

## КАЙДЗЕН – ТЕХНОЛОГИИ ИЛИ БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРУППЕ ДОУ

«Кайдзен» (кайцен) переводится с японского как «улучшение» (от «кай» — «изменение» и «дзен» (цен) — «хорошо»).

**Основной целью внедрения бережливых технологий** является *повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам, собственным силам и времени.*

**«Кайдзен технологии»** — это **«бережливые технологии»**. А **«бережливые технологии»** помогают выработать **«бережливое мышление»**.

А что такое **«бережливое мышление»**? Это – способность принимать верные решения, способность действовать в условиях многозадачности. Психологическая основа бережливого мышления – качества мышления (*скорость, критичность, самостоятельность, гибкость*). Бережливое мышление – одно из важнейших свойств личности, необходимое современному человеку в любой сфере деятельности – в профессиональной, в учебной и бытовой. Под бережливым мышлением обучающегося дошкольного возраста мы понимаем преобладающее использование им инструментов и методов бережливого производства при решении задач (*учебных, бытовых, профессиональных и др.*), проявляющееся в его поведении и основанное на комплексе сформированных умений и знаний в области бережливого производства. **«Бережливое мышление»** – это способ думать так, чтобы при меньших затратах добиваться не только большего, но и лучшего результата. Ребенок-дошкольник со сформированным бережливым мышлением в недалеком будущем (*обучение в школе*) умеет достигать поставленной цели, сберегая ресурсы (*время, место (пространство), деньги и др.*).

Одним из инструментов бережливых технологий является **принцип 5S**. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна к внедрению и в детском саду. **"Сортировка"**, подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; **"соблюдение порядка"** – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; **"содержание в чистоте"** – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; **"стандартизация"** – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил и **"совершенствование"** –

воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Технология Кайдзен предполагает реализацию конкретных **мероприятий**:

- применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, (в группе появились цветные маркеры опасных углов);
- наличие визуализированных инструкций;
- повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий; - стандартизация ежедневных операций;

**1. Безопасность** была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон.

Например, красный цвет, он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, нанесены маркеры красного цвета.

**2. Порядок в шкафах.** В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами одевания. Обратите внимание на то, что инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться.

**3. Алгоритм «Мытье рук»** располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед педагогами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. Научными исследованиями подтверждено, что эта несложная манипуляция на 50-60% снижает риск кишечных инфекций и на 15-20% — возможность заражения гриппом и ОРВИ. Дети, обученные мыть руки, реже болеют, по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. В туалетной комнате ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем.

**4. Порядок в группе.** В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. Если родители разбрасывают вещи, оставляя уборку на потом, и не

доводят до конца дела, стоит ли удивляться, что дети не убирают игрушки и одежду? В группе мы наклеили маркёры в виде картинок, где что должно находиться и теперь ребенок четко знает, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки, куда нужно поставить машинки, а куда- игры.

**5. Игра «Наш день»** состоит из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так дети строят распорядок дня. Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

**6. Специальный контейнер** для изрисованной бумаги. Ребята знают, что ненужные листы бумаги нужно сложить в специальный контейнер. С начала учебного года такой бумаги скопилось много. Но мы не выбрасываем ее, а тщательно собираем, чтобы потом принять участие в акции по сбору макулатуры.

Основной целью внедрения бережливых технологий является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам, времени и силам. Соблюдая принципы **5S**, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

**Все в наших руках!**