

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 482 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска».

Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с основными направлениями их развития и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

-Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

-Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - издание пятое (инновационное) исправ. и доп. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2019 - 336с.

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Содержание АОП ДОУ представляет собой совокупность программ, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинского работника (медицинская сестра) дошкольного образовательного учреждения и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

Целью АОП является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; формирование и развитие

личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Цель достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- коррекция недостатков речезыкового развития на основе учета психофизиологических возможностей детей с ТНР, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;

- приобщение детей с ТНР (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР; независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка с ТНР, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР и обеспечения их безопасности;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование предпосылок учебной деятельности, достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется в ДОУ в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизиологическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях. Также в разделе описаны:

- взаимодействие педагогических работников с детьми. Приведены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, раскрывающую образовательную деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР;

-рабочая программа воспитания

Организационный раздел

Включает:

-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка;

-характеристику кадровых, финансовых, материально-технических условий;

-организацию развивающей предметно-пространственной среды;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;

-режим и распорядок дня в возрастных группах на холодный и тёплый периоды;

-календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);

- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и тёплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ: сопровождение ассистентом (помощником), период адаптации к условиям ДОУ.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска» функционируют 22 группы, представляющих четыре возрастных категорий групп, которые формируются в зависимости от зачисления детей в ДОУ.

Направленность группы	Количество групп
группы общеразвивающей направленности	10
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	3
группы комбинированной направленности для детей с ТНР	6
группы комбинированной направленности для детей с НОДА	3

Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.

Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Используется региональный компонент в образовательном процессе

Ссылки на ФАОП ДО и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Ссылки на ФАОП создаются самостоятельно каждым ДОУ при размещении данного программного продукта на сайте ДОУ в разделе: «Образовательная деятельность»

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Модулем «Наш дом – Южный Урал»

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является «Физическое развитие» Модуль «Здоровый малыш»

Цель: Поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей системы ДОО.

Задачи:

Соответствие ОУ санитарно - гигиеническим условиям;

Формирование системы выявления уровня здоровья воспитанников и его целенаправленного отслеживания в течение периода сопровождения;

Гигиеническое нормирование режима дня;

Освоение педагогами новых методов деятельности и технологий в процессе взаимодействия с дошкольниками;

Планомерная организация полноценного сбалансированного питания дошкольников;

Функционирование психолого-медико-педагогической службы ДОО для своевременной профилактики психологического и физического состояния воспитанников;

Привлечение системы кружковой и дополнительной образовательной работы к формированию здорового образа жизни воспитанников;

Обеспечение охраны здоровья педагогов и обслуживающего персонала;

Ведение мониторинга динамики состояния здоровья детей.

Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

Системообразующей деятельностью воспитательной системы является коррекционно-развивающая деятельность, которой уделяется наибольшее внимание, создаются благоприятные условия для её осуществления, развития воспитательного потенциала и решения большинства воспитательных задач.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, основной целью которого является оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений направленных на повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи. Взаимодействие с родителями предполагает изучение степени удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОО, что позволяет координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении ребенка с ТНР.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку в вопросах образования, охраны и укрепления его здоровья;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей с ТНР в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Задачи:

Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье детей с ТНР, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Информирование родителей (законных представителей) об особенностях пребывания ребенка с ТНР в группе; должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО каждому из родителей (законных представителей).

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с ТНР, направленного на развитие ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс на основе внедрения эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизации их участия в жизни ДОО.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям

1.Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных:

-о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

-об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

-о потребностях родителей в психолого-педагогической информации;

-об образовательных потребностях ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Диагностико-аналитическое направление в ДОО реализуется через опросы, социологические срезы, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

2.Просветительское направление предполагает:

-просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов с ТНР;

-выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

-ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста с ТНР;

-информирование об особенностях реализуемой АОП для обучающихся с ТНР, с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО.

3.Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

-взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с ТНР в условиях семьи;

-особенностей поведения и взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другое.

Просветительское и консультационное направления реализуются через следующие формы:

-групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы;

-информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и другое;

-педагогические библиотеки, газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);

-сайт ДОО, блоги специалистов в сети Интернет;

-фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

-уголок для родителей (материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье)

-диалог педагога и родителей (законных представителей), предусматривает совместный анализ поведения или проблем ребенка, уточнение причин проблем и поиск подходящих возможностей ресурсов семьи и пути их решения.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР дошкольное образовательное учреждение учитывает особенности их психофизиологического развития.

Финансовое обеспечение реализации АОП ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

Реализация АОП ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета.

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

АОП содержит образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в ДОУ

Реализация содержания АОП предполагает наличие документации, регламентирующей коррекционно-образовательный процесс в ДОУ. Данные образцы используются педагогами группы для планирования индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, образовательной деятельности, обеспечивающих освоения содержания АОП и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с ТНР.