

ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АЛЯБУШЕВА С.В.

г. Челябинск, МАДОУ « ДС №482г. Челябинска»

В последние годы в дошкольном образовании происходят значительные изменения: на основе Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: меняются образовательные парадигмы, реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», осуществляется введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В основных стратегических документах российского образования (закон «Об Образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования) задачи по расширению общественного участия в формировании образовательной политики, управлении и оценке качества образования определены как приоритетные.

Процессы развития дошкольного образования усложнились и затрагивают практически все элементы образовательной системы, поскольку появляются новые цели, технологии, содержание образования, новые формы организации образовательного процесса, новая правовая база, механизмы финансирования, требования к педагогическим кадрам, меняется правовой и экономический статус дошкольных образовательных учреждений. Сегодня для образовательного учреждения на первый план выходит задача обеспечения максимального соответствия образовательной системы потребностям детей, их семей и общества в целом.

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, изменение механизмов финансирования дошкольных образовательных учреждений, новая система оплаты труда – это только самые крупные из нововведений самого ближайшего времени, которые должны быть освоены всеми образовательными учреждениями, и в которые будет включён педагогический коллектив и администрация каждого образовательного учреждения. В данных условиях актуализируется проблема включения в процессы управления не только государственных и муниципальных структур, но и системы государственно-общественного управления.

Важным эффектом инновационного развития дошкольного образования является становление целостной государственно-общественной системы управления, которая позволит:

- повысить роль всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, образовательных учреждений, общественности, административных и управленческих структур;
- обеспечить развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы;
- создать механизм общественного контроля образовательной политики;
- укрепить материально-техническую базу дошкольных образовательных учреждений за счет привлечения в ДОУ внебюджетных средств;
- стимулировать инновационные процессы в дошкольном образовании.

Развитие и усиление роли общественной составляющей в управлении дошкольным образовательным учреждением позволяет учитывать общественные запросы на его качество и условия образования детей дошкольного возраста, а также привлекать в дошкольные образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования.

Государственно-общественное управление позволяет ДОУ чутко и своевременно реагировать на запросы родителей (законных представителей) воспитанников, общества, что обеспечивает более качественное выполнение учреждением своего предназначения.

Позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования как нельзя лучше определяет процесс создания Совета ДОУ как органа государственно-общественного управления учреждением. И главная причина этого — повышение управленческой культуры руководителей ДОУ, понимание ими роли Совета в повышении качества дошкольного образования, его открытости и конкурентоспособности. Создание и обеспечение деятельности в учреждениях дошкольного образования коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения), способствует расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование,

привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. С образованием Совета ДОУ у детского сада появилась возможность осуществить внешнюю оценку эффективности его управления.

Деятельность структур государственно-общественного управления реализацией ФГОС дошкольного образования на принципах государственно-общественного управления образованием регламентируется законодательством Российской Федерации:

1. Государственная составляющая нормативно закреплена действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 6), где определены полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

2. Общественная составляющая обеспечивается включенностью в процесс управления ДОУ представителей общественности. Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 3. ст. 26, п.4) определяет, что в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относится Совет ДОУ, предусмотренный уставом и действующий на основе Положения о Совете ДОУ.

Формирование и обеспечение деятельности в дошкольной организации таких коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управленческих полномочий, а именно прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития дошкольного учреждения, способствует расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. От участия родителей в образовании детей напрямую зависит уровень их достижений.

Деятельность Совета ДОУ отличают публичность, позитивность и прозрачность деятельности, что позволяет в условиях модернизации образования поддерживать доброжелательную атмосферу в учреждении, сделать детский сад безопасным и комфортным для детей, а педагогам дает возможность плодотворно трудиться, получать достойную зарплату и творчески реализовываться.

Совет ДОУ – это сообщество единомышленников, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Перечень полномочий Совета постоянно расширяется в том случае, если Совет представляет собой единую стратегическую команду, которая решает важные задачи управления и развития учреждения:

Деятельность Совета строится в трех направлениях:

1. Нормативно-правовая деятельность:

- определение стратегических направлений развития учреждения и контроль за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДОУ;
- утверждение программы развития ДОУ;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей);
- участие в разработке и утверждении локальных актов, например «Положение о выплате стимулирующей части заработной платы» и «Положение об оплате труда сотрудников ДОУ», утверждение изменений и дополнений правил внутреннего распорядка ДОУ;
- защита прав участников образовательного процесса (и детей, и взрослых): рассмотрение жалоб и заявлений родителей на действия административного, педагогического и иного персонала учреждения и принятие по ним решения и др.

2. Финансово-экономическая деятельность:

- утверждение перечня и стоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- содействие привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг, контроль за поступлением и расходованием этих средств;
- заслушивание и утверждение отчета руководителя ДОУ по итогам учебного и финансового года, участие в подготовке публичного доклада руководителя;
- осуществление контроля за качеством детского питания и др.
- участие в составлении плана финансово — хозяйственной деятельности учреждения на новый финансовый год, утверждение плана и программы ДОУ по совершенствованию материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, по оборудованию помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами, по созданию в ДОУ необходимых условий с целью охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников учреждения;

3. Участие в организации образовательного процесса в форме социально-делового партнерства с семьями воспитанников как эффективной технологии сотрудничества через:

- детско-родительские проекты;

- выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- экологические и природоохранные акции: «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;
- презентации образовательной работы: Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- презентации семейных традиций в воспитании детей (шашечный турнир, фитнес - фестиваль, городской фестиваль «Хрустальная капель», Рождественские встречи с выпускниками и др.
- использование информационно-коммуникативных технологий: официальный сайт ДОУ, странички групп на сайте ДОУ, блоги специалистов.

Понимая, что качество и эффективность образовательной работы учреждения напрямую зависит от степени эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса, мы выделили положительные эффекты, полученные от деятельности Совета ДОУ:

- система управления становится более открытой;
- усиливается ориентация детского сада на интересы и запросы потребителей;
- укрепляется ресурсная база ДОУ;
- распределение стимулирующих выплат происходит прозрачно и руководитель не является адресатом жалоб и апелляций своих сотрудников, уменьшается число конфликтов;
- повышается доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств;
- усиливается влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Анализируя результаты работы на сегодняшний день, мы определили перспективы работы по проблеме государственно-общественного управления в образовательном учреждении:

- корректировка нормативной базы, регламентирующей деятельность Совета;
- разработка эффективной модели государственно-общественного управления в дошкольном отделении образовательного учреждения;
- проведение обучения членов Совета с целью формирования мотивации к участию в деятельности совета, понимания сущности и специфики государственно-общественного характера управления

дошкольным образовательным учреждением, понимания состояния и проблем ДООУ, механизмов его финансирования и управления;

— разработка инструментария оценки эффективности работы Совета;

— проведение мониторинга деятельности Совета с целью распространения лучших практик.

Реализация данных направлений деятельности Совета стимулирует ориентацию политики ДООУ на создание условий для усиления вовлеченности родителей, тем самым решая проблему недостаточной готовности и включенности родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления.