

Краткая презентация программы педагога-психолога

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

1. Структура, цели и задачи Программы.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для успешной деятельности педагогов; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО: – содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи педагога-психолога:

Общеобразовательные, рассчитанные на норму развития:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидами.
3. Формировать психологическую культуру родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

В рабочей программе отображается психологическое сопровождение по основным направлениям деятельности педагога-психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодигностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (педагогов и родителей) и детей к психологическим знаниям и формирование устойчивой потребности использовать полученные знания. Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов,

информации представленной в родительских уголках, стендах ДОО, интернет-ресурсах, на сайте детского сада. **Психодиагностика** рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностей личности и психической деятельности человека. **Развивающая и психокоррекционная работа.** Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики. **Психологическое консультирование** состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. Цель **психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДОО, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В рабочей программе педагога-психолога прописаны психологические особенности дошкольного возраста детей, специфика развития детей с речевыми нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей-инвалидов и особенности развития одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

В содержательном разделе обозначена работа по психологическому сопровождению:

- Процесса адаптации
- Готовности к обучению в школе
- Умственного развития детей раннего возраста
- Детей с особыми возможностями здоровья
- Одаренных детей
- Всех участников образовательного процесса

В каждом блоке раскрыты все направления работы педагога –психолога (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность).

Программа раскрывает взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ, а также деятельность в рамках ППк.

3. Организационный раздел.

В Программе представлен перечень организационно-методической документации, формы учета деятельности педагога-психолога, содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете психолога и перечень методической литературы.