

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

БАКУНИНА А.М., КРОХАЛЁВА И.А.

Челябинск, МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»

Современная образовательная политика Российской Федерации отличается стандартизацией на всех уровнях образования, включая дошкольное. В этой связи в педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений всё чаще стали применяться современные педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном обучении, отражающие принципы гуманистической направленности в образовании. Вступивший в силу ФГОС дошкольного образования с 1 января 2014 г. ориентирует педагогов на развитие творческой, инициативной и самостоятельной личности ребенка. Социализация и индивидуализация на уровне дошкольника характеризуют уникальный вектор развития ребенка. Концепция стандарта дошкольного образования основана на развивающем взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками. Учитывая это, в работе с воспитанниками мы стараемся найти такие методы работы, которые помогли бы детям научиться пользоваться приобретенным опытом для решения практических задач, развивали исследовательские и коммуникативные компетентности, не оставили бы равнодушными родителей, педагогов, детей и включили их в совместную творческую деятельность.

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, направленный на разработку проблемы, лично значимой для ребенка, завершающийся практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

Метод проектов рассматривается как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта. [1]

Метод проектов как современная технология эффективен по нескольким причинам [2]:

1. Данная технология хорошо сочетается с образовательными программами, реализуемыми в дошкольных учреждениях, не нарушая содержания воспитания и обучения, которое определено образовательным стандартом;

2. При интеграции в образовательный процесс метод проектов позволяет достигать поставленных целей с помощью альтернативных средств обучения: создания единого образовательного пространства в группах, использования персонального компьютера для решения поставленной проблемы, детского экспериментирования, опытно-исследовательской деятельности, моделирования, совместной продуктивной деятельности детей, родителей, педагогов и т.д.;

3. Это истинно педагогическая технология, обеспечивающая не только освоение программного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, позволяющая сформировать у ребёнка дошкольного возраста предпосылки учебных и исследовательских навыков, необходимых для успешной адаптации к будущему школьному обучению;

4. Метод проектов удовлетворяет потребности педагогов-новаторов в инновационной деятельности, повышает их квалификацию.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых воспитанники:

— самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Это один из методов развивающего обучения и самообразования;

— учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Метод способствует развитию креативности и логического мышления;

— приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

— развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

— развивают системное мышление.

Кроме этого, метод проекта:

— является одной из форм организации образовательной работы;

— повышает компетентность педагога;

— повышает качество образовательного процесса;

— предполагает стимулирование работы участников проектной группы.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенной цели, актуальности предмета исследования для всех участников проекта, социальной значимости,

соответствующих методик, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

2. Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов.

3. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном проекте участникам следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик совместной газеты, альбома и пр.

4. Практико-ориентированные (прикладные) проекты отличаются четко обозначенным результатом деятельности участников. Причём этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы участников: проект «Тропа здоровья», «Большой вред маленькой батарейки». Такой проект требует тщательно продуманной структуры, распределения видов деятельности каждого участника.

В зависимости от критерия, который лежит в основе классификации, проекты бывают следующие:

По количеству участников:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

По продолжительности проведения:

- краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы – до 1-2 недель;
- средней продолжительности – до месяца;

— долгосрочные – несколько месяцев или лет.

По содержанию:

- монопроекты (одна образовательная область);
- интегративные (две и более образовательные области).

По доминирующему виду проектной деятельности

- информационные;
- исследовательские;
- творческо-игровые;
- практико-ориентированные;

Главные характеристики проекта:

1. Наличие общей темы – проблематики в коллективе;
2. Направленность на достижение конкретных целей через определение конечного продукта;
3. Ограниченная протяженность во времени;
4. Использование различных форм организации детей;
5. Включение детей в различные виды деятельности (интеграция);
6. Участие родителей в реализации проекта;
7. Презентация промежуточных результатов и конечного продукта.

Реализуя основную образовательную программу ДООУ, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., мы заметили, что воспитанники в группе компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи хорошо развиты интеллектуально, выполняя все задания и упражнения в непосредственно образовательной деятельности, редко переносят этот опыт в повседневную жизнь, в свободную деятельность. Обратив внимание на проектные технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе, как ключевые механизмы реализации инициативы и активизации познавательного интереса дошкольников, мы определили последовательность действий при создании проекта:

1. Определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности. Выдвижение проектной гипотезы. Поиск проектных методов исследования (мониторинговые процедуры, экспериментальные наблюдения, статистические методы). Обсуждение способов оформления конечных результатов.
2. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.

3. Подведение итоговых, материальных результатов и их презентация. Формулирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования.

4. Способы распространения опыта работы по реализации проекта.

Примером долгосрочного проекта (срок реализации - один год) может быть проект «Я и моя семья», рассчитанный на детей 5-6 лет. Появился он по причине того, что родители принимали эпизодическое участие в жизни группы, дети имели смутное представление о профессиях своих родителей, не могли назвать традиции своей семьи, могли проявить агрессивность к другим детям, неуважительное отношение к родителям, при этом речевые навыки детей были очень слабые. Главная цель проекта – укрепление семейных традиций, развитие представлений о здоровом образе жизни, а также: формирование компетентностей в сфере самостоятельной деятельности; формирование опыта публичного выступления; развитие коммуникативных и презентационных умений и навыков. На собрании поделились своими мыслями и вместе с родителями решили начать работу в данном направлении. Была выбрана рабочая группа: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, воспитатели, представители родительского комитета, педагог - психолог. На подготовительном этапе были разработаны памятки с примерным алгоритмом построения и содержания встречи детей с родителями, как представителями разных профессий, определены критерии оценивания семейных презентаций, творческих работ, участия в различных мероприятиях группы. Информация о проекте была размещена в блоге группы. Проводился постоянный анализ полученных промежуточных результатов, организовано обсуждение их с детьми и родителями.

Содержание работы в рамках реализации проекта было подобрано в соответствии с планом работы учреждения на год.

Направления развития ребенка	Содержание работы
Познавательное	Оформление фотоальбомов «Профессии наших родителей», «Моя семья», «Мой папа – защитник Отечества», «В здоровом теле здоровый дух», «Наш летний отдых» и др. Презентации семейных работ: «Древо моей семьи», «Герб моей семьи» «Хлеб всему голова», «Как растет человек?», «Что такое мышцы и что они могут?», «Правильная осанка и красота

	<p>движения», Создание музея «Уралец». Видеотека «Встречи с интересными людьми» (с родителями, представителями разных профессий).</p>
Речевое	<p>Составление рассказов с опорой на схему «Осенние наряды», «Встречаем птиц», «Моё любимое животное» и др. Рассказывание с опорой на фотографии «Праздник Новый год», «День Защитника Отечества». Рассказывание по плану «Восьмое марта. Женские профессии», «Письмо бабушке», о родном городе, о своей улице. Рассказы-миниатюры «Зимние развлечения», «Я расту, я развиваюсь». Творческие рассказы «Это мой дом», «Мамина или папина работа», «Я горжусь своей бабушкой», «Мой дедушка лучший друг», «Моя любимая комната» Рассказывание из личного опыта «Как я украшал елку». Презентация семейных работ «Мой волшебный новый год!» Чтение и заучивание стихов, рассказов, загадок о семье, дружбе, труде, спорте. Просмотр с последующей беседой мультфильмов «Петька-микроб», «Федорино горе» и др. Составление карточек «Художественное слово о труде, добре и дружбе». «Занимаемся вместе с детьми», «Ясно, четко говорим»; «Поиграйте вместе с детьми» и др.</p>
Коммуникативно-личностное	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Зоопарк», «Магазин», «Ателье», «Дом», «Парикмахерская», «Полет на Луну», «Группа «Ягодка» рада - скоро Олимпиада» и др. Инсценирование интерпретированных сказок «Волк и семеро козлят», «Иван царевич», «Репка», «Колобок», «Три поросенка». Дидактические, подвижные игры: «Конструкторское бюро», «Юные художники», «Кто быстрее доставит важную</p>

	<p>корреспонденцию», «Кто самый меткий?», «Самый ловкий», «Чем полезен этот продукт?» и др. Коллективный труд (совместно с родителями): «Чистый участок», перекопка земли в цветниках, посадка рассады цветов, строительство горки, уборка снега и тд. Сотрудничество с родителями в создании дидактического комплекса (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов к подвижным играм, раздаточного материала). Стенгазеты «Это моя семья», «Наши мамы тоже были маленькими», «День именинника» Конкурс «Пальчики оближешь». Акции: «Комнатное растение», «Умные книжки».</p>
Художественно-эстетическое	<p>Создание стенгазет-коллажей «Наше хобби» Поделки из бросового и природного материала для украшения интерьера группы, подарков родителям «Осенний пейзаж», «Яблоки на снегу», «Весна-красна», «Долгожданное лето» и др. Рисование «Каким я себя вижу», «Каким я хочу себя видеть?!» Создание фонотеки «Мои любимые сказки и песни». Участие родителей в праздничных утренниках, музыкальных развлечениях. Выставки совместных работ: «Зимняя сказка», «Дары осенней поры», «Папа, мама, я – творческая семья».</p>
Физическое	<p>Участие родителей и детей в спортивных мероприятиях. Презентация материалов выставок, газет: «Наши спортивные достижения», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние забавы». Слайд-шоу «Здоровье – не все, но без здоровья – ничто». Акция «Зона здоровья» (изготовление пособий для занятий физической культурой). Создание совместно с родителями картотеки подвижных игр, направленных на развитие</p>

различных групп мышц, организацию здорового образа жизни.

Ярким завершением проекта стала творческая презентация конечных продуктов проектной деятельности. Активные участники проекта были отмечены медалями группы «Ягодка», в разработке и изготовлении которых приняли участие дети. В результате реализации проекта кругозор детей значительно расширился, дети научились применять полученные знания в практической деятельности, изменились межличностные отношения в коллективе: дети стали доброжелательнее, появилось желание принимать активное участие в общих мероприятиях группы, у детей появилась гордость за свою семью. Родители стали активными участниками групповых мероприятий. Группа стала единой семьей, где все стараются поддержать и помочь друг другу.

Ощутимым результатом и способом распространения опыта работы нашей группы стала защита проекта (участвовали все участники проекта) на педагогическом совете с демонстрацией видеofilmа, демонстрацией практических результатов. Информация о конечных результатах проекта размещена в блоге группы и на сайте образовательного учреждения.

Таким образом, метод проектов помогает вовлечь ребёнка дошкольного возраста в процесс активной познавательной деятельности, позволяющей детям осознать, где, каким образом и для каких целей могут быть применены полученные знания. Эта технология – технология XXI века, предусматривающая умение человека адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни. Поэтому способность дошкольного учреждения, как базового звена образования, использовать в работе проектный метод имеет большое значение для развития современного общества.

Список используемой литературы:

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Е. С. Полат. М.: Норма., 2000г.- С. 64.
2. Яковлева Г.В. Метод проектов как одна из современных развивающих технологий реализации ФГОС ДО. / XV Международная научно-практическая конференция. Интеграция методической работы и системы повышения квалификации кадров. Челябинск, ЧИППКРО, 2014.-с.157.
3. [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/классификация_проектов,используемых_в_ДОУ

