспечение;<br>Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Управленческая деятельность  | Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом современных требований;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экономическая деятельность   | Увеличение доли финансовой самостоятельности в пределах бюджета посредством перехода на автономный режим функционирования                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Маркетинговая деятельность   | Мониторинг запросов и удовлетворенности родителей качеством воспитания и образования детей в ДОУ. Продвижение дополнительных образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, транслирования инновационного педагогического опыта, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещает 542 ребенка, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет 50 детей,

с 3 до 4 лет 129 детей,

с 4 до 5 лет 116 детей,

с 5 до 6 лет 160 детей,

с 6 до 7 лет 87 детей.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

Основное здание

| Девочки   | Мальчики  |
|-----------|-----------|
| 135 / 57% | 106 / 43% |

Структурное подразделение

| Девочки   | Мальчики  |
|-----------|-----------|
| 130 (46%) | 150 (54%) |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Основное здание

| Первый ребенок     | Второй ребенок      | Третий ребенок   | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
|--------------------|---------------------|------------------|-------------------|---------------|
| 113 семей<br>(47%) | 112 семей<br>( 47%) | 14 семья<br>(5%) | -                 | 2<br>(1%)     |

Стуктурное подразделение

| Первый ребенок     | Второй ребенок      | Третий ребенок   | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
|--------------------|---------------------|------------------|-------------------|---------------|
| 150 семей<br>(53%) | 106 семей<br>( 38%) | 21 семья<br>(7%) | 3 семьи<br>(2%)   |               |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

Основное здание

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 16%     | 21%         | 33%      | 22%             | 8%          |

Структурное подразделение

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 30%     | 11%         | 35%      | 21%             | 3%          |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 января 2015 года):  
Основное здание

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 3%    | 53%   | 42%   | 2%       |

Структурное подразделение

| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
|-------|-------|-------|----------|
| 4%    | 55%   | 38%   | 3%       |

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Основное здание

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 8%             | 92%          | 6%                |

Структурное подразделение

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 11%            | 89%          | (11%)             |

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОО реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Основное здание

| Год  | Абсолютно здоровых |   | Имеющие отклонения     |     |                       |      | Имеющие другие заболевания |      |
|------|--------------------|---|------------------------|-----|-----------------------|------|----------------------------|------|
|      |                    |   | В психическом развитии |     | В физическом развитии |      |                            |      |
|      | Кол-во             | % | Кол-во                 | %   | Кол-во                | %    | Кол-во                     | %    |
| 2013 | -                  | - | 12                     | 5,1 | 53                    | 22,5 | 170                        | 72,3 |
| 2014 | -                  | - | 10                     | 4,2 | 42                    | 12,6 | 186                        | 78,1 |
| 2015 | -                  | - | 10                     | 4,1 | 46                    | 11,9 | 187                        | 76,9 |

Структурное подразделение

| Год  | Абсолютно здоровых |      | Имеющие отклонения     |   |                       |     | Имеющие другие заболевания |      |
|------|--------------------|------|------------------------|---|-----------------------|-----|----------------------------|------|
|      |                    |      | В психическом развитии |   | В физическом развитии |     |                            |      |
|      | Кол-во             | %    | Кол-во                 | % | Кол-во                | %   | Кол-во                     | %    |
| 2013 | 8                  | 2,9  |                        |   | 22                    | 8,7 | 223                        | 88   |
| 2014 | 31                 | 11,7 |                        |   | 12                    | 4,5 | 222                        | 83,8 |
| 2015 | 25                 | 9,2  |                        |   | 13                    | 4,6 | 241                        | 86,3 |

Заболеваемость

Основное здание

| Показатели                                              | 2013  | 2014  | 2015  |
|---------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав                                  | 235   | 238   | 241   |
| Всего дней посещения                                    |       |       |       |
| Посещаемость                                            | 41133 | 41119 | 29412 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год                         | 17,9  | 17,4  | 13,5  |
| Пропуски                                                | 15320 | 16969 | 13984 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям              | 282   | 237   | 178   |
| Число пропусков на одного ребенка в год                 | 6,6   | 7,2   | 7,3   |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 1,23  | 1,0   | 1,2   |

|                                                                                        |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Средняя продолжительность одного заболевания                                           | 8    | 7    | 8    |
| Количество случаев заболевания                                                         | 332  | 237  | 219  |
| Количество случаев на одного ребенка                                                   | 1,45 | 1,0  | 0,9  |
| Количество часто и длительно болеющих детей                                            | 68   | 74   | 76   |
| Число детей ни разу не болевших за год                                                 | 2    | 1    | 2    |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 0,85 | 0,42 | 0,82 |

Структурное подразделение

| Показатели                                                                             | 2013  | 2014  | 2015<br>(за 9 месяцев) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------|
| Среднесписочный состав                                                                 | 253   | 265   | 280                    |
| Всего дней посещения                                                                   |       |       |                        |
| Посещаемость                                                                           | 43213 | 45109 | 33989                  |
| Посещаемость на 1 ребенка в год                                                        | 171   | 170   | 121,8                  |
| Пропуски                                                                               |       |       |                        |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям                                             | 1963  | 2301  | 1599                   |
| Число пропусков на одного ребенка в год                                                | 76    | 77,5  | 58,9                   |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка                                | 7,7   | 8,7   | 5,8                    |
| Средняя продолжительность одного заболевания                                           | 7     | 8     | 6                      |
| Количество случаев заболевания                                                         | 215   | 236   | 173                    |
| Количество случаев на одного ребенка                                                   | 0,85  | 0,89  | 0,62                   |
| Количество часто и длительно болеющих детей                                            | 4     | 5     | 3                      |
| Число детей ни разу не болевших за год                                                 | 36    | 31    | 47                     |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 14,2  | 11,7  | 16,8                   |

Состояние функциональных систем организма

Основное здание

| Год  | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям                                                                      |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013 | 63               | Болезни КМС, органов кровообращения, органов пищеварения, болезни глаз, уха, дерматиты, болезни нервной системы |
| 2014 | 66               | Болезни КМС, органов кровообращения, органов пищеварения, болезни глаз, уха, дерматиты, болезни нервной системы |
| 2015 | 64               | Болезни КМС, органов кровообращения, органов пищеварения, болезни глаз, уха, дерматиты, болезни нервной системы |

Структурное подразделение

| Год  | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям                                                                                                                                                    |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013 | 96               | Болезни КМС, anomalies развития, болезни органов пищеварения, atopический дерматит, новообразования, анемия, болезни эндокр. системы, болезни нервной системы, болезни органов кровообращения |
| 2014 | 109              | Болезни КМС, anomalies развития, болезни органов пищеварения, atopический дерматит, новообразования, анемия, болезни эндокр. системы, болезни нервной системы, болезни органов кровообращения |
| 2015 | 100              | Болезни КМС, anomalies развития, болезни органов пищеварения, atopический дерматит, новообразования, анемия, болезни эндокр. системы, болезни нервной системы, болезни органов кровообращения |

Группы здоровья  
Основное здание

| Уровень состояния здоровья | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа                   | 10   | 12   | 14   |
| 2 группа                   | 161  | 158  | 161  |
| 3 группа                   | 63   | 66   | 64   |
| 4 группа                   | -    | -    | -    |
| Инвалиды                   | 1    | 2    | 3    |
| Всего детей                | 235  | 238  | 241  |

Структурное подразделение

| Уровень состояния здоровья | 2013 | 2014 | 2015 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа                   | 8    | 31   | 28   |
| 2 группа                   | 149  | 125  | 152  |
| 3 группа                   | 96   | 109  | 100  |
| 4 группа                   | -    | -    | -    |
| Инвалиды                   | -    | -    | 1    |
| Всего детей                | 253  | 265  | 280  |

**Резюме:**

Незначительные тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. В связи с чем требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами. Тем не менее, необходимо внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами.

Актуальность данного направления отражается в ст. 28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся...» Принцип ХАССП – наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существует проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 58 педагогов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 1.    | Заведующий                                        | 1                    | -           |
| 2.    | Заместитель заведующего                           | 3                    | -           |
| 3.    | Старший воспитатель                               | 1                    | -           |
| 4.    | Методист                                          | -                    | -           |
| 5.    | Воспитатель                                       | 44                   | -           |
| 6.    | Психолог                                          | 2                    | -           |
| 7.    | Инструктор физкультуры                            | 3                    | -           |
| 8.    | Музыкальный руководитель                          | 4                    | -           |
| 9.    | Учитель-логопед                                   | 4                    | -           |
| 10.   | Учитель-дефектолог                                | -                    | -           |

### Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования                                 | Количество педагогов | %  |
|-----------------------------------------------------|----------------------|----|
| Высшее образование                                  | 36                   | 62 |
| Незаконченное высшее образование                    | 0                    | 0  |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 22                   | 38 |

### Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория        | Количество педагогов | %  |
|-----------------------------------|----------------------|----|
| Высшая квалификационная категория | 21                   | 36 |
| Первая квалификационная категория | 37                   | 64 |

Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | %  |
|----------------------------------|----------------------|----|
| 1 - 3 года                       | 8                    | 14 |
| 3 - 5 лет                        | 3                    | 5  |
| 5 -10 лет                        | 11                   | 19 |
| 10 -15 лет                       | 14                   | 25 |
| 15 - 20 лет                      | 9                    | 16 |
| 20 и более лет                   | 13                   | 23 |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
|----------------------------|------------------|------------------|
| Высшая категория           | 11               | 6                |
| Первая категория           | 23               | 11               |

**Реализация персонифицированных программ  
повышения квалификации педагогов в 2013-2014 уч. год**

|               | Повышение квалификации |                                                                                                | ФИО                                                                                                                                               |
|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>1</u>      | ДПО УМЦ                | «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства»<br>36 часов               | Есина О.В.<br>Москвитина Л.Ю.<br>Щеглова Н.В.<br>Жеребнова В.П.                                                                                   |
|               |                        | «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» 36 часов        | Харенко Е.В.<br>Токарева М.Б.<br>Александренко Е.В.                                                                                               |
| <u>2</u>      | ГБОУ ДПО ЧИППКРО       | «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа | Шилова Ю.В.<br>Куликова Т.А.<br>Харенко Е.В.                                                                                                      |
|               |                        | «Содержание и технологии введения ФГОС ДО» 72 часа                                             | Токарева М.Б.<br>Харенко Е.В.<br>Есина О.В.<br>Щеглова Н.В.<br>Ломова Н.В.<br>Жеребнова В.П.<br>Букреева М.Ю.<br>Сергеева Н.В.<br>Карпечкина Т.В. |
| <u>3</u>      | ЧГПУ                   | «Содержание и технологии введения ФГОС ДО»<br>72 часа                                          | Гук Н.В.                                                                                                                                          |
| <b>ИТОГО:</b> |                        |                                                                                                | 17 человек                                                                                                                                        |

**Реализация персонифицированных программ  
повышения квалификации педагогов в 2014-2015 уч. год**

|          | Повышение квалификации |                                                                                                                                                                       | ФИО                                                                                                                                  |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | МБОУ ДПО<br>УМЦ        | «ФГОС ДО: проблемы и пути решения»                                                                                                                                    | Алябушева С.В.                                                                                                                       |
|          |                        | «Мониторинг освоения детьми ООП в условиях введения ФГОС ДО» 24 часа                                                                                                  | Крохалёва И.А.                                                                                                                       |
|          |                        | «Базовые ИКТ в деятельности специалиста»<br>36 часов                                                                                                                  | Ломова Н.В.                                                                                                                          |
|          |                        | «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа | Москвина Л.П.                                                                                                                        |
|          |                        | «Проектирование ООП ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» 24 часа                                                                                                          | Крохалёва И.А.                                                                                                                       |
|          | ГБОУ ДПО<br>ЧИППКРО    | «Инновационные методы управления ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 72 часа                                                                        | Алябушева С.В.,<br>Крохалева И.А.                                                                                                    |
|          |                        | «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования» 36 часов                                | Алябушева С.В.,<br>Крохалёва И.А.,<br>Гук Н.В.<br>Ковригина Ю.В.<br>Жеребнова В.П.<br>Бакунина А.М.<br>Есина О.В.<br>Москвитина Л.Ю. |
|          |                        | «Инновационные методы управления ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 72 часа                                                                        | Есина О.В.                                                                                                                           |
|          |                        | «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении»<br>72 часа                                                                        | Ткач А.Н.                                                                                                                            |
|          |                        | «Публикация – как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности»<br>36 часов                                                             | Гук Н.В.<br>Ковригина Ю.В.                                                                                                           |
|          | ГБОУ ДПО<br>ЧИРПО      | «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» 72 часа                                                                                                     | Акульшина Т.М.                                                                                                                       |
| <b>2</b> | ГБОУ ДПО<br>ЧИППКРО    | «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа                                                                        | Харрасова Н.В.                                                                                                                       |
|          |                        | «Воспитание детей раннего возраста» 72 часа                                                                                                                           | Карпечкина Т.В.                                                                                                                      |
|          |                        | «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» 72 часа                                                                   | Ахметжанова З.Ш.                                                                                                                     |
|          |                        | «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» 72 часа                                                                                                     | Дьячкова С.А.<br>Бредихина Т.А.                                                                                                      |
|          |                        | «Организация и содержание деятельности ПМПк» 24 часа                                                                                                                  | Москвитина Л.Ю.                                                                                                                      |
| <b>3</b> | ЧГПУ                   | «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» 72 часа  | Кашенко Е.В.                                                                                                                         |
| ИТОГО:   |                        |                                                                                                                                                                       | 17 человек                                                                                                                           |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Педагоги ДОУ являются руководителями районных методических объединений: РМО педагогов раннего возраста – Гук Наталья Валерьевна, РМО музыкальных руководителей – 4 педагога, РМО учителей-логопедов – 4 педагога. Педагоги принимают активное участие в работе базовой площадки по проблеме распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения

квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием (ФЦПРО на 2014-2015 гг.)

Каждый раздел программы прорабатывается не только в непосредственно организованной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников Детский сад, что отражается в публикационной активности педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| № п/п            | Наименование работы, ее вид                                                                                                                                                                                                                       | Выходные данные                                                                                                          | Авторы                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>2013-2014</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                           |
| 1                | "Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте компетентного подхода"<br>Статья                                                                                                                                    | Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<br>«Дошкольная педагогика»<br>Санкт-Петербург, 2013                                         | Бакунина Анна Михайловна  |
| 2                | «Понятия русского языка в коррекционном обучении дошкольников с ТНР»<br>Статья                                                                                                                                                                    | Сборник материалов IV Международной научно – практической конференции «Образование: традиции и инновации»<br>Прага, 2013 | Есина Ольга Викторовна    |
| 3                | «Формирование контроля за звукопроизношением дошкольников с тяжелыми нарушениями речи как необходимое условие развития устной коммуникации в рамках выполнения Федерального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»<br>Статья | Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<br>«Дошкольная педагогика»<br>Санкт-Петербург, 2013                                         | Есина Ольга Викторовна    |
| 4                | «Система работы воспитателя группы для детей с ТНР по подготовке к письму»                                                                                                                                                                        | Сборник материалов IV Международной научно – практической конференции «Образование: традиции и инновации»<br>Прага, 2013 | Кузнецова Наталья Львовна |
| 5                | «Консультативно-просветительская работа с родителями как форма взаимодействия учителя-логопеда с семьей»<br>Статья                                                                                                                                | Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»<br>«Дошкольная педагогика»<br>Санкт-Петербург, 2013                                         | Жеребнова Вера Павловна   |
| 6                | «Использование вестибулярных пластин в работе по звукопроизношению»<br>Статья                                                                                                                                                                     | Сборник материалов IV Международной научно – практической конференции «Образование: традиции и инновации»<br>Прага, 2013 | Каримова Любовь Львовна   |
| 7                | «Использование метода проекта в работе учителя-логопеда группы для детей с тяжелыми нарушениями речи».                                                                                                                                            | Сборник материалов XV Международной заочной научно-практической конференции. Челябинск, ЧИППКРО, 2014                    | Бакунина Анна Михайловна  |

|                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                | «Голос – выразительное средство речи педагога в обучении дошкольников».                                                | Сборник материалов XV Международной заочной научно-практической конференции. Челябинск, ЧИППКРО, 2014                                                                                                   | Жеребнова Вера Павловна                                                                                                                   |
| 9                | «Физическая культура дошкольников – физическая культура, приложенная к детству».                                       | Сборник материалов XV Международной заочной научно-практической конференции. Челябинск, ЧИППКРО, 2014                                                                                                   | Токарева Марина Борисовна                                                                                                                 |
| 10               | «Мотивационная готовность как один из основных компонентов психологической готовности к школе»                         | Сборник материалов XV Международной заочной научно-практической конференции. Челябинск, ЧИППКРО, 2014                                                                                                   | Москвитина Любовь Юрьевна                                                                                                                 |
| 11               | «Разработка комплекса повышения эффективности маркетинговых коммуникаций дошкольной организации».                      | Сборник материалов XV Международной заочной научно-практической конференции. Челябинск, ЧИППКРО, 2014                                                                                                   | Крохалёва Ирина Александровна                                                                                                             |
| <b>2014-2015</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| 12               | Сборник «Реализуем ФГОС: Рабочие программы учителей-логопедов» (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ) | Сборник Методических рекомендаций «Реализуем ФГОС: Рабочие программы учителей-логопедов» (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ. Под ред. Яковлевой Г.В. Челябинск, Цицеро, 201, 347 с. | Алябушева Светлана Васильевна<br>Бакунина Анна Михайловна<br>Есина Ольга Викторовна<br>Жеребнова Вера Павловна<br>Каримова Любовь Львовна |
| 13               | Государственно-общественное управление развитием дошкольной образовательной организации                                | Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы внедрения ФГОС общего образования», Челябинск, ЧИППКРО, 2014                                                               | Алябушева Светлана Васильевна                                                                                                             |
| 14               | ГОУ как механизм повышения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО                                | 15 международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований», Москва, 2015                                                                                             | Алябушева Светлана Васильевна<br>Яковлева Галина Владимировна                                                                             |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | «Достижение современного качества образования на основе взаимодействия участников ГОУ реализацией образовательных программ» | «Эффективные практики применения образовательных кейсов при проведении стажировок по проблемам ГОУ качеством образования»/ авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, И.В. Латыпова и др. под ред. М.И. Солодковой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015.-189 с. | Алябушева Светлана Васильевна<br>Бакунина Анна Михайловна<br>Крохалёва Ирина Александровна |
| 16 | Родительское самоуправление в системе ГОУ образовательным учреждением                                                       | 15 международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований», Москва, 2015                                                                                                                                       | Крохалёва Ирина Александровна                                                              |
| 17 | Метод проектирования как средство реализации задач ФГОС по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.              | «Эффективные практики применения образовательных кейсов при проведении стажировок по проблемам ГОУ качеством образования»/ авт.-сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, И.В. Латыпова и др. под ред. М.И. Солодковой.-Челябинск: ЧИППКРО, 2015.-189 с.   | Крохалёва Ирина Александровна                                                              |
| 18 | «Творческая креативность и креативное творчество»                                                                           | Сборник материалов передового педагогического опыта педагогов ДОО по работе с одаренными и перспективными детьми. Челябинск, ЧИППКРО, 2015                                                                                                        | Крохалёва Ирина Александровна<br>Щелокова Анастасия Александровна                          |
| 19 | «Творческая креативность и креативное творчество»                                                                           | Опыт лучших педагогов ДОУ по итогам городских конкурсов 2014-2015 гг. / Под ред. Ю.В. Наймиллер, М.Л. Семеновой<br>Методические материалы, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинск, 2015, 92 с.                                                                 | Щелокова Анастасия Александровна                                                           |
| 20 | "Использование метода проекта в работе учителя –логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»              | Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. С-Пб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2014, 384 с.                                                                                                                         | Бакунина Анна Михайловна                                                                   |
| 21 | «Достижение современного качества образования на основе взаимодействия участников ГОУ реализацией образовательных программ» | С-Пб.: Дошкольная педагогика №5/2015 стр. 55-58                                                                                                                                                                                                   | Бакунина Анна Михайловна                                                                   |

**Информация о награжденных педагогических работниках  
МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска» 2013-2014 уч. год**

Представленные сотрудники на протяжении многих лет являются активными участниками методических мероприятий различного уровня. Профессиональное мастерство, инициативность и активность отличает педагогов. Авторитету педагогов способствуют и личные качества: ответственность, доброжелательность, добросовестное отношение к своим обязанностям, внимание к каждому ребенку, родителю, коллеге.

Педагогические работники:

|   | Награды                                                        | ФИО                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Грамота МОиН Челябинской области                               | Акульшина Т.М.; Кузьмина Т.Е.<br>Куликова Т.А.; Желдыбина Н.В. |
| 2 | Почетная Грамота Управления по делам образования г. Челябинска | Савина О.Г.; Исакова Н.И.<br>Дегтярева Т.Г.; Чупина Н.Г.       |
| 3 | Почетная Грамота Управления образования Калининского района    | Щелокова И.С.; Харрасова Н.В.<br>Харенко Е.В.; Ковкова О.О.    |
| 4 | Благодарственное Письмо Челябинской Городской Думы             | Бакунина А.М.; Токарева М.Б.<br>Есина О.В.                     |

Сотрудники ДОУ:

|   | Награды                                                               | ФИО                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Почетная Грамота Челябинской Городской Думы                           | Мугалимова Н.В.                                   |
| 2 | Благодарственное письмо Законодательного Собрания Челябинской области | Хвалина С.В.; Балобанова С.Г.<br>Подкорытова З.В. |

**2014-2015 уч. год**

Педагогические работники:

|   | Награды                                                                          | ФИО                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Грамота МОиН РФ                                                                  | Жеребнова В.П.; Подкорытова З.В.<br>Егорова Н.В.; Рязанова М.Б. |
| 2 | Грамота МОиН Челябинской области                                                 | Волкова Н.А.; Каримова Л.Л.                                     |
| 3 | Почетная Грамота Управления по делам образования г. Челябинска                   | Ковригина Ю.В.                                                  |
| 4 | Почетная Грамота Калининского Управления образования Администрации г. Челябинска | Крохалёва И.А.                                                  |

**Участие МАДОУ ДС № 482 в 2014-2015 уч. год  
в научно-исследовательской и экспериментальной работе**

|   |                                                                                                                                                                                                      |                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Разработка и защита программы модульного курса повышения квалификации для педагогических и руководящих работников «Многообразие форм участия общественности в управлении качеством образования в ОУ» | ЧИППКРО<br>Февраль        |
| 2 | Разработка, защита и публикация Образовательных кейсов по теме «Достижение современного качества образования на основе взаимодействия участников ГОУ реализацией образовательных программ»           | ЧИППКРО<br>Апрель         |
| 3 | Разработка рабочей программы учителя-логопеда                                                                                                                                                        | Калининский район<br>ПМПК |
| 4 | Заявка на рецензирование и публикацию рабочей программы учителя-логопеда                                                                                                                             | ЧИППКРО<br>Май            |
| 5 | Региональный мониторинг эффективности деятельности базовой площадки в рамках реализации мероприятий ФЦПРО                                                                                            | Апрель<br>Июнь            |
| 6 | Районный семинар для заместителей заведующих по УВР<br>Гук Н.В. «Социальное партнерство с семьями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО»                                                         | Февраль                   |
| 7 | РМО учителей-логопедов<br>Кузнецова Н.Л. «Использование таблиц Шульте для формирования психологической базы речи»                                                                                    | Март                      |
| 8 | РМО учителей-логопедов                                                                                                                                                                               | Май                       |

|   |                                                                                                                                                                   |            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | Бакунина А.М. «Рабочая программа учителя-логопеда»                                                                                                                |            |
| 9 | Москвитина Л.Ю.<br>Семинар-практикум для педагогов – психологов г. Челябинска и Челябинской области<br>«Инновационные формы работы в практике педагога-психолога» | Январь-Май |

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Резюме:**

Кадровый потенциал формируется интеграцией и динамикой таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности.

Кадровый состав нашего образовательного учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Возникает проблема, как качественно повысить профессиональный уровень педагогов, как их стимулировать к постоянному развитию. Противоречие состоит в том, что это потребует много сил, времени и знаний как педагога, так и администрации в целом.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, нашей целью является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДОУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходит путём:

- Информационно-аналитического сопровождения через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

- Формирования новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОУ к внедрению ФГОС.

- Направления педагогов ДОУ на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.

- Организации профессионального общения педагогов через Интернет, участия в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих в районе (РМО), городе, стране.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;

- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);

- все педагоги имеют квалификационную категорию;

- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам.

В перспективе требуется работа по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровн

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров Детский сад с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического
- физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

93 %родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0 %родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

75 %родителей положительно оценивают возможность получения в ДОО дополнительных образовательных услуг;

В качестве образовательных приоритетов нами выбраны следующие:

- качество дошкольного образования во многом можно рассматривать как результат индивидуализации образовательной работы с детьми в учреждении,
- индивидуализация предполагает обеспечение образовательных маршрутов каждого воспитанника, реализуемых в полном объеме только в случае активизации роли семьи, а также эффективного взаимодействия педагогов с воспитанниками на основе игры как приоритетного вида детской деятельности,
- индивидуализация образовательного взаимодействия позволяет создать условия для активной коррекции и развития воспитанников, определяющих, в свою очередь, успешный школьный старт ребенка.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, принимая во внимание индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 40 % от общего времени, реализуются групповые и индивидуальные формы работы. Педагоги учреждения в комплексе применяют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, иногда испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

В Законе «Об Образовании в РФ» предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОУ с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья-детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства.

Кроме того, согласно новому закону об образовании родители имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Для того чтобы родители могли не только узнавать о том, чем занимается их ребёнок в детском саду, но и непосредственно участвовать в совместной с ними деятельности, а также получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Социализация ребенка с опорой на семью путем повышения ее педагогической компетентности и качества взаимодействия «педагоги – дети – родители».

Современный взгляд на сущность процессов воспитания и развития, нашедший отражение в ФГОС ДО, выдвигает организацию отношений мира взрослых и детей как одну из важнейших, фундаментальных целей образования.

Широкий спектр направлений совершенствования образовательной практики дошкольных учреждений, необходимость развития педагогического, методического и родительского потенциала и достаточно затянувшийся период реформирования дошкольного образования, выдвигают перед детским садом задачу ускоренного совершенствования образовательной деятельности, повышения качества дошкольного образования до уровня, соответствующего современному стандарту.

Основное внимание мы хотим обратить на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Итогом нашего взаимодействия мы видим родителей - активных участников образовательного процесса, участников всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонних наблюдателей.

Возникает проблема, как заинтересовать родителей, ведь в силу их занятости и не высокому ритму жизни внимания на детский сад не хватает, взаимодействие является неполноценным. Открытость дошкольного учреждения для родителей, просвещение родителей в различных вопросах, привлечение родительской общественности, социальных институтов вот главная задача нашего учреждения. Для более

полноценного взаимодействия необходим дифференцированный подход педагогов к родителям с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, ориентация на содействие развитию ребенка.

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Основное здание

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1993 году.

Общая площадь – 3581,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,1 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет, оснащен компьютерными устройствами и системами для обработки информации ;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка и групповые игровые площадки.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова охраны.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 15 компьютеров, 20 ноутбуков, 3 интерактивных доски, 5 проекторов, 14 копировальных устройств и МФУ, 2 брошюровальных машины, 2 ламинатора.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя                                                                                                               | Фактическое значение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек                                  | 2,0 Кбит/сек         |
| Количество Internet – серверов                                                                                                        | нет                  |
| Наличие локальных сетей в ДООУ                                                                                                        | 1                    |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 14/14 имеют доступ   |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами                                                                            | 5                    |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием                                                                             | нет                  |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами                                                                             | 1                    |

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №) | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
|-------|----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|

|  |                                                                                                                       |  |                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, пристра и ухода требованиям СанПиН             |  | Замена эмалированных ванн на пищеблоке, косметический ремонт фасада здания, ремонт прачечной, ремонт асфальтового покрытия на территории. |
|  | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, пристра и ухода требованиям пожарной безопасности |  | Замена деревянной двери склада на противопожарную, установка щеколд на двери запасных выходов, оклеивание окон противоударной пленкой     |
|  | Другие                                                                                                                |  |                                                                                                                                           |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория Детский сад озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (альпийская горка, миксбордеры, рабатки).

#### **Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.**

##### 2012 год.

1. Ремонт туалетных комнат.
2. Замена оконных блоков.
3. Установка перегородок в туалетных комнатах.
4. Ремонт кровли.
5. Ремонт электропроводки.
6. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.

##### 2013 год.

1. Установка системы безопасного доступа в учреждение;
2. Установка объектного оборудования ПАК «Стрелец-Мониторинг» для передачи сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны (МЧС) без участия работников объекта;
3. Установка домофонного оборудования на основной вход в здание.
4. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.
5. Ремонт бухгалтерии.
6. Замена полового покрытия групповых комнат;
7. Ежегодная подготовка теплотрассы, тепловых пунктов, систем отопления, вентиляции, горячего водоснабжения к отопительному сезону.

##### 2014 год.

1. Ремонт в прачечной.
2. Косметический ремонт группы «Колокольчик», «Звездочка»
3. Косметический ремонт спортивного зала.
4. Ремонт наружного освещения.
5. Приобретение компьютерного оборудования.
6. Оборудование музыкального зала кондиционерами.
7. Установлена прямая связь с ПЧ.
8. Замена огнетушителей.
9. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.

##### 2015 год.

1. Полный косметический ремонт групп.

2. Полный косметический ремонт музыкального зала, спортивного зала и замена линолеума на наливной пол.
2. Установка ограждения Детский сад.
3. Замена труб ХГВС.
4. Реконструкция запасных выходов.
5. Установка внутригрупповых дверных блоков.
6. Замена полового покрытия групповых ком
7. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.

### Структурное подразделение

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2008 году.

Общая площадь – 3724,9 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,1 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет, оснащен компьютерными устройствами и системами для обработки информации;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная и групповые игровые площадки;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова охраны.

Во всех помещениях ДОУ сделан современный ремонт.

В течение 2012-2014 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №)                                                                                  | Предписания надзорных органов | Основные действия по исполнению предписаний                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН             |                               | Ремонт вентиляционного оборудования, косметический ремонт фасада здания.                                                              |
|       | Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности |                               | Замена деревянной двери склада на противопожарную, установка щеколд на двери запасных выходов, оклеивание окон противоударной пленкой |
|       | Другие                                                                                                                  |                               |                                                                                                                                       |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория Детский сад озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (альпийская горка, миксбордеры, рабатки).

### **Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.**

#### 2012 год.

1. Полный косметический ремонт групп «Бабочка», «Земляничка», «Василек».
2. Косметический ремонт пищеблока.
3. Приобретение электрокипяильника
4. Замена линолеума в группе «Ладушки».
5. Замена входных дверей в здание.
6. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.
7. Ежегодная подготовка теплотрассы, тепловых пунктов, систем отопления, вентиляции, горячего водоснабжения к отопительному сезону.

#### 2013 год.

1. Полный косметический ремонт групп «Облачко», «Ромашка», «Рыбки».
2. Замена линолеума в группах «Лучик», «Светлячок», «Рыбки».
3. Приобретение дополнительной электроплиты
4. Ремонт пищеблока, прачечной (покраска стен и отопительных приборов).
5. Полный ремонт и облицовка кафелем входов для младших групп.
6. Установка домофонного оборудования на основной вход в здание.
7. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.
8. Установка объектного оборудования ПАК «Стрелец-Мониторинг» для передачи сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны (МЧС) без участия работников объекта;
9. Ежегодная подготовка теплотрассы, тепловых пунктов, систем отопления, вентиляции, горячего водоснабжения к отопительному сезону.

#### 2014 год.

1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажа.
2. Полный косметический ремонт групп «Лучик», «Светлячок», «Кораблик».
3. Полный косметический ремонт спортивного зала.
4. Ремонт наружного освещения.
5. Дополнено видеонаблюдение.
6. Дополнено оборудование спортивной площадки.
7. Приобретение компьютерного оборудования.
8. Оборудование музыкального зала кондиционерами.
9. Установлена прямая связь с ПЧ.
10. Замена огнетушителей.
11. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.
12. Замена фильтров вентиляции.
13. Ежегодная подготовка теплотрассы, тепловых пунктов, систем отопления, вентиляции, горячего водоснабжения к отопительному сезону.

#### 2015 год.

3. Полный косметический ремонт групп «Ладушки», «Незабудка», «Семицветик».
4. Полный косметический ремонт музыкального зала и замена линолеума на наливной пол.
2. Ремонт фасада здания.
3. Замена труб ХГВС.
4. Ремонт межпанельных швов.
5. Ремонт теплообменника.
6. Ремонт межпанельных швов.
7. Полный ремонт и замена кафельного покрытия крыльца для входа групп.
8. Приобретение необходимой мебели и оборудования для групп.

9. Ежегодная подготовка теплотрассы, тепловых пунктов, систем отопления, вентиляции, горячего водоснабжения к отопительному сезону.

**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

| № | Характеристики среды                                                                                                                                                                                                                                              | Выполнение требований* |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды:                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО                                              | <i>соответствует</i>   | <i>Имеется комната психологической разгрузки, спортивные площадки, музыкальный зал. В холлах ДОУ созданы условия для развития детей. В группах имеются ноутбуки, имеются условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп. Полное оснащение групп игровым материалом, который постоянно обновляется и пополняется.</i>                                                                                               |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | <i>соответствует</i>   | <i>Пополняется и обновляется предметно-пространственная среда материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях                                                                                       | <i>соответствует</i>   | <i>В каждой группе имеется физкультурный уголок, в комбинированных группах – специальное оборудование для проведения корригирующей гимнастики для детей с НОДА. Педагоги создают условия для обеспечения детей двигательной активностью. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием.</i>                                                                                                                      |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением                                                                                                                                                       | <i>соответствует</i>   | <i>В группах функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей (потребности и творческие возможности) и возможность коррекции детского развития. Созданы эмоционально комфортные условия пребывания детей в ДОУ, стимулируется пробуждение детской активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я». Имеется кабинет психологической разгрузки и индивидуальной работы с детьми в период адаптации.</i> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.                                     | <i>соответствует</i> | <i>Пространство ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Трансформируемость пространства:                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации                                                                                                                                                                     | <i>соответствует</i> | <i>Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                                                    | <i>соответствует</i> | <i>Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребенку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Полифункциональность материалов:                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.                                                                                                                       | <i>соответствует</i> | <i>Группы оснащены трансформируемыми ширмами, мягкими модулями. Группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды. Построение предметно-пространственной среды даёт детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | <i>соответствует</i> | <i>Группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей. Учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Вариативность среды:                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.                                                                                                                                                                                       | <i>соответствует</i> | <i>В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется</i> |

|   |                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                        |                      | <i>систематически в зависимости от потребностей детей.</i>                                                                           |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей                                                            | <i>соответствует</i> | <i>группах имеются игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор необходимых компонентов</i>                                |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей    | <i>соответствует</i> | <i>В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.</i>                                    |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)                                               | <i>соответствует</i> | <i>Дети с педагогами и родителями изготавливают поделку по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС</i> |
|   | - разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка                                                                       | <i>соответствует</i> | <i>Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей</i>                                           |
| 5 | Доступность среды:                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                      |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                            | <i>соответствует</i> | <i>Для осуществления образовательной деятельности все помещения ДОУ доступны для активного пребывания детей.</i>                     |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                        | <i>соответствует</i> | <i>Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям.</i>              |
|   | - исправность и сохранность материалов и оборудования                                                                                                                  | <i>соответствует</i> | <i>Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.</i>                                                                      |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе                                                           | <i>соответствует</i> | <i>Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется.</i>             |
| 6 | Безопасность среды:                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                      |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | <i>соответствует</i> | <i>В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки.</i>                                                       |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности                                                                                  | <i>соответствует</i> | <i>Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно-духовной безопасности</i>      |

### **Резюме:**

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их

возрастными особенностями. Она создана для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития, позволяет проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Планируется пополнение и обогащение групповых помещений новым игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда будет обеспечивать в полном объеме максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы. Задачей, определяющей содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ, будет разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий и особенностей детей.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

| № п/п     | Показатели                                                             | ед. изм. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|
| <b>1.</b> | <b>Производственные показатели:</b>                                    |          |         |         |         |
| 1.1.      | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) |          |         |         |         |
|           | 1) бюджетные средства                                                  | Тыс.руб  | 45398,3 | 51310,5 | 50168,1 |
|           | 2) расходы на заработную плату и начисления                            | Тыс.руб  | 34773,8 | 36979,2 | 36540,3 |
|           | 3) расходы на питание детей, в том числе:                              | Тыс.руб  | 6891,1  | 7521,6  | 7469,5  |
|           | – из бюджета                                                           | Тыс.руб  | 1882,8  | 2126,1  | 1959,1  |
|           | – за счет средств родителей                                            | Тыс.руб  | 5008,3  | 5395,5  | 5510,4  |
|           | – фактическая стоимость питания                                        | Руб.     | 77,34   | 81,45   | 83,79   |

|             |                                                                                                                     |         |                     |                     |                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|---------------------|-----------------------------------|
|             | 1 дето/дня                                                                                                          |         |                     |                     |                                   |
|             | - расходы на приобретение оборудования и инвентаря                                                                  | Тыс.руб | 345,8               | 2254,2              | 779,5                             |
|             | - хозяйственные расходы                                                                                             | Тыс.руб | 1057,5              | 1734,5              | 1705,4                            |
|             | - расходы на приобретение мягкого инвентаря                                                                         | Тыс.руб | 227,2               | 157,6               | 71,1                              |
|             | - расходы на капитальный ремонт                                                                                     |         |                     |                     |                                   |
|             | - родительская плата (собрано всего)                                                                                | Тыс.руб | 4537,7              | 5001,6              | 5500,0                            |
| <b>1.2.</b> | <b>Показатели экономической эффективности:</b>                                                                      |         |                     |                     |                                   |
| 1.2.1.      | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники) |         | 52189,1/<br>52189,1 | 58938,4/58<br>938,4 | 58032,6/<br>58032,6               |
| 1.2.2.      | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)                  |         | 2228,9              | 2620,7              | 3300,0                            |
| 1.2.3.      | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме   | %       | 13,0                | 12,9                | 15,2                              |
| 1.2.4.      | Размер родительской платы                                                                                           |         | 1300                | 1400                | 1700                              |
| 1.2.5.      | Число детей освобожденных от платы<br>- полностью (100%);<br>- частично (50%)                                       |         | 54<br>17            | 2<br>119            | 5<br>139                          |
| 1.2.6.      | Местные льготы по родительской плате<br>Количество детей, пользующихся местными льготами                            |         | 20%<br><br>15       | 20%<br><br>18       | 20%<br><br>23                     |
| 1.2.7.      | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами                                                     |         | 182                 | 210                 | 726                               |
| 1.2.8.      | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц                                                                 |         | 7689,41             | 8335,05             | 7697,4                            |
| 1.2.9.      | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)                | 7689,41 | 8335,05             | 7697,4              | 7689,41                           |
| <b>3.</b>   | <b>Показатели развития материально-технической базы:</b>                                                            |         |                     |                     |                                   |
| 3.1.        | - Ремонт отдельных частей зданий:                                                                                   |         |                     |                     |                                   |
|             | - цоколь;                                                                                                           |         |                     |                     |                                   |
|             | - подвал;                                                                                                           |         |                     |                     |                                   |
|             | - фасад;                                                                                                            |         |                     |                     | 200,0                             |
|             | - кровля;                                                                                                           |         |                     |                     |                                   |
|             | - ремонт внутр.помещений                                                                                            |         |                     |                     | 590,0+<br>159+40=<br>789          |
| 3.2.        | Ремонт систем:                                                                                                      |         |                     |                     |                                   |
|             | - теплоснабжения;                                                                                                   |         |                     |                     | =18,6+9,7+<br>3,9+129,2=<br>161,4 |

|           |                                                                                                         |          |        |        |                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|--------------------------|
|           | - водоснабжения;                                                                                        |          |        |        | =77,5+38,5<br>=<br>116,0 |
|           | - канализации;                                                                                          |          |        |        |                          |
|           | - вентиляции;                                                                                           |          |        |        |                          |
| 3.3.      | Замена:                                                                                                 |          |        |        |                          |
|           | - технологического оборудования;                                                                        |          |        |        |                          |
|           | - учебного оборудования;                                                                                |          |        |        |                          |
|           | - игрового оборудования;                                                                                |          |        |        | 300,0                    |
|           | - медицинского оборудования;                                                                            |          |        |        |                          |
|           | - мебели;                                                                                               |          |        |        |                          |
| <b>4.</b> | <b>Прочие показатели:</b>                                                                               |          |        |        |                          |
|           | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др. | Тыс.руб. | 1092,9 | 1308,2 | 1514,3                   |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 10,5 %;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 30 %;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 4%/10%;

- стоимость питания в день увеличилась на 8,3% и составила 83,79 (руб.)

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 5 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 20 %;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 20%.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

| Период         | Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100)<br>Дф-факт.дни функционирования<br>Др- дни работы |      | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни<br>Кпр по болезни/Ср. сп |      | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100)<br>Уф- укомпл.фактическая<br>Уп-плановая |      | Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100)<br>Факт.выполн.<br>/плановое |      | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг<br>К род. с полож.оценкой /общее кол.род. |      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                | план                                                                                   | факт | план                                                                               | факт | план                                                                                                          | факт | план                                                                         | факт | план                                                                                                  | факт |
| <b>2013 г.</b> | 70                                                                                     | 72   | 10                                                                                 | 7,4  | 85                                                                                                            | 91   | 90                                                                           | 92,5 | 85                                                                                                    | 85   |
| <b>2014 г.</b> | 70                                                                                     | 70,4 | 10                                                                                 | 9,5  | 85                                                                                                            | 91   | 90                                                                           | 93   | 85                                                                                                    | 85   |
| <b>2015 г.</b> | 70                                                                                     | 68,4 | 10                                                                                 | 5,9  | 85                                                                                                            | 91   | 90                                                                           | 87,6 | 85                                                                                                    | 85   |
| <b>Итого</b>   |                                                                                        |      |                                                                                    |      |                                                                                                               |      |                                                                              |      |                                                                                                       |      |

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 2 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2014 г 9,5, что характеризует его увеличение на 28 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2014г.;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2013-2014, 2014-2015 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 93% за 2014 год;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 13 %.  
Процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

#### Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются комплексом оздоровительных мероприятий.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало закаливание, витаминизация третьих блюд.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания. Поскольку ХАССП является предупреждающей системой, направленной на устранение проблем до того, как они смогут стать причиной угрозы безопасности пищевых продуктов, необходимо заранее осуществить планирование исправления потенциальных отклонений от установленных критических пределов и определить меры, которые необходимо будет предпринять при превышении критических пределов.

При организации работы с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- родительские собрания;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- беседы;
- сайт ДОУ;
- блоги групп, специалистов.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.



Перечень действующих локальных актов:

|     |                                                                                                                                                                                   |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Медицинская лицензия № ЛО-74-01-003021                                                                                                                                            | 19.02.2015г.  |
| 2.  | Положение о Совете МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                                                  | 01.09.2015г.  |
| 3.  | Положение о порядке приёма и отчисления воспитанников МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                                                     | 01.09.2015г.  |
| 4.  | Положение об Общем собрании трудового коллектива МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                    | 01.09.2014г.  |
| 5.  | Коллективный договор МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                                                | 22.04.2015 г. |
| 6.  | Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                            | 22.04.2015 г. |
| 7.  | Положение об оплате труда работников МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                                                | 08.09.2015г.  |
| 8.  | Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников | 01.09.2015г.  |
| 9.  | Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»                                                                          | 01.09.2015г.  |
| 10. | Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»                                                     | 01.09.2015г.  |
| 11. | Положение о режиме работы МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                                                                                 | 01.09.2015г.  |
| 12. | Положение о педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                                                                         | 01.09.2014г.  |
| 13. | Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                                                | 01.09.2014г.  |
| 14. | Положение о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                                                                         | 01.09.2014г.  |
| 15. | Положение о группе ранней коррекции и развития МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                                                            | 01.09.2014г.  |
| 16. | Положение о группах компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                            | 01.09.2014г.  |
| 17. | Положение о группах комбинированного вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                           | 01.09.2014г.  |
| 18. | Положение о методическом объединении педагогов, работающих в группах комбинированного вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»   | 01.09.2014г.  |
| 19. | Положение о методическом объединении педагогов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»                           | 01.09.2014г.  |
| 20. | Положение о методическом кабинете МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»                                                                                                         | 01.09.2014г.  |
| 21. | Положение о мониторинге развития обучающихся (воспитанников) МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»                                                                                        | 01.09.2015г.  |

|     |                                                                                        |              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 22. | <b>Положение о логопедическом кабинете<br/>МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска»</b> | 01.09.2014г. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Внутренние сильные стороны (S)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Внутренние слабые стороны (W)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт и квалификация педагогического состава</li> <li>2. Укомплектованность штата педагогами и специалистами</li> <li>3. Автономное функционирование, достаточная материально-техническая база Детского сада</li> <li>4. Выделенная линия Интернет и наличие собственного сайта</li> <li>5. Высокий имидж Детского сада в районе</li> <li>6. Налаженная инфраструктура рядом с дошкольным учреждением</li> <li>7. Обучение руководящих и педагогических кадров на курсах повышения квалификации, модульных курсах</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация педагогов</li> <li>2. Переходный период в развитии дошкольного учреждения (ФГОС ДО)</li> <li>3. Информационная и документационная загруженность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Возможности внешней среды (O)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Угрозы внешней среды (T)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка нормативно-правовой базы</li> <li>2. Стимулирование творческого потенциала и повышение заработной платы педагогов.</li> <li>3. Повышение социального статуса учреждения и педагогов посредством рекламы</li> <li>4. Повышение рейтинга в районе среди родителей.</li> <li>5. Спонсорство и поддержка социальных партнеров</li> <li>6. Поощрение муниципальных органов за инновационные проекты</li> </ol>                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное бюджетное финансирование учреждения</li> <li>2. Низкий рейтинг профессии педагога</li> <li>3. Искаженное представление общественности о состоянии дошкольного учреждения и условиях пребывания детей</li> <li>4. Имущественное расслоение социума родителей</li> <li>5. Несоответствие запросов родителей и требований образовательной программы дошкольного учреждения</li> </ol> |

## Матрица стратегических мероприятий МАДОУ ДС №482 г. Челябинска

| <b>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (SO)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации для педагогов</li> <li>2. Сотрудничество со СМИ и социальными партнерами</li> <li>3. Содружество с социумом родителей (клуб, форум, сайт, секции, стенды)</li> <li>4. Стимулирование и поддержка инициативных педагогов</li> <li>5. Презентация педагогов и дошкольного учреждения посредством сайта и блогов специалистов</li> <li>6. Транслирование инновационного опыта педагогов</li> <li>7. Презентация разработанных проектов</li> <li>8. Поиск социальных партнеров и укрепление связей с государственными структурами района и города.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование локальной нормативной и распорядительной документации</li> <li>2. Своевременное оповещение родителей об изменениях, происходящих в сфере дошкольного образования</li> <li>3. Изучение запросов родителей и корректировка работы с учетом их пожеланий</li> <li>4. Внутриорганизационное обучение педагогов</li> <li>5. Тиражирование и распространение опыта.</li> </ol>       |
| <b>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (WO)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (WT)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация практикоориентированных мероприятий для педагогов Детский сад</li> <li>2. Регулярный мониторинг деятельности педагогов</li> <li>3. Погружение педагогов в новые формы организации образовательной деятельности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение сети дополнительных услуг</li> <li>2. Создание дополнительных мест в детском саду за счет организации групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольное учреждение</li> <li>3. Вовлечение социума родителей в реализацию проектов дошкольного учреждения</li> <li>4. Создание новаторской информационно-развивающей среды дошкольного учреждения.</li> </ol> |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОО имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Критерий                                                                                                            | Показатели (индикаторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1. Критерий эффективности образовательного процесса                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul> |
| 1.2. Критерий здоровья                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7. Критерий эффективности деятельности управления                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Приведение в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание и условия образования в ДООУ.
4. Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
5. Повышение качества предоставления образовательной услуги ДООУ.
6. Повышение профессионального уровня педагогического состава ДООУ;
7. Совершенствование системы управления ДООУ:
  - Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
  - Усовершенствована эффективность функционирования обратной связи управления кадрами, характеризующей возможность более эффективного контроля;
  - Моральное стимулирование и поддержка педагогов.
8. Совершенствование материально-технической базы;
9. Налаживание партнёрских и внешних связей;
10. Высокий имидж и конкурентоспособность учреждения.
11. Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
12. Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.
13. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
14. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации Программы развития предусматривает:

- Воздействие на экономические интересы педагогического состава ДООУ в целях достижения оптимальных результатов качества образовательного процесса, заинтересованности и ответственности работников и побуждающих добиваться осуществления установленных задач без специальных указаний (материальное стимулирование сотрудников);
- Поиск и привлечение финансовых средств для достижения эффективности деятельности учреждения;
- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- Подготовку организационно- методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДООУ, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях перехода на ФГОС;
- Соотнесение и расчёт затрат;
- Административные приказы, договора, соглашения, требования, устав, правила, нормативы, инструкции и другие документы, организационно регламентирующие деятельность подчиненных лиц;
- Моральные стимулы, способы и условия коммуникации, основанные на воздействии на психологические установки и эмоциональную сферу коллектива, психологической комфортности;
- Подготовку и переподготовку кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;
- Информатизацию системы, повышающей эффективность образовательного процесса и системы управления;
- Мониторинг рациональности и эффективности использования ресурсов.

## Модель будущего Детский сад

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Детский сад в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса Детский сад во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности Детский сад, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

### 4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТ

### «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

#### **Ведущие идеи:**

Государственно-общественное управление позволяет сделать образование более открытым, перейти к модели взаимной ответственности за результаты, повысить качество образования через привлечение дополнительных ресурсов. Основные условия развития государственно-общественного управления образованием:

- ограничение государственной монополии в сфере образования и превращение образования в открытый для общества и подотчетный ему социальный институт;
- расширение возможности общественного участия в управлении образовательной сферой и разработки необходимого нормативного правового обеспечения, дающего право коллегиальным органам управления и другим органам, предусмотренным уставом образовательной организации, решающего, а не совещательного голоса;
- повышение роли органов местного самоуправления в образовании;
- создание новых организационных структур государственно-общественного управления для интеграции их в процесс управления;
- широкое вовлечение общественных организаций и политических институтов в управление системой образования;
- создание системы широкого информирования общественности о деятельности и проблемах развития системы образования региона, района, города.

**Цель проекта:** развитие государственно-общественного управления образованием позволит добиться оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- реализация определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников образовательной организации, детей и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией;
- повышение эффективности государственной политики в области образования;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений.

Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием:

- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в ДОУ;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования ДОУ;
- независимость и паритетность органов общественного управления;
- законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства;
- согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между администрацией ДОУ и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

В ходе развития государственно-общественной системы управления должны произойти системные изменения в образовательной среде, которые обеспечат реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума и новые возможности всем участникам образовательного процесса.

#### Для дошкольных образовательных организаций:

- создание гибкой системы управления ресурсами организаций дошкольного образования через созданную модель государственно-общественного управления;
- расширение общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение

информации об изменении потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на происходящие изменения;

- приобретение знаний современного менеджмента;
- появление внешней оценки деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышение общественного статуса дошкольной образовательной организации;
- формирование ресурсной базы дошкольной образовательной организации, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

#### Для родителей:

- участие в управлении ДООУ, в выработке и принятии нормативных документов ДООУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность предъявлять ДООУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДООУ;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

#### Для педагогов:

- повышение уровня квалификации и профессионализма;
- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- реализация новых форм и технологий обучения – использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в учебный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнёров;
- общественная экспертиза отдельных направлений деятельности дошкольной образовательной организации;
- позитивные изменения в системе образования;
- приобретение навыков социального партнерства.

#### Для дошкольников:

- безопасные условия жизнедеятельности;
- физическое здоровье;
- психическое здоровье;
- интеллектуальное здоровье;
- социальное благополучие;
- духовно-нравственное здоровье.

### **Мероприятия по реализации задач:**

#### 1. Деятельность по обеспечению функционирования образовательной сферы:

участие в подготовке, принятии и реализации нормативной правовой базы образования; в определении направлений расходования внебюджетных средств;

оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов;

организация обсуждения готовящихся и принятых законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования;

обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полной реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций;

содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса;

привлечение в систему образования сил и средств юридических и физических лиц;

представление и защита интересов сферы образования и др.

#### 2. Содействие совершенствованию деятельности и развитию сферы образования:

разработка и реализация соответствующих проектов, программ, в том числе, направленных на модернизацию и демократизацию образования;

совершенствование содержания, организационной структуры, форм и методов образовательной деятельности и управления ею, изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса, общества и государства; проведение экспертных оценок проектов и идей реформирования и модернизации сферы образования;

выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие;

разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, образовательной, воспитательной и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования; изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и организаций.

Последовательность управленческих действий по переводу государственно-общественного управления дошкольным образованием в режим развития:

принятие решений о формировании или дальнейшем развитии системы государственно-общественных отношений в детском саду;

анализ исходного состояния системы ГОУ, работы коллегиальных органов управления и других органов, предусмотренных уставом организации;

определение действительного уровня развития системы государственно-общественных отношений; определение первоочередных задач по созданию или развитию системы ГОУ;

разработка или корректировка нормативной правовой базы ГОУ;

мониторинг изменения государственно-общественных отношений;

определение положительной динамики развития ГОУ;

перевод образовательной системы на новый уровень государственно-общественных отношений;

перевод ГОУ в режим совершенствования или развития.

| №   | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы, сроки их выполнения. | Исполнители                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| 1   | Деятельность по обеспечению функционирования образовательной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                        |
| 1.1 | Участие в подготовке, принятии и реализации нормативной правовой базы образования; в определении направлений расходования внебюджетных средств                                                                                                                                                                                      | 2015-2018<br>ежегодно       |                                        |
| 1.2 | Оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                | 2015-2018<br>ежегодно       |                                        |
| 1.3 | Обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полной реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций                                                                                                                           | 2015-2018<br>ежегодно       |                                        |
| 1.4 | Содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                          | 2015-2018<br>постоянно      | Участники образовательных отношений    |
| 2   | Содействие совершенствованию деятельности и развитию сферы образования                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                        |
| 2.1 | Разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, образовательной, воспитательной и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования; изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и организаций | 2015-2018<br>ежегодно       |                                        |
| 3   | Управленческие действия по переводу государственно-общественного управления дошкольным образованием в режим развития                                                                                                                                                                                                                |                             |                                        |
| 3.1 | Принятие решений о дальнейшем развитии системы государственно-общественных отношений в детском саду                                                                                                                                                                                                                                 | 2015                        | Заведующий ДООУ                        |
| 3.2 | Корректировка нормативной правовой базы ГОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2015-2016                   | Заведующий ДООУ,<br>Заместитель по УВР |
| 3.3 | Определение положительной динамики развития ГОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2015-2018<br>ежегодно       | Участники образовательных отношений    |
| 3.4 | Перевод ГОУ в режим совершенствования                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2015-2018                   | Участники образовательных отношений    |

## **Создание коллегиальных органов управления**

### **Совет дошкольной образовательной организации**

Совет дошкольной образовательной организации создается на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: совет ДОО создается для осуществления общего руководства, представления полномочий трудового коллектива организации, рассмотрения проблем, связанных с жизнедеятельностью Детский сад.

Задачи, которые решает совет:

определять основные направления развития ДОО; контролировать соблюдение нормативных требований к условиям образовательного процесса в ДОО; контролировать целевое расходование финансовых средств ДОО;

распределять стимулирующую часть фонда оплаты труда работников ДОО;

развивать взаимодействие ДОО с социальными партнерами; участвовать в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Функции совета дошкольной организации:

рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению образовательных программ, программы развития, проекта годового плана ДОО;

рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению и внесение изменений и дополнений в устав ДОО, другие локальные акты;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОО;

внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

определение размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера работникам ДОО в пределах фонда оплаты труда;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОО;

внесение предложений в договор о взаимоотношениях между учредителем и ДОО;

заслушивание отчетов заведующего ДОО о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;

заслушивание отчетов о работе заведующего, заместителей заведующего, старшего воспитателя, других работников ДОО, председателя педагогического совета, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию их работы;

ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОО и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; при необходимости рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений родительского комитета ДОО.

Полномочия совета ДОО:

разрабатывать программу развития, другие локальные акты ДОО;

определять пути взаимодействия ДОО с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования;

вносить на рассмотрение общего собрания (конференции) работников ДОО предложения по внесению изменений и (или) дополнений в устав ДОО по всем вопросам его деятельности;

обеспечивать гарантии управления ДОО на принципах единоначалия и коллегиальности.

Совет ДОО может согласовывать:

размеры выплат работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОО;

изменения и дополнения правил внутреннего распорядка и режима работы работников ДОО;

ежегодный отчет о деятельности ДОО для опубликования его в средствах массовой информации, на официальном сайте ДОО.

Для осуществления своих функций совет вправе:

приглашать на заседания совета любых работников ДОО для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию совета;

запрашивать и получать у заведующего ДОО и (или) учредителя информацию, необходимую для осуществления функций совета, в том числе, в порядке контроля реализации решений совета;

требовать по инициативе трети своих членов обсуждения вне плана любого вопроса, касающегося деятельности ДОО;

рекомендовать заведующему на утверждение планы мероприятий по совершенствованию работы ДОО; направлять своих членов для участия в обсуждении вопросов о совершенствовании организации образовательного процесса в ДОО на заседания других коллегиальных органов управления ДОО.

Совет ДОО организует взаимодействие с другими коллегиальными органами управления ДОО через:

участие представителей совета ДОО в заседаниях педагогического совета, совета родителей ДОО (и др.);

представление на ознакомление педагогическому совету, совету родителей ДОО (и др.) материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании совета ДОО;

внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях педагогического совета, совета родителей (и др.) ДОО.

### **Попечительский совет**

Цель: создание попечительского совета Детский сад для наиболее эффективного способа привлечения внебюджетных средств в дошкольную образовательную организацию.

Создание попечительского совета с образованием юридического лица, в виде самостоятельной некоммерческой организации.

Цель: создание некоммерческой организации для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Управленческие действия по созданию попечительского совета:

государственная регистрация;

постановка на учет в налоговом органе (производится одновременно с государственной регистрацией);

получение свидетельства о присвоении ИНН (идентификационного номера налогоплательщика), единого по всем видам налогов и сборов;

изготовление печати;

открытие расчетного (если необходимо, то и валютного) счета.

### **Наблюдательный совет**

В Федеральном законе от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26, п. 4) наблюдательный совет определен как коллегиальный орган управления автономной образовательной организации.

Задачи наблюдательного совета:

утверждает программу развития дошкольной образовательной организации;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОО, определяет (нормирует) направления и порядок их расходования;

заслушивает и утверждает отчет заведующего дошкольной образовательной организации по итогам учебного и финансового года, представляет его общественности и учредителю;

осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДОО, принимает меры к их улучшению;

дает рекомендации заведующему дошкольной образовательной организации по вопросам заключения коллективного договора.

рассматривает:

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации о внесении изменений в устав ДОО;

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации о реорганизации ДОО или о его ликвидации;

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления; предложения заведующего

дошкольной образовательной организации об участии ДОО в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- по представлению заведующего дошкольной образовательной организации проекты отчетов о деятельности ДОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность дошкольной образовательной организации;
- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом ДОО не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых ДОО может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждения аудиторской организации.

#### Характеристика органов ГОУ

| ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основание легитимности              | действует на основании Устава ДОО, Положения об Общем собрании трудового коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полномочия                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимает Устав ДОО, изменения к нему</li> <li>— утверждает коллективный договор</li> <li>— обсуждает проекты локальных актов по вопросам, касающимся интересов работников</li> <li>— обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>                                                                      |
| Порядок формирования                | все члены трудового коллектива, для которых ДОО является основным местом работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Состав                              | все члены трудового коллектива, для которых ДОО является основным местом работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Структура                           | председатель, секретарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| СОВЕТ ДОО                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основание легитимности              | действует на основании Устава ДОО, Положения о Совете ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полномочия                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждает и выбирает учебный план, программы;</li> <li>— организует работу по повышению квалификации педагогов, распространению передового опыта;</li> <li>— решает вопрос о рекомендации к различным поощрениям;</li> <li>— определяет направления взаимодействия с государственными и общественными организациями и др.</li> </ul> |
| Порядок формирования                | все педагоги ДОО по должности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Состав                              | все педагоги ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Структура                           | Председатель ПС, секретарь ПС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основание легитимности              | действует на основании Устава ДОО, Положения об общем собрании родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полномочия           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— вносит предложения в план работы и программу развития ДОУ, предложения по организации режима работы ДОУ;</li> <li>— взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций и уклада жизни ДОУ, семейного воспитания;</li> <li>— утверждает состав общего родительского комитета ДОУ.</li> </ul> |
| Порядок формирования | делегаты от родительских коллективов групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Состав               | 5-7 человек от каждой группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Структура            | председатель, секретарь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Ожидаемые результаты:

Привлечение общественности к делам и проблемам дошкольного образования в соответствии с приоритетом Детский сад и его годовых задач, повышение открытости образовательной системы.

Ожидаемые социальные эффекты:

- сфера образования в ДОУ станет организатором и лидером в процессе консолидации общественных усилий в деле социализации, в формировании гражданской и социально-активной личности ребёнка;
- увеличится количество родителей (законных представителей), социальных партнеров ориентированных на общественную деятельность, благотворительность, социально ответственную инициативу;
- изменится качество образования: осуществится переход от опосредованно-теоретической для взрослых информационной социализации к непосредственно практической социализации обучающихся;
- увеличится степень общественного внимания к дошкольной организации и его идейности в деле развития и воспитания обучающихся на перспективу;
- реализуется перспективная программа развития дошкольной организации и его проекты на ближайшие годы.

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП\*»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

*Достоверность безопасности продуктов питания.* В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

*Эффективность системы менеджмента.* Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

*Согласованность действий.* Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибуции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

*Обязательность соответствия международным стандартам качества.*

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на

предприятию является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 — «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

**Цель проекта:** создание системы обеспечения безопасности питания в ДООУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДООУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

#### **Мероприятия по реализации задач:**

##### Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты, приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

##### Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков

- Разработка критериев мониторинга критических точек

- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции

- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

##### Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции

- Изучение степени удовлетворенности поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах

- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям

- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

*Примечание*

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

**ХАССП** - (англ. HazardAnalysisandCriticalControlPoints (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

### Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

### Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;  
оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;  
психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;  
повышение неспецифической сопротивляемости организма.

### Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;  
организация сбалансированного питания детей;  
совместная работа Детский сад и семьи по воспитанию здорового ребенка;  
методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;  
повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ;  
использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

| Специалисты сопровождения | Области сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед           | Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи                                                                                                                                                |
| Воспитатель               | Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнением упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей в группе соответственно росту и маркировке мебели. Совместно с инструктором мед. работника оформляет информационный уголок для родителей |
| Музыкальный руководитель  | Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Медицинская сестра        | Организация медицинской диагностики. Организация и контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов |
| Инструктор ЛФК       | Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводит показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию                                                                                                                       |
| Медсестра по массажу | Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию                                                                                                                                                                                                                |

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;

подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;

оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;

материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;

лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

| №  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы, сроки их выполнения | Исполнители                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения, коррекционно-оздоровительной работы в ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2015-2016                  | Заместитель по УВР, педагог-психолог                                                                                                                  |
| 2  | Система использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ежегодно<br>2015-2018      | Заместитель по УВР, педагоги                                                                                                                          |
| 3  | Участие в городском методическом объединении физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно<br>2015-2018      | Заместитель по УВР, педагоги                                                                                                                          |
| 4  | Районные, городские соревнования «Веселые старты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ежегодно<br>2015-2018      | Заместитель по УВР, педагоги                                                                                                                          |
| 5  | Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ежегодно<br>2015-2018      | Заместитель по УВР, педагоги                                                                                                                          |
| 6  | Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:<br>«Будем здоровы», «Для мам и пап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ежегодно<br>2015-2018      | Педагоги                                                                                                                                              |
| 7  | Организовать работу семейного клуба:<br>- экскурсии выходного дня<br>- музыкальные гостиные<br>- психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ежегодно<br>2015-2018      | Заместитель по УВР, педагоги, педагог-психолог, музыкальный руководитель                                                                              |
| 8  | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Значение лечебной физкультуры», «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д.<br>Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь Детский сад (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | Ежегодно<br>2015-2018      | Заместитель по УВР, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед музыкальные руководители инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК, массажист |
| 9  | Установление содержательных связей<br>- ДОУ города для изучения передового педагогического опыта<br>- кафедра дошкольной педагогики<br>- с другими социальными партнёрами.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ежегодно<br>2015-2018      | ст. воспитатель                                                                                                                                       |
| 10 | Создание системы эффективного контроля за коррекционно-оздоровительной работой в ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ежегодно<br>2015-2018      | Заведующий, ст. воспитатель                                                                                                                           |



Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Распространение педагогического опыта.

## ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

### Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                 | Сроки    | Ответственные                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| 1     | Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС дошкольного образования. | Ежегодно | Заведующий<br>Зам.зав.по УВР                            |
| 2     | Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.                    | Ежегодно | Заведующий<br>Зам.зав.по УВР                            |
| 3     | Корректировка тем самообразования педагогов.                                                                                | Ежегодно | Заведующий<br>Зам.зав.по УВР                            |
| 4     | Корректировка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов                                                 | 2016г.   | Заведующий<br>Зам.зав.по УВР<br>Члены творческой группы |
| 5     | Разработка Программы повышения квалификации педагогов на период до 2018 года                                                | 2016г.   | Заведующий<br>Зам.зав.по УВР                            |

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

| № п/п | Мероприятия                                                                                                                                                        | Сроки    | Ответственные  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 1     | Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО. | Ежегодно | Зам.зав.по УВР |
| 2     | Внесение в план внутреннего контроля исполнения региональных                                                                                                       | Ежегодно | Заведующий     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|
|   | нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | Зам.зав.по УВР               |
| 3 | Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ежегодно | Заведующий<br>Зам.зав.по УВР |
| 4 | Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ежегодно | Зам.зав.по УВР               |
| 5 | Организация системы инновационной методической работы в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семинар «Педагогические технологии развития субъектной активности воспитанников»</li> <li>➤ Мастер-классы педагогов-новаторов</li> <li>➤ Теоретический семинар «ИКТ в современном образовательном пространстве»</li> <li>➤ Проблемный семинар «Проектирование методического комплекса на основе ИКТ»</li> <li>➤ Методические недели</li> <li>➤ Открытые просмотры занятий</li> </ul> |          | Зам.зав.по УВР               |
| 6 | Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Корректировка проблематики самообразовательной деятельности для каждого педагога</li> <li>➤ Описание каждого этапа самообразовательной деятельности</li> <li>➤ Описание рекомендаций по реализации каждого этапа самообразовательной деятельности</li> </ul>                                                                                                                              |          | Зам.зав.по УВР               |

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

| № п/п | Мероприятия                                                                          | Сроки | Ответственные  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| 1     | Обеспечение материально-технической базы по реализации программы информатизации ДОУ  | 2015  | Заведующий     |
| 2     | Обеспечение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ                                         |       | Зам.зав.по УВР |
| 3     | Внедрение ИКТ в образовательную работу с детьми                                      |       | Педагоги       |
| 4     | Приобретение научно-методической литературы по направлениям исследования и инноваций |       | Зам.зав.по УВР |
| 5     | Создание АРМ педагогов                                                               | 2015  | Заведующий     |

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

| № п/п | Мероприятия                      | Сроки            | Ответственные                |
|-------|----------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1     | Курсовая подготовка              | По необходимости | Заведующий<br>Зам.зав.по УВР |
| 2     | Рабочая группа по разработке ООП |                  | Зам.зав.поУВР                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| 3 | Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оснащение групп современными техническими средствами</li> <li>➤ Пополнение предметно-пространственной среды игровыми и учебными материалами</li> </ul> | Постоянно | Заведующий<br>Зам.зав.по<br>УВР |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Постоянно |                                 |

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

| № п/п | Мероприятия                                                                                | Сроки     | Ответственные                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 1     | Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.                              | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |
| 2     | Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации. | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |
| 3     | Размещение материалов работы педагогов в сети Интернет                                     | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

| № п/п | Мероприятия                                                                            | Сроки     | Ответственные                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 1     | Участие педагогов в методической работе ДОУ                                            | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |
| 2     | Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ              | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |
| 3     | Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |
| 4     | Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО                              | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |
| 5     | Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей                            | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |
| 6     | Участие педагогов в профессиональных конкурсах                                         | Постоянно | Зам.зав.по<br>УВР<br>Педагоги |

**ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ»**

Новизна данной темы состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада, целью которой является объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей, социальных партнеров и детей старшего дошкольного возраста для участия в добровольческих мероприятиях. Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов, детей и социальных партнеров, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

1. Формирование активной жизненной позиции, толерантности и уважение к окружающим.
2. Создание условий, дающих педагогу, ребёнку, родителю проявить свой творческий потенциал и уверенность в себе.
3. Организация общественно-полезной деятельности в ДОУ.

**Основные принципы волонтерства:**

1. Желание помогать людям добровольно;
2. Наличие желания делиться своим опытом;
3. Желание учиться самому;
4. Добросовестность.

Основные направления волонтерского движения:

- Волонтерство социальное;
- Волонтерство в поддержку здорового образа жизни;
- Волонтерство экологическое.

**Социальные партнёры МАДОУ ДС №482:**

- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «МЫ РЯДОМ!»
- ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ ХИРУРГИИ» Г. ЧЕЛЯБИНСК
- МОУ СОШ № 129
- МОУ СОШ № 154
- МОУ СОШ № 151
- МАОУ СОШ № 13

**План реализации волонтерского движения  
в ДОУ на 2016-2017 учебный год**

|    | <b>Срок проведения</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                                          | <b>Направление программы</b>                | <b>Форма проведения</b>             |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Сентябрь               | Организационное заседание волонтеров ДОУ «Лучики» (разработка логотипа, знака отличия). Составление программы деятельности. | Социализация ребёнка в современном обществе | Круглый стол                        |
| 2. | Сентябрь               | Тематическое мероприятие с детьми «Зажги огонь добра!» (рассказ о волонтерском движении)                                    | Социализация ребёнка в современном обществе | Игровой тренинг                     |
| 3. | Октябрь                | Акция с участием детей и родителей «Дом для птиц»                                                                           | Воспитание осознанного бережного отношения  | Туристическая прогулка в лес пленэр |

|     |                                       |                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |                                                                                                                                                            | к природе<br>«Экологический дозор»<br>Пропаганда здорового образа жизни |                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.  | Октябрь                               | Поздравительный концерт ко Дню пожилого человека<br>«Мы желаем Вам здоровья!»                                                                              | Воспитание у детей нравственных ценностей                               | Концерт                                                                                                                                                                                                          |
| 5.  | Октябрь                               | Работа школьной волонтерской команды                                                                                                                       | Проектная социальная деятельность                                       | Мастер – класс<br>Презентация познавательных проектов                                                                                                                                                            |
| 6.  | 13 Ноября<br>Всемирный день Доброты   | Фотовыставка<br>«Поделись своей добротой!»                                                                                                                 | Социализация ребёнка в современном обществе                             | Фоторепортаж                                                                                                                                                                                                     |
| 7.  | Ноябрь                                | Благотворительный марафон для детей кардиологического центра областной клинической больницы г. Челябинска<br>«Сердце есть у каждого!»                      | Воспитание у детей нравственных ценностей                               | Мастер - класс (изготовление талисманов из цветной бумаги)<br>Мини - спектакль для детей<br>«Волшебные превращения»                                                                                              |
| 8.  | Декабрь                               | Новогодняя ярмарка «Игрушка на ёлку»<br>(в рамках акции «Ёлка для друзей» для детей кардиологического центра областной клинической больницы г. Челябинска) | Социализация ребёнка в современном обществе                             | Творческая мастерская                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | 5 декабря<br>Всемирный день волонтера | Посвящение в волонтеры                                                                                                                                     | Социализация ребёнка в современном обществе                             | Игровой тренинг                                                                                                                                                                                                  |
| 10. | Январь                                | Квест – путешествие<br>«Город профессий»                                                                                                                   | Проектная социальная деятельность                                       | Проориентационные станции, где детям предлагаются творческие задания, игровые упражнения, проориентационные дидактические, сюжетно-ролевые. Театрализованные, спортивные, музыкальные игры, загадки и викторины. |
| 11. | Февраль                               | Познавательная деятельность<br>«Хочу всё знать!»                                                                                                           | Проектная социальная деятельность                                       | Тематические агит – выступления» (ЗОЖ, ПДД, ПБ)                                                                                                                                                                  |
| 12. | Март                                  | «Большой вред маленькой батарейки»                                                                                                                         | Проектная социальная деятельность                                       | Информационный лист «Берегите природу!»<br>Организация утилизации батареек                                                                                                                                       |
| 13. | Апрель                                | «Костюм из бросового                                                                                                                                       | Воспитание                                                              | Презентация – дефиле                                                                                                                                                                                             |

|     |                |                                                                                                 |                                                                            |                                                                                       |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                | материала»                                                                                      | осознанного бережного отношения к природе «Экологический дозор»            | костюма из бросового материала                                                        |
| 14. | Май            | Акция «Дом, в котором я живу!»                                                                  | Воспитание осознанного бережного отношения к природе «Экологический дозор» | Акции чистоты по благоустройству территории                                           |
| 15. | Май            | Велопробег «Крути педали!»                                                                      | Пропаганда здорового образа жизни                                          |                                                                                       |
| 16. | Май            | Подведение итогов.                                                                              | Социализация ребёнка в современном обществе                                | Оформление фотовыставки «Зажгли огонь добра!» (мероприятия волонтеров в течение года) |
|     | В течение года | Работа волонтерской команды с детьми младшего дошкольного возраста «Знаешь сам, научи другого!» | Воспитание у детей нравственных ценностей                                  | Мастер – класс, шефство групп                                                         |
|     | В течение года | Работа школьной волонтерской команды                                                            | Проектная социальная деятельность                                          | Презентация творческих проектов, шефство групп                                        |

Одна из глубинных человеческих потребностей — стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольческая деятельность дает педагогу, родителям возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, которая является осознанной и естественной социальной потребностью. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени родителей совместно с детьми, педагогами в группах и на территории детского сада.

Таким образом, организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

**ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «МАМИНА ШКОЛА» КАК РЕЗУЛЬТАТ МАРКЕТИНГОВОГО ПОДХОДА В ОБНОВЛЕНИИ**

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ И ПОЛНОМОЧИЙ СУБЪЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДО И ООП ДОУ».**

Реформы образования и изменение условий деятельности образовательных организаций вызвали повышение спроса на образовательные услуги и изменили требования к их структуре и содержанию. Мы говорим о том, что каждая образовательная организация стала конкурирующей. Возникновение конкуренции среди образовательных организаций за привлечение потенциальных потребителей привело к необходимости совершенствования системы управления. Наличие различных субъектов рынка образовательных услуг и рассогласованность интересов его потребителей и заказчиков приводит к необходимости формирования эффективных систем управления продвижением образовательных услуг. А, как известно, противостоять натиску рынка можно только рыночными средствами. В такой ситуации руководителю имеет смысл обратиться к современной маркетинговой информационной системе управления образовательным учреждением, которая помогает выявлять ежегодно меняющиеся ожидания и интересы потребителей образовательных услуг, влиять на формирование потребительского спроса. Маркетинг образовательных услуг сегодня это не просто способ практического действия на рынке образовательных услуг, а это стратегия, философия управления. Поэтому руководители используют инструменты маркетинга и формируют «набор продуктов» для потребителей.

Расширение рынка образовательных услуг приводит к появлению новых задач управления развитием образовательных потребностей, проявлению и оформлению образовательного заказа субъектов образовательного процесса.

Маркетинг услуг - процесс разработки, продвижения и реализации услуг, ориентированный на выявление специфических потребностей клиентов. Он призван помочь потребителю оценить услуги фирмы и сделать правильный выбор.

Маркетинг образовательных услуг - это отношения и взаимодействия, ведущие к наиболее эффективному удовлетворению потребностей:

- человека - в образовании;
- образовательного учреждения - в развитии и благосостоянии его персонала;
- общества - в расширенном воспроизводстве совокупного личного и интеллектуального потенциала.

Эффективное удовлетворение этих потребностей - цель маркетинга в образовании, критерий его эффективности.

Особенность дошкольного образования в то, что субъектом выбора услуг выступают не сами воспитанники, а их родители. То есть заказчик и клиент не могут быть одним лицом, что определяет дополнительные сложности в анализе потребностей и предпочтений потребителя, в прогнозировании результата образовательных услуг и путей их реализации. Важным моментом маркетинговой деятельности в сфере образования является ориентация на личность ребенка, его индивидуальные, возрастные и социальные особенности.

Маркетинг в сфере образовательных услуг - научно обоснованная система мероприятий по изучению рынка образовательных услуг, обеспечивающая выявление потребностей потребителей, разработку соответствующих этим потребностям услуг, их продвижение (реализацию) к потребителям и получение на этой основе максимального эффекта (социального и материального).

Маркетинговая деятельность в нашем ДОУ реализуется маркетинговой службой, в составе которой сотрудники детского сада, наделенные соответствующими полномочиями. Координатором направления является заведующий, модератором маркетингового направления является заместитель заведующего, куратором дополнительных услуг является специалист - учитель-логопед. Реализаторами данного направления являются старший воспитатель, специалисты детского сада – музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, психолог и др. Следует сказать, что коллектив ДОУ имеет достаточно большой практический опыт, т.к. дополнительные образовательные услуги существуют в ДОУ с 1999. Но научную основу в виде маркетинга приобрели не так давно.

Свою деятельность в этом направлении мы начали с изучения направления работы в сфере образовательного маркетинга, за основу работы выбрали структуру маркетинговой деятельности, предложенную Езоповой С.А.

Данная структура, на наш взгляд, наиболее полно раскрывает этапы организации маркетинговой деятельности в детском саду и предполагает построение маркетинговой деятельности по следующим направлениям:

**Направления маркетинговой деятельности в МАДОУ ДС №482**

| Направления и содержание деятельности маркетинговой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мотивирующее</b></p> <p>Создание нормативно-правовой базы для оказания дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, создание маркетинговой группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Анализ, наблюдение, корректировка.</p> <p>Аналитическая деятельность: изучение имеющейся нормативно-правовой базы, корректировка локальных актов, определение готовности детского сада и его сотрудников к инновационной деятельности. Разработка Положения о маркетинговой деятельности.</p> <p>Организационная деятельность: создание маркетинговой группы (службы).</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы: Положение и план деятельности маркетинговой службы дошкольного учреждения, структура маркетинговой службы, программа развития детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Аналитико-прогностическое</b></p> <p>Анализ рыночных возможностей детского сада: конкурентный анализ, создание системы маркетинговой информации; анализ результатов маркетинговых исследований, направленных на изучение маркетинговой среды детского сада. Отбор целевых рынков детского сада: сегментирование рынка образовательных услуг, выбор целевых сегментов, на которые дошкольное учреждение будет ориентироваться и позиционирование услуг на рынке.</p> | <p>Методы аналитической деятельности: анкетирование, тестирование, опрос общественного мнения, индивидуальные интервью(проводится в детском саду во время ожидания ребенка), групповое интервью(организуется с группой родителей и требует определенной подготовки), интервью по телефону (метод случайного выбора), «полевые исследования» в микрорайоне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потребностей родителей, детей, общества;</li> <li>- ознакомление направленностью деятельности других детских садов города;</li> <li>- определение стратегии развития учреждения на основании маркетингового исследования;</li> <li>- исследование потребительского рынка.</li> </ul> <p>анализ материальных и финансовых ресурсов, возможностей педагогического коллектива, анализ и изучение потребностей родителей в образовательных, воспитательных и оздоровительных услугах; изучение культурного пространства микрорайона с целью определения возможности сотрудничества с другими учреждениями; разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг и продуктов, расширению, сокращению или полному сворачиванию реализуемых услуг; определение стратегии развития учреждения на основании маркетингового исследования.</p> |
| <p><b>Рекламное</b></p> <p>Распространение опыта работы дошкольного учреждения, публикации, презентации, защита проектов и программ, реклама, паблик рилэйшенз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- издание буклетов, проспектов, демонстрация рекламных фильмов;</li> <li>- публикации статей в городских изданиях;</li> <li>- проведение публичной защиты педагогических идей, разработок, программ;</li> <li>- организация методических городских семинаров;</li> <li>- изготовление рекламных щитов, плакатов;</li> <li>- организация съемки рекламных видеофильмов о деятельности детского сада на ТВ и в Интернет-сети.</li> </ul> <p>организация консультаций для молодых родителей, работы справочного бюро (консультации психолога, учителя-логопеда, медицинского работника,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | музыкального руководителя, руководителя физического воспитания); организация групп кратковременного пребывания детей; публикация материалов о работе дошкольного учреждения в местной печати, специальных региональных, федеральных изданиях; оформление рекламного буклета о совместной деятельности МАДОУ ДС №482 и общественных организаций; участие в методических выставках, ярмарках и конкурсах различного уровня |
| <b>Организационное</b><br><br>Создание комплекса маркетинга детского сада. Составление перечня актуальных образовательных услуг и разработка системы их оплаты. Отчет по результатам работы маркетинговой группы и определение направлений продвижения услуг.                                                                  | Формирование портфеля услуг (политика предложенных услуг, ассортиментная политика); определение цен на услуги (ценовая политика); организация продвижения услуг на рынке (сбытовая, коммуникативная политика).                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Координационно-корректирующее</b><br><br>Управление маркетинговой деятельностью дошкольного образовательного учреждения: работа с педагогическим коллективом и потребителями образовательных услуг. Составление плана маркетинговой деятельности с учетом различных уровней. Координация деятельности маркетинговой группы. | Претворение в жизнь маркетинговых разработок. Оценка деятельности маркетинговой службы, анализ достигнутых результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Для решения задач адаптации в современных экономических условиях и развития дошкольного учреждения появилась потребность в расширенном анализе своей деятельности, а также рынка образовательных услуг и труда, в оценке своего положения на этих рынках. На формирование спроса на образовательные услуги влияют различные факторы: во-первых, это региональная специфика, географическое положение. Спрос на них (в большом или малом городе, в сельской местности) зависит от специфики архитектурного планирования населенного пункта (протяженность, расстояние между отдельными микрорайонами), его транспортных магистралей, развития экономической и социальной сфер. Во-вторых, социальное положение отдельных групп населения, наличие определенных культурно-образовательных, национальных традиций. В-третьих, демографические факторы: состав населения (возрастной, половой, семейный), преимущественный род занятий.

Детский сад №482 расположен в современном, достаточно благополучном районе с развитой инфраструктурой. И, несмотря, на высокий уровень спроса на образовательные услуги, в современном образовании все-таки существует определенная потребность в их маркетинговом обеспечении.

С помощью матрицы SWOT-анализа представим маркетинговую среду МАДОУ ДС №482:

### SWOT - анализ МАДОУ ДС №482 г. Челябинска

Таблица 1

| Внутренние сильные стороны (S)                                                                                                                                                                                                                 | Внутренние слабые стороны (W)                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Опыт и квалификация педагогического состава<br>9. Укомплектованность штата педагогами и специалистами<br>10. Автономное функционирование, достаточная материально-техническая база детского сада<br>11. Выделенная линия Интернет и наличие | 4. Низкая мотивация педагогов<br>5. Переходный период в развитии дошкольного учреждения (ФГОС ДО)<br>6. Информационная и документационная загруженность |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собственного сайта<br>12. Наличие дополнительных образовательных услуг для детей, посещающих детский сад<br>13. Высокий имидж детского сада в районе<br>14. Налаженная инфраструктура рядом с дошкольным учреждением<br>15. Обучение руководящих и педагогических кадров на курсах повышения квалификации, модульных курсах                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Возможности внешней среды (О)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Угрозы внешней среды (Т)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Корректировка нормативно-правовой базы<br>8. Стимулирование творческого потенциала и повышение заработной платы педагогов.<br>9. Повышение социального статуса учреждения и педагогов посредством рекламы<br>10. Повышение рейтинга в районе среди родителей.<br>11. Спонсорство и поддержка социальных партнеров<br>12. Поощрение муниципальных органов за инновационные проекты | 6. Недостаточное бюджетное финансирование учреждения<br>7. Низкий рейтинг профессии педагога<br>8. Искаженное представление общественности о состоянии дошкольного учреждения и условиях пребывания детей<br>9. Имущественное расслоение социума родителей<br>10. Несоответствие запросов родителей и требований образовательной программы дошкольного учреждения |

В результате проведенного анализа мы выявили, что самая сильная сторона нашего учреждения - это качественное предоставление услуг, она является и самой важной. А самая слабая сторона - это недостаточный уровень бюджетного финансирования, что предполагает поиск дополнительных источников финансирования деятельности учреждения.

По итогам SWOT-анализа мы составили матрицу стратегических мероприятий МАДОУ ДС №482 г. Челябинска:

#### Матрица стратегических мероприятий МАДОУ ДС №482

Таблица 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (SO)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (ST)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. Курсы повышения квалификации для педагогов<br>10. Сотрудничество со СМИ и социальными партнерами<br>11. Содружество с социумом родителей (клуб, форум, сайт, секции, стенды)<br>12. Стимулирование и поддержка инициативных педагогов<br>13. Презентация педагогов и дошкольного учреждения посредством сайта и блогов специалистов<br>14. Транслирование инновационного опыта педагогов<br>15. Презентация разработанных проектов<br>16. Поиск социальных партнеров и укрепление связей с государственными структурами района и города. | 6. Формирование локальной нормативной и распорядительной документации<br>7. Своевременное оповещение родителей об изменениях, происходящих в сфере дошкольного образования<br>8. Изучение запросов родителей и корректировка работы с учетом их пожеланий<br>9. Внутриорганизационное обучение педагогов<br>10. Тиражирование и распространение опыта. |
| <b>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (WO)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (WT)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Организация практикоориентированных мероприятий для педагогов детского сада</p> <p>5. Регулярный мониторинг деятельности педагогов</p> <p>6. Погружение педагогов в новые формы организации образовательной деятельности.</p> | <p>5. Расширение сети дополнительных услуг</p> <p>6. Создание дополнительных мест в детском саду за счет организации групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольное учреждение</p> <p>7. Вовлечение социума родителей в реализацию проектов дошкольного учреждения</p> <p>8. Создание новаторской информационно-развивающей среды дошкольного учреждения.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

С помощью матрицы стратегических мероприятий МАДОУ ДС №482 г. Челябинска мы определили мероприятия для нейтрализации слабых сторон и предотвращения угроз внешней среды.

Но на сегодняшний день для оказания дополнительных образовательных услуг необходимо создать не только условия, но и обеспечить ресурсные возможности для удовлетворения потребителя в данных услугах.

Немаловажным фактором при выборе родителями образовательных услуг детского сада являются его значимые характеристики, специфика и направленность дополнительных образовательных услуг. Ресурсное обеспечение МАДОУ ДС №482 г. Челябинска:

1. Интеллектуальные ресурсы (администрация, педагоги, специалисты и др.). Наиболее ценным при этом является сочетание традиций слаженного педагогического коллектива и динамизм, стремление к развитию.
2. Технологические ресурсы (разработанные образовательные программы, проектная деятельность).
3. Материальные (фонды: стимулирования и премирования педагогов, имеющих инновационный опыт, транслирующих опыт, педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы и т.д.).
4. Технические ресурсы (кабинет массажа, психолога, логопеда, музыкальный зал, бассейн, физкультурный зал, комната психологической разгрузки и др.).
5. Информационные ресурсы (выпуск собственной газеты, рекламные и информационные буклеты, публикации в прессе, участие в конкурсах и выставках, видеотека, медиатека, сетевое взаимодействие с базовыми площадками, транслирование опыта для слушателей курсов повышения квалификации на базе МАДОУ, сайт учреждения).

Маркетинговый подход в деятельности детского сада №482 позволил нам определить конкурентные преимущества учреждения и продолжить работу по их совершенствованию. Конкурентные преимущества представлены в таблице:

| <b>Подсистемы организации</b> | <b>Краткая характеристика преимуществ</b>                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность: | Достаточно высокий потенциал педагогических кадров, большой стаж работы.                                                                                     |
| Научная деятельность:         | Связь с ГБОУ ДПО ЧИППКРО – возможность повышать квалификацию, внедрять современные технологии.                                                               |
| Хозяйственная деятельность:   | Достаточное материально-техническое обеспечение                                                                                                              |
| Управленческая деятельность:  | Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом современных требований.                                                                                  |
| Экономическая деятельность:   | Увеличение доли финансовой самостоятельности в пределах бюджета посредством перехода на автономный режим функционирования                                    |
| Маркетинговая деятельность:   | Мониторинг запросов и удовлетворенности родителей качеством воспитания и образования детей в детском саду. Продвижение дополнительных образовательных услуг. |

Достаточно сильная ресурсная база, конкурентные преимущества МАДОУ ДС № 482 г. Челябинска в совокупности с использованием указанных маркетинговых действий обеспечивают успешную деятельность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Ведение регулярно обновляемых баз данных и постоянный мониторинг рыночной обстановки позволят эффективно пользоваться всеми инструментами маркетинга. Дошкольные образовательные учреждения, действуя на основе маркетинга и объединяя свои усилия, осуществляя разумную кооперацию деятельности, могут оказать значительное влияние на развитие рынка образовательных услуг, на содержание и качество образования.

Поэтому на основании результатов SWOT – анализа мы определили основные направления образовательного маркетинга в МАДОУ №482 г. Челябинска:

Процесс маркетинга предполагает следующие действия:

1. Изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг и определение потенциальных потребителей. Анализ платежеспособности потенциальных потребителей и возможности установки цены образовательной услуги на уровне рентабельности.
2. Анализ внутренних возможностей образовательного учреждения по развертыванию тех или иных образовательных услуг, пользующихся спросом (квалифицированные кадры, материальная база, учебно-программная документация или возможность ее разработки, наличие свободных площадей, необходимые в начальный период ресурсы и др.).
3. Сбор информации об имеющихся конкурентах среди как государственных образовательных учреждений, так и негосударственных структур, предлагающих аналогичные услуги (например, по текстам рекламных газетных объявлений).
4. Формирование перечня намечаемых к реализации образовательных услуг за рамками основных образовательных программ.
5. Анализ цен на выбранные к реализации образовательные услуги и расчет себестоимости их производства в образовательном учреждении (прогнозирование рентабельности). Формирование рыночной цены.
6. Организация рекламы на дополнительные образовательные услуги и поиск фирм-заказчиков.
7. Реализация дополнительных образовательных услуг с учетом интересов заказчиков (место проведения обучения, режим занятий и др.).
8. Выявление эффективности рекламно-информационных мероприятий.
9. Анализ изменений спроса на предлагаемые услуги.

Многообразие образовательных услуг затрудняет выбор родителей, но в любом случае, поведение родителей на рынке образовательных услуг определяется факторами культурного, социального, личностного порядка. При этом факторами, влияющими на успешность реализации маркетинговой деятельности дошкольного образовательного учреждения являются факторы, которые составляют маркетинговую среду образовательного учреждения. Маркетинговая среда дошкольного учреждения состоит из макро- и микросреды.

Маркетинговая макросреда включает в себя глобальные факторы (политико-правовой, экономический, социально-демографический, культурный, научно-технический, экологический), определяющие деятельность дошкольного образовательного учреждения и состояние микросреды. Отдельно взятый детский сад не может повлиять на изменения в макросреде, но при определении дальнейшей стратегии развития детского сада, необходимо учитывать состояние макросреды и прогнозы ее развития.

Маркетинговая микросреда дошкольного образовательного учреждения состоит из факторов, окружающих данный детский сад и оказывающих непосредственное влияние на его деятельность. К ним относятся: поставщики, маркетинговые посредники, контактные аудитории, конкуренты и потребители. В данном аспекте, деятельность детского сада может оказывать влияние на состояние факторов маркетинговой микросреды.

Одним из главных компонентов маркетинговых коммуникаций службы является связи с общественностью. Группы общественности, с которыми работает образовательное учреждение, представляют собой:

- внутреннюю общественность - дети, посещающие детский сад; педагоги, специалисты, сотрудники, руководитель детского сада;
- внутренне - внешнюю общественность - родители детей, учредители, спонсоры;
- внешнюю общественность - будущие родители, семьи, не пользующиеся услугами дошкольного учреждения; конкуренты, органы муниципальной власти.

В основе маркетингового подхода лежит стремление к более качественному, чем у конкурентов продукту.

Для внедрения маркетинга в дошкольном образовательном учреждении, прежде всего, необходимо практическое освоение и применение инструментов маркетинга дошкольным учреждением.

Для того чтобы определить круг потенциальных потребителей дополнительных услуг и выявить запросы на развитие дополнительных услуг, были проведены опросы среди родителей микрорайона. Анализ маркетингового исследования выявил необходимость создания на основе существующих дополнительных образовательных услуг организацию дополнительных мест в детском саду для детей раннего возраста. В результате у детского сада появлялась возможность укрепления имиджа учреждения за счет вовлечения в образовательный процесс родителей и знакомство с деятельностью детского сада «неорганизованных» детей микрорайона.

Среди детей в возрасте до 3 лет многие не посещают детские сады. Причины, по которым дети не посещают детские сады, оказались самыми разнообразными, но основные среди них:

- длительное ожидание «очередности» в детский сад.

Выяснилось, что одни родители хотят приводить ребенка на 1,5-2 часа для занятий, общения, игры, развлечений, для совместных и отдельных посещений секций клуба.

Анализ статистического опроса и анкетирования среди родителей помог нашему коллективу определить целевые группы потребителей и прийти к выводу о целесообразности создания центра для детей раннего возраста и их родителей.

Исходя из целевой ориентации запросов родителей, категории детей и взрослых, с которыми нам предстояло работать, получились следующие:

1. Родители и дети, желающие совместно посещать клубы и студии;
2. Молодые родители, желающие в перспективе отдать ребенка в детский сад или получить в настоящее время педагогическую помощь и поддержку от детского сада.

Одной из наиболее актуализированных идей оказался наш **проект «Мамина школа»**, т.е. своеобразные адаптационные группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста и службы образовательного консультирования для родителей, имеющих детей раннего возраста.

Основная идея проекта – повышение и закрепление престижа МАДОУ ДС №482, оказание социальных услуг населению, привлечение дополнительных средств финансирования дошкольного учреждения, повышение привлекательности дошкольного учреждения для семей, имеющих детей дошкольного возраста, а также создание благоприятных психологических условий адаптации детей к детскому саду.

**Цель проекта «Мамина школа»:** разработка, апробация и трансляция модели адаптационных групп кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет) не посещающих детский сад и службы образовательного консультирования для родителей, имеющих детей раннего возраста.

**Задачи проекта «Мамина школа»:**

1. Создание целостной системы воспитания детей раннего дошкольного возраста от 1,5 года до 3 лет на базе МАДОУ ДС №482 за счёт создания дополнительных групп кратковременного пребывания для детей и службы консультирования для родителей.
2. Более полный охват дошкольным образованием детей дошкольного возраста.
3. Оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.
4. Создание благоприятных условий адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчение их вхождения в коллектив сверстников.
5. Практическая реализация модели социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями и иными социальными партнерами района и города.

**Основные направления проекта:**

1. Создание адаптационной группы детей с 1,5 года до 3 лет на базе МАДОУ ДС № 482 с целью подготовки детей к поступлению в детский сад без тяжёлых форм адаптации, а также охват образовательными услугами детей, не посещающих детский сад.
2. Совместное участие в развитии и воспитании родителей ребёнка и педагогов, установление продуктивного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.
3. Совместная работа детской консультации, центра планирования семьи и дошкольного учреждения по формированию осознанной воспитательной функции семьи, установления личностного контакта матери и ребёнка.
4. Создание необходимых и обогащённых условий раннего разностороннего развития детей раннего возраста.
5. Формирование контингента воспитанников дошкольного учреждения, принимаемых в детский сад с 2-2,5 лет имеющих равную подготовленность к посещению детского сада.

Центр "Мамина школа" уделяет внимание интеллектуальному, познавательному-речевому, физическому и музыкально-эстетическому направлению в воспитании детей. Реализация задач программы осуществляется в комфортной для ребёнка, положительной, поддерживающей эмоциональной обстановке. Кроме того, центр «Мамина школа», оказывая консультативную помощь родителям помогает правильно выбирать пути решения проблем, связанных с воспитанием и обучением детей, ведь некоторые родители теряются в современном мире педагогических предложений воспитания и обучения малышей, и конечно, часто, просто не хватает знаний оказать помощь ребёнку в усвоении тех или иных образовательных задач, использовать нужные приёмы, которые соответствуют уровню развития ребёнка и его функциональным возможностям.

Средняя наполняемость группы по 4-5 детей. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов проводится в игровой форме, продумана сменяемость видов деятельности на каждом занятии, что не даёт малышам почувствовать усталость. Каждое занятие, так называемый блок, длится 15-20 минут. Не все блоки присутствуют на каждом занятии. Они чередуются, по-разному соединяются, в зависимости от пожеланий заказчика и индивидуальных возможностей группы. Но на каждом занятии в течение одного часа их не меньше трёх, с небольшими перерывами. Еще один час предусмотрен для свободной игровой деятельности детей под присмотром педагогов.

В соответствии с основными направлениями маркетинговой деятельности учреждения и планом маркетинговых исследований мы разработали программу реализации проекта дополнительных образовательных услуг, которая представлена в таблице 3.

### Программа реализации проекта дополнительного образования для детей раннего возраста «Мамина школа»

Таблица 3

| Этап                   | Содержание деятельности                                                                               | Сроки               | Ответственный                    | Результат                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| Подготовительный этап. | Изучение спроса на дополнительные услуги: анкетирование и проведение опросов родителей                | Сентябрь            | Зам. зав. по УВР                 | Данные анкетирования и опроса          |
|                        | Анализ опыта работы групп раннего возраста в данном учреждении, других дошкольных учреждениях города. | Сентябрь            | Зам. зав. по УВР                 | Изучение опыта                         |
|                        | Реклама дополнительных образовательных услуг (буклеты, баннер, СМИ, сайт детского сада)               | Октябрь<br>Ноябрь   | Зам. зав. по УВР,<br>специалисты | Проведение рекламной кампании          |
|                        | Корректировка локальных нормативных актов                                                             | Сентябрь<br>Октябрь | Заведующий                       | Создание нормативно-правовой базы      |
|                        | Составление сметы расходов                                                                            | Октябрь             | Бухгалтер                        | Смета                                  |
|                        | Разработка программы, регламента совместных мероприятий с детьми, содержания работы.                  | Октябрь             | Зам. зав. по УВР,<br>специалисты | Программы образовательной деятельности |
|                        | Подбор необходимого оборудования и создания условий в ДОУ                                             | Октябрь             | Зам. зав. по АХЧ                 | Оборудование помещений                 |
|                        | Налаживание контактов с социальными партнёрами.                                                       | Октябрь             | Заведующий,<br>заместители       | Заключение договоров                   |
| Внедренческий этап.    | Комплектование групп                                                                                  | Ноябрь              | Заведующий,<br>заместители       | Заключение договоров                   |
|                        | Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями адаптационной группы.                  | Ноябрь-май          | Специалисты                      | Образовательная деятельность           |
|                        | Разработка механизмов совершенствования кадрового, научно-методического,                              | Январь-май          | Заведующий,<br>заместители,      | Корректировка образовательной          |

|                        |                                                                                                                                            |                 |                                  |                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------------|
|                        | материально – технического обеспечения, работа с документацией                                                                             |                 | специалисты                      | деятельности и локальных актов         |
|                        | Закрепление контактов с социальными партнёрами.                                                                                            | Май             | Заведующий                       | Заключение договоров                   |
| <b>Обобщающий этап</b> | Подведение практических итогов реализации проекта, выявление уровня адаптации детей к детскому саду, посещающих группу «Филиппок-Малышок». | Май-сентябрь    | Заведующий<br>Специалисты        | Мониторинг                             |
|                        | Опрос удовлетворённости родителей и педагогов, итоги мониторинга качества данной услуги.                                                   | Май-июнь        | Зам. зав. по УВР                 | Анкетирование                          |
|                        | Корректировка планов образовательной деятельности специалистов                                                                             | Май-июнь        | Зам. зав. по УВР,<br>специалисты | Программы образовательной деятельности |
|                        | Оформление проекта дополнительного образования Мамина школа – «Филиппок-Малышок».                                                          | Август-сентябрь | Заведующий,<br>заместители       | Презентация                            |

## Мероприятия по продвижению образовательной услуги «Мамина школа»

Таблица 4

|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Педагогическая общественность:</b><br>1. Организация практикоориентированных педагогических мероприятий – круглых столов, мастер-классов и др. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие педагогов в районной и городской педагогической конференции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
|   | 2. Проведение открытых педагогических мероприятий, детско - родительских встреч по актуальным темам;                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Встреча с интересными людьми: мастер-класс педагогов: «Чудо на ладошке».</li> <li>День открытых дверей: «Давайте познакомимся»</li> <li>Консультация специалистов ДОУ коррекционно-оздоровительного направления</li> </ul>                                                                                 |
|   | 3. Публикации в педагогических периодических и научных изданиях                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Публикации в сборниках, инициированных ГБОУ ДПО ЧИППКРО</li> <li>Публикация статей педагогов в материалах ежегодного сборника «Августовской конференции»</li> <li>Публикация «Опыт лучших педагогов» (по итогам городских конкурсов)</li> </ul>                                                            |
| 2 | <b>Общественность района и города:</b><br>1. Регулярные публичные выступления на конференциях, участие в районных и городских МО.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Конференции на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО; Участие ДОУ в городском форуме «Инновации в образовании»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|   | 2. Реализация целенаправленной политики по созданию информационных поводов, привлекающих различные СМИ                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и проведение на базе МАДОУ № 482 районного, городского и областного конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|   | 3. Проведение ярких социальных и культурных акций в масштабах района, организованных совместно с социальными партнерами                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Волонтерское движение</li> <li>Спортивные соревнования и театрализованные мероприятия, семейные праздники, организованные для жителей микрорайона</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 3 | <b>Коллектив детского сада (воспитанники, педагоги, родители):</b><br>1. Работа собственного издательского центра                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Печать рекламного блока на информационных буклетах</li> <li>Размещение информации в виде новостной ленты и заметок на собственном сайте</li> <li>Бегущая строка на мониторах ДОУ</li> <li>Трансляция видео- и фото слайдов на мониторах ДОУ</li> <li>Рекламные листовки для жителей микрорайона</li> </ul> |

В детском саду совершенствуется система управления продвижением дополнительных образовательных услуг на рынок:

1. Происходит обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;

2. Поддерживается разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей дошкольного учреждения с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства;
3. Создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
4. Регулярно обеспечиваются потребители и общественность информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение информации на собственном сайте: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
5. Совершенствуется организация рекламы оказываемых дошкольным учреждением дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов;
6. Формируются механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создается эффективная система мониторинга дополнительного образования детей.

При организации маркетинговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении следует учитывать ряд особенностей: специфику образовательных услуг дошкольного учреждения, модели финансирования дошкольного образовательного учреждения, поведение потребителей образовательных услуг детского сада, специфику маркетинговой среды дошкольного образовательного учреждения и конкурентную политику на рынке образовательных услуг.

#### Участие субъектов государственно-общественного управления в организации маркетинговой деятельности

| Субъекты ГОУ                 | Основные направления маркетинговой деятельности в ДОУ                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                              | Анализ состояния маркетинговой среды ДОУ                                                                                                                                                            | Определение маркетинговых целей ДОУ                                                                                                         | Определение бюджета маркетинга в ДОУ                                                         | Планирование маркетинговой деятельности                           |
| <b>Администрация ДОУ</b>     | Подготовка материалов для изучения воспитателями запросов потребителей, их покупательских характеристик<br>Изучение степени удовлетворенности потребителей услугами ДОУ, их ожиданий и предпочтений | Разработка альтернативных маркетинговых стратегий ДОУ при участии инициативной группы воспитателей (разные варианты путей достижения целей) | Определение источника финансирования                                                         | Согласование маркетинг-плана с планами работы ДОУ                 |
| <b>Педагогический состав</b> | Выявление степени удовлетворенности потребителей услугами ДОУ, их ожиданий и предпочтений                                                                                                           | Обсуждение предложенных маркетинговых стратегий ДОУ                                                                                         | Разработка конкретного плана маркетинговых мероприятий (в рамках работы инициативной группы) | Ознакомление с маркетинг-планом                                   |
| <b>Совет ДОУ</b>             | Знакомство с результатами анализа маркетинговой ситуации в ДОУ                                                                                                                                      | Рассмотрение и определение ведущей маркетинговой стратегии ДОУ                                                                              | Рассмотрение проекта маркетинг-плана ДОУ                                                     | Согласование маркетинг-плана ДОУ (стратегического и тактического) |

|                             |                                                                |                                                                |                                                                             |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Наблюдательный совет</b> | Знакомство с результатами анализа маркетинговой ситуации в ДОУ | Рассмотрение и определение ведущей маркетинговой стратегии ДОУ | Согласование финансовых планов ДОУ (создание фондов поддержки проектов ДОУ) |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

Таким образом, реализация проекта «Мамина школа», по нашему мнению, позволит создать и совершенствовать систему маркетинговой деятельности дошкольного учреждения, направленную на:

- 1) Расширение спектра дополнительного образования, доступного не только для воспитанников детского сада, но и для «неорганизованных» детей микрорайона. Анализ проделанной работы в этом направлении позволил сделать следующие выводы:
  - В результате создания адаптационных групп нам удалось повысить привлекательность учреждения для потенциальных «клиентов» детского сада.
  - Разработан пакет документов для организации дополнительных платных образовательных услуг.
  - Расширение спектра образовательных услуг способствует укреплению имиджа дошкольного учреждения
- 2) Быстрое реагирование дошкольного образовательного учреждения на потребности детей и родителей в новых образовательных услугах:
  - Начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.
  - Сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга и информационно - рекламного обеспечения платных услуг.
- 3) Качественное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов воспитанников:
  - Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
  - Дополнительные образовательные услуги востребованы родителями, а дети посещают занятия с большим желанием.
- 4) Процесс развития профессиональной активности педагогов дошкольного образовательного учреждения:
  - Маркетинговый подход в управлении дошкольным образовательным учреждением способствует оптимизации процесса развития профессиональных компетенций педагогов, существенным изменениям в организации и содержании образовательного процесса, повышению конкурентоспособности дошкольного учреждения в целом. У наших педагогов не утрачен творческий потенциал, они проявляют стремление к самостоятельному поиску новых форм и методов работы. Авторские находки специалистов имеют одно бесспорное преимущество: они не только реально используются на практике, но и доказали свою результативность.

Общие результаты внедрения маркетинговой программы:

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг ДОУ;
2. Реализация проекта центра дополнительного образования «Мамина школа»;
3. Совершенствование нормативно-правовой базы правового обеспечения дополнительных образовательных услуг;
4. Совершенствование информационно-рекламного обеспечения образовательных услуг;
5. Создание открытой системы информирования граждан и общественности о деятельности ДОУ;
6. Создание комфортных условий реализации услуг дополнительного образования;
7. Создание эффективной системы мониторинга дополнительного образования и востребованности услуг детского сада;
8. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
9. Установление взаимосвязей дошкольного учреждения с другими субъектами образовательного пространства;

Социальные эффекты реализации проекта:

1. Создание дополнительных мест в ДОУ;
2. Создание условий мотивации и стимулирования педагогов;
3. Повышение престижа педагогической профессии и формирование имиджа ДОУ;
4. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами;
5. Увеличение процента благоприятного уровня адаптации детей раннего возраста в детском саду;

Предоставляемые дополнительные образовательные услуги в МАДОУ ДС № 482 - это наиболее полное удовлетворение потребностей населения во всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Для детского сада важен социальный эффект, возможность сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов здравоохранения, науки, культуры для максимального удовлетворения запросов семей.

Совершенствование стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу, ведение активного поиска союзников в социальном окружении, завоевание авторитета среди родителей и педагогической общественности, совершенствование имиджа детского сада, повышение его рейтинга на рынке образовательных услуг - данные мероприятия маркетинговой деятельности детского сада должны обеспечить дальнейшее развитие конкурентных преимуществ детского сада

Анализ проделанной работы определил перспективы развития описываемой деятельности:

- Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах, как родителей детского сада, так и социума.
- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать предметно - пространственную среду.
- Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Продолжать обеспечивать дополнительные образовательные услуги рекламой.

Использование маркетингового подхода в качестве оснований для обновления управленческих стратегий и полномочий субъектов государственно-общественного управления для обеспечения легитимности оказываемых образовательных услуг позволяет образовательному учреждению быть конкурентоспособным и уверенно ориентироваться на социальные запросы и ожидания.