

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ.

**МОСКВИТИНА Л.Ю.**

Челябинск, МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной спасенной души.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на дошкольное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере образования РФ, связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные основы специального образования. Появляется, наряду с интеграцией, инклюзивное образование, направленное на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы ДОУ, и, прежде всего, как средство социальной реабилитации самого ребенка и его семьи.

Новый инклюзивный подход к получению образования лицами с ОВЗ заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1].

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах:

— в ДООУ могут быть организованы специальные группы для детей с особыми потребностями. Так, например, в нашем дошкольном учреждении есть четыре группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Несмотря на то, что особенные дети обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь ДООУ, наравне с обычными детьми участвуют в общественных мероприятиях и т.д.

— в другой форме инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. У нас функционируют пять групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М. Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия, разрабатывается содержание, методы и способы образовательного процесса для успешного обучения и психологического развития ребенка с учетом его личностных потребностей. [2]

Основным субъектом, требующим психолого-педагогического сопровождения, является ребенок с ОВЗ, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы. Субъектами инклюзивного практики также являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, родители и педагоги учреждения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении ребенка с ОВЗ:

— систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики психического развития ребенка;

- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития ребенка;
- обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе;
- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги – дети – родители».

К основным направлениям деятельности психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике относятся:

- включение детей в инклюзивную группу в начале учебного года на основании решений ПМПК;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;
- составление каждым специалистом, сопровождающим ребенка с ОВЗ, календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- разработка и реализация конкретных этапов овладения всеми детьми группы образовательной программой, в т.ч. овладение воспитанниками с ОВЗ индивидуальной образовательной программой;
- разработка программы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение положительного опыта семейного воспитания детей с ОВЗ с целью его пропаганды среди родителей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в рамках работы с ребенком с ОВЗ, совершенствование их практических навыков;
- анализ динамики развития детей в процессе реализации коррекционно-развивающих программ и при необходимости – корректировка.

Процесс психолого-педагогического сопровождения циклический и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов:

диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л. Н. Харавиной). [2]

Так, первый этап – диагностический – предполагает выявление и углубленную оценку детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий.

На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения.

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. Обязательным условием является тесное сотрудничество с родителями, оказание родителям воспитанников информационной поддержки о возрастных особенностях, особенностях нарушения, способах эффективного взаимодействия с ребенком и другой информации по запросу. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса ребенка.

На следующем этапе психолого-педагогического сопровождения происходит оценка эффективности и результативности профессиональной деятельности специалистов.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка. Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

#### Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//Вестник образования. – 2013. - №5-6. – С. 3-192.

2. Семаго М. М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Лекция / М. М. Семаго.

[Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu-mpk.ru> (дата обращения: 01.11.2014.)