

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 482 г. Челябинска»**
454021, Челябинск, Чичерина 40Б тел.795-73-83,795-61-60

Принято:
на заседании педагогического совета
№ 1 от 07.09 2020г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ «ДС №482 г.
Челябинска»

— Алябушева С.В.
Приказ № 106 от 07.09 2020г.

Рабочая программа педагога - психолога дошкольного образовательного учреждения

Разработчик: педагог-психолог
Москвитина Л.Ю.

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Направления деятельности педагога-психолога	12
1.3 Сведения об учреждении.....	17
1.4 Возрастные особенности развития дошкольников	18
1.5 Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	26
1.6 Психологические особенности развития одаренных детей.....	27
1.7 Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО.....	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1. Перспективный план работы педагога-психолога по направлениям	34
2.2. Психологическое сопровождение процесса адаптации	38
2.3. Психологическое сопровождение готовности к школе.....	40
2.4 Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста.....	42
2.5. Психологическое сопровождение социально-психологического климата детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.6. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	45
2.7. Психологическое сопровождение одаренных (способных) детей.....	52
2.8. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП	54
2.8.1 Социально-коммуникативное развитие	55
2.8.2. Познавательное развитие	58
2.8.3. Речевое развитие	59
2.8.4. Художественно-эстетическое развитие	60
2.8.5. Физическое развитие	62
2.9. Психологическое сопровождение родителей.....	62
2.10. Психологическое сопровождение педагогов	67
2.10.1 Психологическое сопровождение социально-психологического климата коллектива.....	67
2.10.2 . Психологическое сопровождение личностного роста и саморазвития педагогов.....	69
2.11. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО.....	71
2.12. Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПк ДОО, как одной из форм взаимодействия с педагогами.	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ.....	76
3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога	77
3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	79
3.3.1 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.....	79
3.3.2. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих деятельность педагога-психолога ДОО	80
3.4. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.....	84
3.5. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.....	84
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, родителей и педагогов в условиях образовательного процесса.

Принципы построения рабочей программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Деятельность педагога-психолога ДОУ основывается на основные этические принципы деятельности психолога:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере

информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста). Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса. Психолог может выполнять свои

обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди». Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., 2016г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»
- Письмо Минобрнауки от 27 июня 2003г. №2Х-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Устав МАДОУ «Детский сад №482 города Челябинска»

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

- Конвенция о правах ребенка - Принята резолюцией44/25 Генеральной Ассамблеи от20 ноября 1989;
- Конвенция о правах инвалидов - Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки культуры от 14 ноября 1960 года;
- Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда - Принята на 87-й сессии Генеральной конференции Международной организации труда, Женсва, 1 июня 1999 года;
- Декларация прав ребенка - Принята резолюцией 1386 (XIV)Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;

- Декларация о правах умственно отсталых лиц - Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года;
- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей - Принята 5-9 марта 1990 года Всемирной конференцией по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд;
- Всеобщая декларация прав человека - Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

- Конституция Российской Федерации - высший нормативный правовой акт Российской Федерации - принята народом России 12 декабря 1993 года;
- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.05.2014г., от 01.05.2017);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.07.2017);
- Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992г. № 3185-1 (с изменениями от 21 июля 1998г., 25 июля 2002г., 10 января 2003г., 29 июня, 22 августа 2004г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
- Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (с изменениями от 04.01.1999г., 17.07.1999г., 27.05.2000г., 09.06.2001г., 08.08.2001г., 29.12.2001г., 30.12.2001г., 29.05.2002г.);
- Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02 июля 1992г. № 3185-1 (с изменениями от 21 июля 1998г., 25 июля 2002г., 10 января 2003г., 29 июня, 22 августа 2004г.);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - от 21.05.1999г. №120 - ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - от 26.08.2010г. №761-ФЗ;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ - приказ Министерства образования РФ от 22 декабря 1999г. № 636;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - постановление Правительства РФ от 31 июля 1998г. №867;
- Типовое положение об образовательном учреждении - постановление Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196, с изменениями от 23 декабря 2002г., 1 февраля 2005г.;
- Постановление СанПин 2.41.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 04.04.2014г.);

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации - постановлении Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996г. №1;
- Концепция реформирования системы специального образования - решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 февраля 1999г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования - дошкольное и начальное звенья, утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17 июня 2003г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г., с изменениями и дополнениями от 30.05.2014г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 29.09.2013 № 1082;
- Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002г. « 29/2065-п.;
- Приказ Минобразования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» от 11 мая 2016 № 536;
- Письмо Министерства образования РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25 марта 1994г. « 35-М.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04 сентября 1997г. №48;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогов-психологов» от 22 января 1998г. №20-58-07ин/20-4;
- Письмо Минобразования РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г. №70/23-16;
- Письмо Министерства Образования РФ «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии» от 29 июня 1999г. №129/23-16;
- Письмо Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6;
- Письмо Министерства образования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 28 июня 2000г. №27/1012-6;
- Письмо Министерства образования РФ «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии» от 03 августа 2000г. №22-06-862;
- Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16 января 2002г. №03-51ин/23-03;
- Письмо Министерства образования РФ «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте РФ» от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О психологической службе образования в Российской Федерации» от 2 марта 2016 г. № 07-871;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24 декабря 2001г. № 29/1886-6.

Приказы и постановления других министерств и ведомств

- Постановление Правительства РФ "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста" от 19.09.1997 N 1204 (ред. от 10.03.2009);
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 № 1 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. N 514н;
- Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 04.08.2008 № 379н;
- Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

Правительство Челябинской области

- Постановление Губернатора Челябинской Области «О воспитании и обучении детей-инвалидов» от 27 сентября 2007г. №309;
- Постановление «О государственной программе Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области на 2015 - 2025 годы» от 29.10.2014 г. № 522-П;
- Приказ ГУО и Н Челябинской области, Главное управление здравоохранения Челябинской области «О системе взаимодействия муниципальных органов образования и здравоохранения по раннему выявлению детей с патологией в развитии» от 30 декабря 2002г. №01-856/257.

Министерство образования и науки Челябинской области

- Письмо «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях» от 11.09.2015 г. №03-02/7732;
- Приказ «Об использовании органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ» от 03.02.2016 г. № 01/269;
- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н Челябинской области «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области» от 14 октября 2005г. №05-3613;
- Письмо «О содержании заключений ПМПК» от 11.12.2015г. № 03-02/11243;

Комитет по делам образования города Челябинска

- Приказ Управления по делам образования г. Челябинска «О создании организационно-управленческих условий обучения и воспитания детей-инвалидов дошкольного возраста» от 18 октября 2007г. №1318-у;

- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «О рекомендациях по организации воспитания обучения детей-инвалидов дошкольного возраста» от 22 октября 2007г. №16-02/2804;
- Письмо Управления по делам образования г. Челябинска «Рекомендации по составлению учебного плана для детей-инвалидов дошкольного возраста, получающих образовательные услуги на дому» от 11 января 2008г. №16-02/34;
- Письмо «О разъяснении вопросов функционирования групп комбинированной направленности от 19.05.2016 г. № 16-03/2678;
- Письмо «О регламенте проведения методических мероприятий» от 19.08.2013г. № 16-01/3019;
- Письмо «Об утверждении Концепции развития муниципальной системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Челябинска» от 27.08.2018г. № 1684-у

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для успешной деятельности педагогов; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения технологий в педагогическом коллективе ДОО.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО: – содействие созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи педагога-психолога:

Общеобразовательные, рассчитанные на норму развития:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и инвалидами.
3. Формировать психологическую культуру родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

В рабочей программе отображается психологическое сопровождение по основным направлениям деятельности педагога-психолога: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая работа.

1.2. Направления деятельности педагога-психолога

Психологическое просвещение понимается как приобщение взрослых (педагогов и родителей) и детей к психологическим знаниям и формирование устойчивой потребности использовать полученные знания. Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации представленной в родительских уголках, стендах ДОУ, интернет-ресурсах, на сайте детского сада. Основным смыслом заключается в том, чтобы:

- Знакомить воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- Популяризировать и разъяснять результаты психологического исследования;
- Достичь понимания необходимости практической психологии;
- Формировать желание использовать полученные знания в развитии собственной личности, в работе с ребенком.

Психодиагностика рассматривается как оценка индивидуальных психологических особенностях личности и психической деятельности человека. Включает в себя:

- Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
- Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
- Изучение эмоционального развития в соответствии с возрастом;
- Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;

- Определение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста;
- Выявление одарённых детей;
- Оценка межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка;

Психологическая диагностика подчинена главной задаче: разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка, преодолению трудностей и нарушений в развитии, разработка индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, ПМПк, педсовета.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психодиагностика включает в себя не только изучение особенностей развития детей, но и его ближайшего окружения (педагогов, родителей):

- Выявление особенностей детско-родительских отношений;
- Изучение индивидуальных особенностей, профессиональных компетенций педагогов;
- Исследование уровня эмоционального выгорания педагогов;
- Изучение психологического климата коллектива педагогов.

Экспертная работа

- Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
- Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.
- Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.
- Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
- Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
- Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Развивающая и психокоррекционная работа:

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- Коррекция проблем в развитии воспитанников;
- Адаптация ребенка к ДОУ;
- Преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ и инвалидов;
- Формирование успешной готовности к школьному обучению;
- Развитие эмоционального интеллекта и коррекция эмоционально-поведенческих проблем;
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных выявленных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом. Педагог-психолог составляет и реализует коррекционно-развивающую программу на протяжении определённого количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются так же через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработке конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психологических условий в ДОУ, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасной образовательной среды:

- Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- Учет психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- Уважение индивидуальности каждого ребенка;
- Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- Создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического климата в группе;
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

Организационно-методическая работа педагога-психолога ДОУ включает в себя:

- Подбор и подготовка стимульного материала для проведения психодиагностики;
- Обработка результатов диагностики, анализ и оформление психологических заключений;
- Планирование профилактических мероприятий и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- Составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов по результатам диагностики;
- Разработка и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- Подготовка и разработка методических материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях и т.п.;
- Участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОУ;
- Подготовка статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др. ;
- Оформление информационного стенда, подбор материала в родительские уголки групп ДОУ;
- Подготовка и участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- Повышение квалификации

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Задачами психологического консультирования выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей обучения	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие организации деятельности

Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Эмоциональное «заражение» и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7-ми лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

1.3 Сведения об учреждении

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад №482 города Челябинска»

Образовательная деятельность в МАДОУ ДС №482 осуществляется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Характеристика среды МАДОУ ДС №482 как среды сопровождения на 2020-2021 учебный год:

Категория	Количество детей
Группы общеобразовательной направленности «Ручеек», «Гномики»	51
Группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. «Сказка», «Колокольчик», «Звездочка»	87
Комбинированные группы для детей с ТНР «Полянка», «Солнышко», «Радуга»	88
Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Ягодка», «Терсмок»	33

Возраст	Количество групп	Количество детей
3-4	2	51
4-5	3	74
5-6	2	59
6-7	3	75

В настоящее время педагогический коллектив МАДОУ ДС №482 (основное здание) 30 человек, из них заведующий -1, заместителей заведующего по ВМР – 1, педагог-психолог -1, воспитателей- 20, инструктор по физической культуре -2, музыкальных работников – 2, учителей –логопедов -4.

Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

1.4 Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребёнком предметы наделяются игровым смыслом. (Кубик превращается в машину).
Отношения со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребёнка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстниками принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общания кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют рядом, но не вместе.
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причём с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.

Восприятие	В процессе действий с предметами ребёнок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов: формой, величиной и цветом. Причем в предмете ребёнок может выделить только наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания (способность ребёнка сосредоточиться на чём-либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10-15 минут. Много зависит от привлекательности предмета.
Память	Непроизвольная. Узнать и запомнить ребёнок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.
Речь	<p>Понимание речи. Часто задают вопросы «Почему?, Когда?, Зачем?» Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку» «Положи кубик в коробку». Понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без неё. Называет практически всё, за исключением одной – двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель.</p> <p>Активная речь. Переход к полноценной речи. Ребёнок имеет запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчинённые предложения, усваиваются служебные слова. Ребёнок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остаётся неувоенной категория и род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3 лет устанавливается согласование существительных и прилагательных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода «Моя папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: чтобы, если, потому что и т. д. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фраз из 6-7 слов и 3-х цифр.</p>
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (Воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи незнакомых людей, животных, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребёнка). Трудный возраст. Строптивость, упрямство. негативизм. Кризис 3 х лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ – Я.

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоциональная сфера	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	<p>Понимание речи. Ребёнок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.</p> <p>Активная речь. Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развёрнутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчинённые предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Ребёнка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребёнок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложения с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.</p>
Мышление	Переход от наглядно-действенного-мышления к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, тёмной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребёнка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы

	эмоционально насыщены и реальны для ребёнка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4-5 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Возникает и активно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношения взрослыми	со Взрослый представляет теперь интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения сверстниками	со Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребёнок стремится к партнёрству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девичьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность.
Объект познания	Отношения людей.
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока ещё зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.
Память	Развивается произвольная память. Ребёнок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<p>Понимание речи. К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия. Он пытается постичь смысл общих категорий, понять. Что значит счастье, справедливость, нежность, верность, любовь. Ребёнку хочется осмыслить значения слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, её мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая новые». Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям.</p> <p>Активная речь. Речь усложняется: ребёнок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К 5 годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребёнок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос</p>

	Зачем и для чего? И этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать, что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребёнок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное – способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих её предметов без практических действий с ними, т. е. ребёнок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование – основа развития воображения, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	Создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребёнок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	Завершение формирования активной речи. Выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

Возрастные психологические особенности развития детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление. Воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причём, от того насколько она будет развита, зависит успешность в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношения со взрослыми	Активно включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребёнок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждёт оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребёнок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.

Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т. е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребёнок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование и самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нём. Ребёнку становится доступна ориентировка на плоскости листа. Изменяется целостное восприятие предметов – оно становится более чётким и одновременно более расчленённым – ребёнок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объём (Кол-во объектов, которое ребёнок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребёнка появляется действие по правилам – первый необходимый элемент произвольного внимания.
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребёнок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т. е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности – ребёнок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребёнка на небылицы, перевёртыши.
Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребёнка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счёта в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес. Любознательность.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня

	пожара, нападения. У девочек страх заболеть, страх наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребёнок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивностью.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события – праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.
Отношения взрослыми	со Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности)
Отношения сверстниками	со Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. к 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей

	<p>понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять интересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевает ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.</p>
Способ познания	Экспериментирование и самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (форма, цвет, величина и др.)
Внимание	Увеличивается объём, устойчивость. Появляются элементы произвольного внимания.
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное. Эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребёнка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности.
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям.
Кризис	Кризис 7 лет. (кризис саморегуляции, рождение

Новообразование возраста	социального «Я» ребёнка) Произвольность поведения. Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребёнка опосредуется определёнными представлениями, правилами. Формирование самосознания. Осознаёт себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире – складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.
--------------------------	---

1.5. Психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Категория	Характеристика
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Само понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, различные по содержанию и проявлениям.</p> <p>Нарушения двигательной функции в зависимости от развитости двигательной активности различаются по степени тяжести.</p> <p><u>Дети с тяжелыми нарушениями</u> не обладают навыками прямохождения, ходьбы, захвата предметов, самообслуживания или же с трудом способны передвигаться с использованием ортопедических приспособлений.</p> <p><u>Дети со средней выраженностью двигательных нарушений</u> – наиболее многочисленная группа. Они могут передвигаться в ограниченном пространстве и на небольшие расстояния, обладают навыками самообслуживания.</p> <p><u>Дети с легкими нарушениями</u>, как правило, ходят самостоятельно, отлично передвигаются по улице и помещениям, у них сформированы навыки самообслуживания. Но такие дети имеют патологические позы, тяжелые движения, трудности в подъеме и спуске по ступенькам и пр.</p> <p>Раннее начало и адекватность применяемого коррекционно-оздоровительного воздействия в младенческом, раннем и дошкольном возрасте является эффективным и позволяет детям с НОДА реализовать свои потенциальные возможности развития при школьном обучении. Доступное и качественное образование детей с НОДА должно обеспечивать удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.</p> <p>Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.</p> <p>Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-</p>

	<p>двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.</p> <p>Для детей с НОДА характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания, более 30% детей 4-7 лет гиперактивные, агрессивные, легко возбудимые. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.</p>
Дети – инвалиды	<p>К категории детей инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Специфика интеллектуального и эмоционального развития ребенка-инвалида зависит от особенностей и сложностей заболевания.</p>
Дети с речевыми нарушениями	<p>У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивное запоминание. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формирует и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.</p>

1.6. Психологические особенности развития одаренных детей

Любознательность. Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру), стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой.

Сверхчувствительность. Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия к особенностям там, где другим все представляется ясным и понятным. Проблемы дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родители и воспитатели ставят в тупик. Такие дети способны сами принимать оригинальные решения проблем.

Надситуативная активность (познавательная самостоятельность). Одаренные дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к "ситуативно не стимулируемой деятельности"). Решение задачи не является завершением работы - это начало будущей, новой работы.

Повышенный интерес к дивергентным задачам. Одаренные дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов.

Оригинальность мышления. Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.

Гибкость мышления. Одаренные дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, мышления устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высокая структурированность знаний одаренных детей, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других сведений (впечатлений, образов, понятий и т. д.), удивительно легко переходить от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такого ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом сложное.

Продуктивность мышления (легкость генерирования идей). Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с легкостью одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества.

Обучаемость. У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы).

Внимание. Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.

Одаренный ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

Память. Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводит с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях,

определяя этим его самостоятельность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.

Склонность и интересы. Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

Самоактуализация. У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей.

Перфекционизм. Одаренные дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных делах. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного).

Самостоятельность. Одаренные дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать важные решения и нести за них ответственность.

Социальная автономность. С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализацией способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми.

Эгоцентризм. Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одаренных детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически.

Познавательный эгоцентризм. Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие.

Коммуникативный эгоцентризм. В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.

Лидерство. В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада - интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.

Соревновательность. Одаренному ребенку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми.

Эмоциональное развитие. Одаренные дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу.

Способность улавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они более умные, знающие, опытные, им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных.

Юмор. Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одаренных детей обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.

Творческое восприятие случайностей. Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств - одна из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни.

1.7. Целевые ориентиры дошкольного образования и характеристики возрастных возможностей освоения ООП ДОО

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалистам (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели) общеобразовательных групп, групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляя инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание ООП ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДОО осуществляется с учетом возрастных психофизиологических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. **(Приложение №1)** Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогического сопровождения ООП ДОО определяется инвариантной частью годового плана деятельности педагога-психолога и вариативной частью, которая планируется и осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами дошкольной образовательной организации на учебный год.

Инвариантная часть годового плана деятельности педагога-психолога включает:

Дата проведения	Направление деятельности	Категория участников
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование психологического сопровождения на учебный год - сопровождение процесса адаптации - сопровождение процесса адаптации после комплектования групп компенсирующей и комбинированной направленности (средний, старший возраст) - экспертиза готовности к школе - нулевой срез - диагностика развития психических процессов детей «группы риска» - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе 	<ul style="list-style-type: none"> - участники ОП - дети раннего возраста - дети 4-6 лет - дети 6-7 лет - дети 3-7 лет - дети 6-7 лет
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза готовности к школе - нулевой срез - консультирование педагогов по технологии организации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» - ППк ДОО (дети «группы риска») - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе - коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - дети 6-7 лет - педагоги и специалисты - члены ППк - дети 6-7 лет - дети 3-6 лет
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - анализ адаптации вновь поступивших детей, анализ адаптации вновь образованных групп - консультирование родителей подготовительных групп по развитию психических процессов детей - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе - коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - дети раннего возраста, дети 4-6 лет - родители подготовительных групп - дети 6-7 лет - дети 3-7 лет
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика умственного развития детей - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе - коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - дети 2-3 лет - дети 6-7 лет - дети 3-7 лет

январь	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика умственного развития детей - консультирование педагогов по организации коррекционной работы с детьми ОВЗ - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе - коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - дети 2-3 лет - педагоги - дети 6-7 лет -дети 3-7 лет
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование педагогов по результатам диагностики умственного развития - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе - Коррекционно-развивающая работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -педагоги 1 мл группы дети 6-7 лет дети 3-7 лет
март	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе - коррекционно-развивающая работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - дети 6-7 лет дети 3-7 лет
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие занятия для детей подготовительных групп по формированию мотивационной готовности к школе- - диагностика ГОШ контрольный срез 	<ul style="list-style-type: none"> - дети 6-7 лет' -дети 6-7 лет
май	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика готовности к школе (контрольный срез) -ППк ДОУ по готовности детей к обучению в школе -ППк по результатам коррекционной работы с детьми «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> -дети 6-7 лет - члены ППк ДОУ -члены ППк ДОУ

Годовой план работы педагога-психолога в **Приложении №2**

2.1. Перспективный план работы педагога-психолога по основным направлениям

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Диагностика нервно-психического развития.	1-я младшая	Январь-февраль
	2. Диагностика интеллектуального развития для написания характеристик в ТПМПК	Все	В течение года
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная к школе	Сентябрь-Октябрь Апрель-май
	5. Диагностика эмоциональной сферы (по запросу)	Все	В течение года
	6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
	Работа с педагогами	Психодиагностика педагогического коллектива. (по запросу администрации)	Педагогический состав
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	1-ая и 2-ая младшие	Август-Сентябрь
	2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная	Февраль
	3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	Все группы	Май
	4. Диагностика.	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года

Развивающая работа и психологическая коррекция			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).	2-я младшая	Август-сентябрь 3 раза в неделю
	2. Коррекционно-развивающие занятия по формированию мотивационной готовности к школе («Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева)	Подготовительная группа	Сентябрь—май 1 раз в неделю
	3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми по формированию коммуникативных способностей, эмоционального интеллекта («Цветик –семицветик» Н.Ю. Куражева)	Дети средних, старших групп	Ноябрь- март 1 раз в неделю
	4. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).	Коррекционные группы детей (по запросу педагогов и на основании диагностики)	Ноябрь-март 1 раз в неделю
	5. Коррекционно-развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения	Индивидуально	В течение года по потребности
	6. Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии	Индивидуально	В течение года по потребности
	7. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Дети «группы риска»	Ноябрь-март 1 раз в неделю
Работа с педагогами	Арт-терапевтические встречи по развитию личности педагога	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	Практическое занятие с родителями будущих первоклассников «Игры на развитие психических процессов дома»	Родители детей 6-7 лет	Сентябрь Декабрь Май
Психологическое консультирование			
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	2. Консультации по результатам психодиагностики.	Все сотрудники	В течение года (по плану диагностических исследований)

	3. ППК по результатам освоения уровней программы	Все специалисты	Октябрь Декабрь Май
	4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Все сотрудники	Ноябрь
	5. «Наглядные формы работы с родителями»	Все сотрудники	Февраль
	6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	Август-сентябрь
	2. Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие).	Информационный стенд	Декабрь
	3. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	Индивидуально	В течение года
	4. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально	В течение года
	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».	Индивидуально	В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Работа с педагогами	1. Психологические особенности возраста	Индивидуально для каждой возрастной группы	Сентябрь
	2. Использование игр на развитие коммуникативных умений, сглаживания эмоционально-поведенческих проблем ребенка.		В течении года 2 раза в месяц
	3. «Причины агрессии»		Ноябрь
	4. «Развитие эмоций у детей»		Январь
	5. «Тревожные дети»		Март
	6. «Дисциплина- инструкции к применению»		Апрель
	7. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.		Апрель

	<p>8. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.</p> <p>9. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».</p> <p>10. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).</p>		<p>Согласно годовому плану ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Информационный блок в родительский уголок «Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Родительское собрание «Давайте познакомимся»</p> <p>3. «Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали» (использование интернет-технологий)</p> <p>4. «Дисциплина – инструкция к применению» (использование интернет-технологий)</p> <p>5. «Причины агрессивности у детей» (использование интернет-технологий)</p> <p>6. Информационный блок в родительский уголок: «Психологическая готовность к школе».</p> <p>5. Оформление стенда «Советы психолога» и информационные блоки в групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребёнку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности»</p>	<p>Во всех возрастных группах</p> <p>2-я младшая</p> <p>2-я младшая</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь, декабрь, май</p> <p>В течение года</p>

	«Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу» «Как отучить ребёнка» 6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года
--	--	------------	----------------

2.2 Психологическое сопровождение процесса адаптации

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности. Адаптация психологическая - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Различают **три степени тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

I степень - легкая адаптация - поведение входит в норму в течение 10-15 дней. У ребенка нормализуется сон, аппетит. Настроение бодрое, уравновешенное. Отношение к летам может быть как безразличным, так и заинтересованным. Восстанавливается речь и интерес к окружающему. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

II степень - адаптация средней тяжести, когда происходят вегетативные изменения в организме: повышение температуры тела, ослабление стула, снижение веса, замедление речевой и игровой активности, неустойчивость настроения. Эмоциональное состояние нормализуется медленно, на протяжении 1-ого месяца.

III степень - тяжелая адаптация. Ребёнок часто болеет, теряет полученные навыки, отказывается от еды, участия в деятельности, плохо засыпает, настроение безучастное, функциональные нарушения стула. Отношение к близким — эмоционально-возбужденное, детей - сторонится или проявляет агрессию. Наблюдается как физическое, так и психическое истощение организма. Срок - от 1 до 6 месяцев.

К основным факторам **поведенческой адаптации можно отнести**; эмоциональное состояние; коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада - М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (Август - сентябрь)
Анкета-прогноз «Психолого-педагогические	Особенности ребёнка, его умения и навыки, индивидуальные привычки,	Родители вновь поступивших

параметры готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение»	особенности установленного режима кормления, укладывания на сон	детей (август-сентябрь)
---	---	-------------------------

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультация «Игры в период адаптации ребенка в детском саду» Консультация «Использование арт-терапии в период адаптации» Консультация «Организация процесса адаптации детей к ДОО»	Презентация «Как подготовить ребенка к детскому саду» Печатная информация в родительский уголок: - «Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста» - «Как подготовить ребенка к детскому саду» - «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» - «Если ребенок не хочет идти в детский сад»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по выявленным особенностям детей. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с усложнённой степенью адаптации.	Индивидуальные консультации с родителями по выявленным особенностям детей. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Сопровождая ребёнка в период адаптации к условиям детского сада, педагог-психолог решает следующие задачи:

- Устанавливает доверительных отношении между незнакомым взрослым и ребенком.
- Спонтанно снижает высокий уровень психического напряжения ребёнка.
- Обучает нормам и правилам поведения и общения в группе.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми с усложнённой степенью адаптации, т.е. индивидуально и (или) подгруппой детей.

Используемые приёмы и технологии (перечень программ):

- Сказкотерапия, Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой. «Машины сказки».

- Песочная игровая терапия Э.И. Осипук, Кузуб Н.В. «В гостях у Песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - СПб.: Речь; М. 2011г.

После комплектования групп на начало учебного года в дошкольной образовательной организации происходит образование обновленных детских коллективов за счет включения и объединения детей из разных групп или прихода детей из других детских садов. В связи с чем, многим детям приходится привыкать к новым условиям, к новому детскому

коллективу, педагогу группы. В этом случае психолог осуществляет наблюдение за процессом адаптации отдельного ребенка или группы детей по запросу педагога или родителей. Осуществляет профилактические мероприятия для детей, педагогов и родителей или реализует программу по адаптации для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

2.3 Психологическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

Мотивационную готовность - отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу, наличие у ребенка системы мотивов, обеспечивающий высокий интерес к обучению в школе, желание занять новую социальную позицию школьника.

Интеллектуальную готовность - определенный кругозор ребенка (запас конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности); достаточный уровень развития познавательных процессов: дифференцированное восприятие, образная память, осмысленность запоминания, творческое воображение, образное мышление, зачатки логического мышления.

Эмоционально-волевую готовность - достаточный уровень развития произвольной) поведения, самоконтроля, способность соподчинять мотивы своего поведения, наличие зачатков произвольного поведения, умения действовать в соответствии с образцом, указаниями взрослого, правилами, стремления у ребенка самостоятельно преодолевать трудности.

Коммуникативную готовность - достаточный уровень знаний норм и правил общения со сверстниками и взрослыми. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы. Коммуникативная готовность проявляется в качествах (доброжелательность, эмпатия, психологическая наблюдательность и др.) и умениях (войти в «детское общество», действовать совместно с другими, сотрудничать, проявлять гибкость в общении, уступать, отстаивать свою позицию, разрешать конфликты и др.), потребности во внимании и сопереживании взрослым.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
<p>Методика определения готовности к школе прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе Л.А. Ясюковой Санкт-Петербург, ИМАТОН 1999</p> <p>Тест «Выбор фигур»</p> <p>Тест «Аналогии»</p> <p>«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.</p> <p>Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Элькоина)</p>	<p>Общий уровень интеллекта, операционная структура мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, объём, качество произвольного внимания, адаптационные резервы, мотивация обучения в школе</p>	<p>Дети 6-7 лет (сентябрь - октябрь, апрель-май)</p>

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Дети	Педагоги	Родители
<p>Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2014. - с. 208 с.</p>	<p>Групповая консультация «Психологические особенности детей 6-7 лет». «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе»</p> <p>Консультация : «Особенности организации работы воспитателя по формированию готовности ребенка к школьному обучению, планирование индивидуальной коррекционной работы по развитию психических процессов на основе диагностики ГОШ»</p> <p>Консультация: «Как формировать познавательный интерес ребенка?»</p>	<p>Информационный блок в родительский уголок: «Психологические особенности детей 6-7 лет. Информирование о результатах диагностики готовности к школе. «Психологическая готовность детей к обучению в школе».</p> <p>Печатная информация в родительский уголок: «А готовы ли к школе родители?» «Ваш ребенок - будущий первоклассник!» «В школу с радостью!» «Как создать у ребенка положительную установку на учебу?» «Рекомендации для родителей «будущих первоклассников», информационные буклеты: «развиваем внимание», «развиваем любознательность»</p> <p>Консультация с использованием интернет-технологий: «На пороге школы»</p>

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики ГОШ. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз адаптации и обучения ребенка. Рекомендации по выбору программы обучения ребенка в школе. Рекомендации по обучению ребенка в летний период.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска», выявленными по итогам диагностики готовности к школе на начало учебного года. Занятия психолога с детьми проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога. Учебно – тематическое планирование в **Приложении №7**. Педагоги групп планируют индивидуальную работу на основе рекомендаций психолога, подбору игр и упражнений для развития психических процессов. (**Приложение №3**)

Педагог-психолог 1 раз в неделю проводит занятия по формированию мотивационной готовности к школе. Учебно-тематическое планирование в **Приложении №7** Педагоги активно участвуют в занятиях по формированию мотивационной готовности к школе, проводимые педагогом-психологом, включают в учебно-воспитательный процесс игры и упражнения, используемые психологом на занятии.

По необходимости, набирается группа детей для коррекции эмоционально-поведенческих проблем (агрессивность, неуверенность, тревожность и т.п.)

Используемая литература:

Интеллектуальная сфера	Эмоционально-волевая сфера
Шарохина В.Л. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.- 120с Аришневская ИЛ, Психологический тренинг для будущих первоклассников Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; Практическое пособие М.: Генезис, 1999. Куражева Н.Ю., Бареева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

2.4. Психологическое сопровождение умственного развития детей раннего возраста (2-3 года)

Умственное развитие ребенка - это количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках, представляющие собой динамическую систему, определяющуюся усвоением общественного опыта в ходе деятельности ребенка, под влиянием стихийного и целенаправленного обучения. На каждой возрастной ступени возникают специфические предпосылки для усвоения нового социального опыта, овладения новыми способами деятельности и формирования новых психических процессов.

Цель психологического сопровождения детей раннего возраста - выявление возможностей и отклонений в умственном развитии, и определение направлений работы с

участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
«Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет» – Е.А. Стребелева	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий ориентировки на величину, уровень развития практической ориентировки согласованность действий обеих рук, уровень зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета наглядно-действенное мышление.	Дети 2-3 лет (декабрь, январь)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Групповая консультация «Психологические особенности детей раннего возраста». Семинар-практикум: «Основные направления работы с детьми по результатам диагностики».	Групповая консультация «Психологические особенности детей раннего возраста». Печатная информация: «Очаровательные малыши. Растем играя» Памятки и буклеты: «Что нужно знать ребенку к концу третьего года жизни?», «Сенсорное развитие в раннем детстве», «Как развивать мышление маленьких детей», «Я сам. Кризис 3-х лет».

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики умственного развития детей раннего возраста. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их психофизиологических и личностных особенностей	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики умственного развития. Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его психофизиологических и личностных особенностей. Прогноз психического развития ребенка.

4) **Коррекционно-развивающая деятельность с детьми**

По итогам диагностики проводится психолого-педагогическое совещание, на котором обсуждаются результаты и планируется работа коррекции сенсорного развития. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с детьми «группы риска» педагогами в учебно-воспитательном процессе по рекомендациям педагога-психолога.

2.5. Психологическое сопровождение социально-психологического климата детей старшего дошкольного возраста

Социально-психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы детей. Качественная сторона межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивному взаимодействию сверстников или взрослых с детьми. Кроме того, социально-психологический климат — это такое психическое состояние детей в возрастной группе, которое обусловлено особенностями ее жизнедеятельности. Это своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального – отношений, настроений и чувств детей.

Социально-психологический климат классифицируют как благоприятный и неблагоприятный. Основными признаками благоприятного социально-психологического климата являются:

- хорошее настроение детей в течение всего дня;
- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- способность детей занять себя интересным делом;
- отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;
- высокая степень эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из воспитанников;
- желание участвовать в коллективной деятельности;
- удовлетворенность детей принадлежностью к группе сверстников.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Репина Т.А. Методика «Секрет» исследование психологического климата в группе детей	Взаимоотношения детей внутри группы; определение статуса каждого члена группы, определение ценностных ориентаций данной группы.	Дети 5-6 лет (март)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
Использование картотеки игр в учебно-воспитательном процессе: «Игры, на развитие коммуникативных навыков у дошкольников» Консультация: «Агрессивный ребенок» Консультация: «Причины тревожности. Тревожный ребенок» Консультация: «Как эмоции помогают детям развиваться» Консультация: «Дисциплина-инструкция к применению»	Консультация –диалог: «Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали» Консультация: «Дисциплина, инструкция к применению» Консультация: «Манипулируют ли дети?» Консультация: «Агрессивный ребенок. Почему?» Информационные буклеты: «Агрессия и как помочь агрессивному ребенку», «Как общаться с агрессивным ребёнком», «Способы выплескивания гнева». «Как дети общаются со взрослыми», «Техники я-сообщений» «Как отучить ребенка ныть» «Вместо...»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики социально-психологического климата в группе. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их личностных особенностей	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики социально-психологического климата группы. Рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми «группы риска» по запросу родителей или педагогов. Учебно-тематическое планирование в **Приложении №7**

перечень используемых программ:

Крюкова СВ., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Практическое пособие М.: Генезис, 1999.

Хухлаева О, В. «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» — М.: Изд-во «Совершенство», 1998-80с.

2.6. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-

педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации контроля за своим поведением, обучения» общения, трудовой деятельности в будущем.

В 2020-2021 учебном году группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Категория	Количество
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.	37
Дети с тяжелыми нарушениями речи	62
Дети-инвалиды	2

Образовательный процесс в ДОО для детей с ОВЗ строится с учетом специфики их особенностей, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Педагог-психолог для реализации психологического сопровождения детей с НОДА заполняет ИКОМы для каждого ребенка. Педагог-психолог отдельно планирует работу с родителями, педагогами и детьми. (Приложение № 4)

Педагог-психолог планирует и реализует работу для детей с ТНР (Приложение №5)

Педагог-психолог планирует и ведет работу с детьми-инвалидами по отдельно-созданному плану на основании ИПРА (Приложение №6)

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Стребелева Е.А. Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома	Понимание и выполнение словесной инструкции, целостное восприятие предмета, мышление, отношение к результату деятельности.	Дети «группы риска», инвалиды 3 -7 лет (сентябрь, декабрь, апрель)

«Наглядный материал для обследования; М.: Просвещение, 2004.		
Тест Теммла, Дорки, Амен	Уровень тревожности ребенка	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Тест Люшера (детский вариант)	Преобладающее настроение, энергия	Дети 5 -7 лет В течение учебного года (по запросу)
Тест «Лесенка»	Особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года, (по запросу)
Проективные методики: «Дерево», «Рисунок семьи»	Характер взаимоотношений в семье, восприятие ребёнком своего места в семье, характера взаимоотношений с окружающими людьми, самооценки ребенка.	Дети 5 -7 лет В течение учебного года (по запросу)

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Работа с педагогами

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста
Октябрь	Анализ результатов диагностики, планирование индивидуальной работы, рекомендации по использованию игр на развитие психических процессов в учебно-воспитательном процессе. ППк
Ноябрь	Консультирование «Причины агрессии»
Декабрь	Промежуточный анализ коррекционно-развивающей работы, корректировка планов при необходимости. ППк
Январь	Консультирование «Развитие эмоций у детей»
Март	Консультирование «Тревожные дети»
Апрель	Консультирование : «Дисциплина- инструкция к применению»
Май	Обсуждение результатов итоговых диагностик, ППк

В течение года 2 раза в месяц	Обсуждение игры из картотеки: «Игры на развитие коммуникативных способностей ребенка и сглаживание эмоционально-поведенческих проблем»
-------------------------------	--

Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	Просвещение родителей по проблеме общения, поддержания интереса к процессу воспитания детей. Просвещение родителей по проблеме готовности к школьному обучению
Консультации	Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников. Развитие познавательных интересов и интеллектуальной сферы для успешного обучения в школе.

Примерный план мероприятий по возрастным группам

Время проведения	Запланированные мероприятия	Группа
Сентябрь	Информационный блок в родительский уголок: «Возрастные особенности»	Средние, Старшие, Подготовительные
Октябрь	1. Информационные блоки в родительские уголки: «Играем и развиваемся» 2. Консультирование: «Психологическая готовность к школе, как я представляю своего ребенка в школе», о результатах диагностики актуального развития. Рекомендации, ответы на вопросы.	Старшая Подготовительные
Ноябрь	1. Информационный блок: «Мотивационная готовность к школе» 2. Папка-передвижка: «Готовимся к школе-играя» 3. Практикум-консультация «Домашняя игротка – игры на развитие психических процессов»	Подготовительные Подготовительные Старшая логопедическая
Декабрь	1. Буклеты: «Развиваем внимание», «Развиваем память» 2. Педагогическая гостиная «Причины агрессивности у детей»	Подготовительные Все группы
Январь	1. Информационный блок: «Социальная готовность к школе» 2. Информационный блок: «Советы психолога» (заявленные проблемы группы)	Подготовительная Средняя Старшая
Февраль	Буклеты: «Мальчики и девочки»	Все группы

Март	1. Буклеты: «Ваш ребенок идет в первый класс» 2. Педагогическая гостиная: «Дисциплина-инструкция к применению»	Подготовительные Все группы
Апрель	1. Информационный блок: «Советы психолога» (общие вопросы воспитания)	Средняя Старшая
Май	«Успешная учеба – итог хорошей готовности к школе». Индивидуальные консультации с рекомендациями по развитию позитивной мотивации к школьному обучению и оптимальному использованию летнего периода. Ознакомление с результатами итоговой диагностики.	Подготовительные

3) Консультирование

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики эмоционального и умственного развития ребенка. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их личностных и поведенческих особенностей	Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики умственного и эмоционального состояния ребенка. Рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми с учетом их личностных и поведенческих особенностей. Прогноз психического развития ребенка. Поддержка эмоционального благополучия родителя, формирование позитивных жизненных установок.

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми по запросу и согласия родителей (законных представителей) или на основании решения ППк ДОУ.

Коррекционно-развивающая программы, реализуемые педагогом –психологом в ДОУ в комбинированных группах для детей с НОДА и комбинированных группах для детей с ТНР. (цель, задачи, сроки, регламент деятельности, формы работы, тематический план, предполагаемые результаты) (Приложении №7)

Содержание работы в группах для детей с ТНР (Приложении № 8)

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми с ТНР:

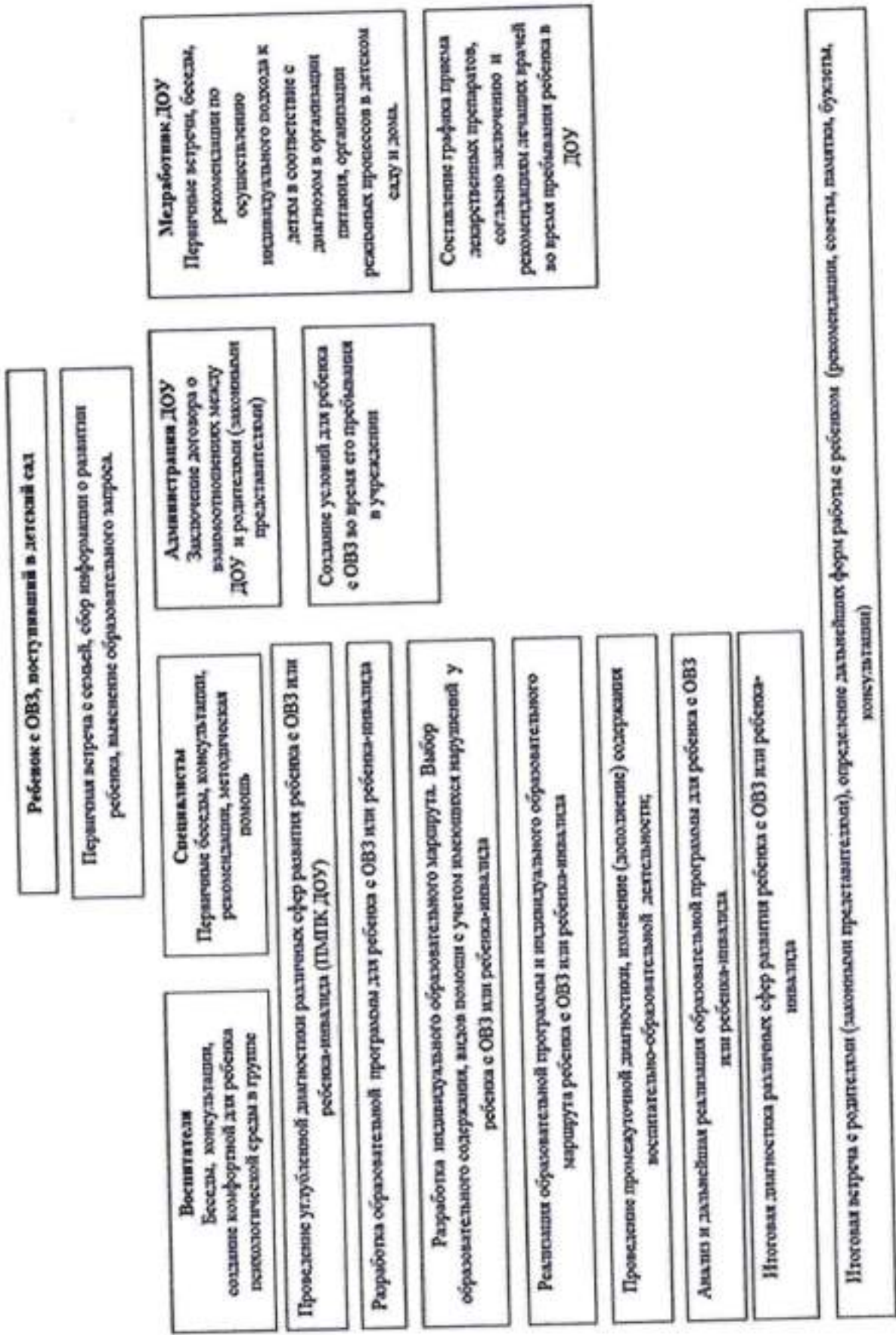
- ✓ осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- ✓ обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- ✓ чередовать различные виды деятельности;

- ✓ включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска», которые определены на ППк ДОУ отражается в документации ППк:

Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его особенностей. Для самых сложных детей планируется индивидуальная работа (дополнительные занятия), по результатам первичной диагностики с решение конкретных задач для каждого ребенка. Эта деятельность вплотную связана с взаимодействием с родителями, разработкой рекомендаций для каждого ребенка. Направлена на укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком по средствам выполнения совместных заданий.



2.7. Психологическое сопровождение одаренных (способных) детей

Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни в том или ином виде деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений)

К характеристике большинства одаренных детей дошкольного возраста следует отнести и высокий уровень овладения специфически дошкольными видами деятельности: игрой, конструированием, изобразительной и другими. Именно в них дошкольник может сам активно создавать замыслы, проявлять инициативу и способности, продуцировать и выдвигать новые идеи, изобретать. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Проблемы могут локализоваться в следующих сферах: обучении, общении и поведении, внутри личностном состоянии.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Срок
Эскизы (авторы МН. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	Беглость и гибкость мышления	В течение года по запросу
Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко)	Развитие воображения, способность создавать оригинальные образы	
Батарея тестов для изучения творческих способностей (модификация тестов ; Гилфорда и Торренса- Е.Туник):	Оригинальности творческого мышления, необычность подхода к проблеме	

Для участия в районном интеллектуальном конкурсе «Почемучки» отбираются дети, способные быстро думать, включаться в задание и проявлять лидерские качества и безконфликтное поведение. С этой целью проводится турнир для детей подготовительных групп «Я умею думать». Члены жюри (педагоги ДОУ) отмечают таких детей в процессе проведения турнира. Задания на турнир подбираются в корреляции с заданиями районного конкурса. Проводится турнир как интеллектуальное развлечение для детей подготовительных групп.

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Печатная информация для самообразования «Эффективные методы и приемы развития креативности у детей» - Подготовка детей к интеллектуальным состязаниям «Почемучки», интеллектуальным олимпиадам «Росток», «Рифей», экологическому турниру «Маленький принц» 	Буклеты на тему: «Словарь психологических терминов по теме «Мой ребенок - гений!?!»

3) Консультирование

Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Готовность к обучению в школе» - Рекомендации по работе с детьми, имеющими показатели «выше среднего» по результатам диагностики. - Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с учетом их психофизиологических, личностных и поведенческих особенностей. 	<p>Консультирование родителей детей подготовительных к школе групп, имеющих показатели «выше среднего» по результатам диагностики «Готовность к обучению школе».</p> <p>Консультирование по результатам диагностики творческих способностей дошкольников <i>(по запросу родителей)</i></p>

4) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми

Развивающая деятельность педагога-психолога осуществляется с детьми, имеющими высокий творческий потенциал по результатам диагностики.

Перечень методических материалов для работы с одаренными детьми:

- «Методы развития воображения дошкольников» Т.А. Сидорчук, И.Я.Гуткович, г. Ульяновск 1997г.
- «Развитие творческого мышления детей» А.Э Симановский Ярославль, 1996г.
- «Ваш ребенок может мыслить как гений» Бернадетт Тайнан. Москва 2006 г.
- Альтшуллер Г.С. «Найти идею»; введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991.
- А.Э. Симановский «Развитие творческого мышления детей.» Популярное пособие для родителей и педагогов,- Ярославль: Гринго, 1996. - 192 с.
- Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. -Спб.: Союз, 1997.
- Ю.Б. Гаганов «Курс развития творческого мышления» (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли) -С. Об., 1996.
- О. Дьяченко «Воображение дошкольника.» -- М: Знание, 1986.
- О. Дьяченко «Развиваем воображение» - М: Карапуз, 1999.
- «Как научить дошкольника составлять загадки.» (Развитие творческого воображения ребенка)
- А.Нестеренко «Страна загадок», Ростов-на-Дону 1993г.
- Лук А.Н. «Психология творчества.» Наука 1978.
- И. Марковская «Практика групповой работы с родителями.»- СПб, 1997.
- Л.Я. Береславский «Интеллектуальная мастерская», -М: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.
- Меерович М.И, Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. - Минск: Харвест, М.: АСТ, 2000.
- Николаева ЕЛ «Психология детского творчества.» Спб.; Речь, 2006
- Прохорова Л. «Развиваем творческую активность дошкольников.» - Дошкольное воспитание. - 1996 №5. стр. 21-27.
- Сидорчук Т. А. «Воображаем, размышляем, творим...»Т. А. Сидорчук, А В. Корзун. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер» ,2006.

В течение года педагог-психолог совместно с педагогами группы проводит интеллектуальные турниры и олимпиады, где одаренные дети могут себя проявить и почувствовать успех и значимость полученных знаний.

Время проведения	Мероприятие
Октябрь	Турнир «В мире профессий»
Декабрь, февраль, апрель	Интеллектуальная олимпиада «Росток-уникум»
Декабрь	Интеллектуальная олимпиада «Рифей»
Февраль	Турнир «Русские сказки»
Апрель	Турнир «Я умею думать»

2.8. Психологическое сопровождение образовательных областей ООП ДОО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психологическое сопровождение образовательных областей в соответствии с ФГОС осуществляется со всеми участниками образовательных отношений:

с педагогами и родителями осуществляется по психопрофилактическому и консультативному направлениям деятельности педагога-психолога;

с детьми, опосредованно через воспитателей, в рекомендательном характере в соответствии с тематическим планированием. Игры и упражнения по темам недели для использования с детьми в совместной деятельности.

2.8.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление</p>

	<p>исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к</p>

	<p>помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**2.8.2. Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой)</p>

	<p>оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

2.8.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать

	ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.8.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о

	<p>содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.8.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.9. Психологическое сопровождение родителей

В настоящее время, в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».

В работе с родителями психолог:

- осуществляет просвещение по вопросам обучения, развития и воспитания детей;
- разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка в домашних условиях;
- проводит по запросу индивидуальную диагностику умственного развития ребенка и его особенностей;

- проводит диагностику эмоционального и воспитательного воздействия семьи на ребенка;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Методики психологического обследования детско-родительских отношений в семье проводятся по запросу родителей:

Перечень диагностического инструментария для психологического обследования ребенка:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева ИЛ и др., 1994, Осницкий, 1997).
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Яибере А.Г., 1991).
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).
- Детский гест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидере А. Г., 1993).
- «Семейный тест отношений» (СТО) Бене-Антони, под ред. И.М. Марковской (диагностика эмоциональных связей в семье).
- Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).
- «Неврозы у детей и психотерапия» А. И. Захаров.
- Тест «Сказка» (10 коротких сказок) Б.Шелби «Тесты для детей».
- Тест «Два домика», «Подарок».
- «Интервью с ребенком» (А.И. Захаров).
- Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии),

Перечень диагностического инструментария для обследования родителей:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Карабанова О.А., Захарова Е.И. 2002г.
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО. Варга А. Я., Столин В.В. 1986.
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения. Эйдемиллер ЭХ. - АСВ. 1996
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ. (Захарова Е.И., 1996).
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI. (Нещерет; 1980; Архиреева Т.В., 2002).
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской - ВРР (Марковская И.М., 1999).
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.

- Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ).
- Семейная содиограмма Э.Г. Эйдемиллера и И.М.Никольской.
- Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (Хоменко И.А. - модификация Вороиной О.И.).
- Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И Бочкаревой).
- Беседа для родителей «Наша семья и ребенок».

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Месяц	Форма мероприятия	Тема	Возрастная категория детей
Сентябрь	Выступление на родительском собрании	«Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ» «Возрастные особенности»	Ранний возраст Все возрастные группы
октябрь	Выступление на родительском собрании	«Психологическая готовность к обучению в школе» «Давайте познакомимся»	Подготовительные группы 2 мл группа
ноябрь	Практикум	«Игры на развитие психических процессов»	Подготовительные группы, логопедические группы
декабрь	Практическое занятие с элементами тренинга	«Как разговаривать с детьми, чтобы они нас слышали»	2 мл, средние группы
январь	Мастер-класс	«Играя, обучаем вместе»	Ранний возраст
Февраль	Родительский Университет	«Мальчишки и девчонки. Любить по-разному, воспитывать по-разному»	Все возрастные группы
март	Консультация	«Дисциплина – инструкция к применению»	Все возрастные группы
апрель	Консультация	«Манипулируют ли дети?»	Все возрастные группы
май	Консультация	«На пороге школы»	Подготовительные группы

3) Консультирование

Консультирование реализуется в следующих формах: индивидуальной, групповой и стендовой.

Цель стендового консультирования: психологическое просвещение родителей и предотвращение или уменьшение вероятности возникновения условий, которые неблагоприятно воздействуют на развитие детей. Информация предлагается родителям в рекомендательной форме.

Одним из направлений стендового консультирования является размещение информации

по тематическому планированию к основной общеобразовательной программе ДОО.
Цель индивидуального консультирования: оказание психологической помощи и поддержки консультируемому родителю.

Задачи:

1. Оказать помощь родителю или семье в осознании и решении конкретной проблемы.
2. Разработать рекомендации по эффективному взаимодействию в семье.

Цели группового консультирования: формирование детско-родительских отношений и положительных установок родителей, направленных на взаимодействие с ребенком.

Задачи:

1. Способствовать созданию и сохранению благоприятного психологического климата в семье.
2. Просвещать родителей в вопросах, влияющих на развитие личности ребенка.
3. Формировать навыки адекватного общения и знакомить с приемами бесконфликтного общения.

Месяц	Тематика консультаций для родителей (стендовая информация)	Возрастная категория детей
IX	«Индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста»	Все возрастные группы
X	«10 фраз, которые мешают развиваться ребенку»	Все возрастные группы
XI	«Воспитание без крайностей» «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»	Ранний возраст
XII	«Почему ребенок избалован и как стать для него авторитетом».	Младший дошкольный возраст
I	«Вместо», «Как отучить ребенка ныть, волшебные слова»	Все возрастные группы
II	«Причины плохого поведения» «Детские капризы и как помочь ребенку их преодолеть»	Все возрастные группы
III	«Влияние конфликтов в семье на формирование личности ребенка»	Средний и старший дошкольный возраст
IV	«Неправильное воспитание в семье, как причина неврозов и нарушения взаимоотношений с социумом»	Все возрастные группы
V	«Летний отдых ребенка»	Все возрастные группы

Организационно-методическое обеспечение по психологическому сопровождению семьи (литература, методики, технологии)

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. М.: Академия, 1997. - 368 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998.
4. Барднер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ - Пресс. 1999.
6. Белкина, R.II. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / И И Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. -Ярославль: Академия, 2006. -320 с.
7. Белова, Д.В. В семье будущий первоклассник / Л.В. Белова. - М, 2004. - 178 с.
8. Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова/ Дошкольное воспитание, 2003. - N 1. - С. 82 - 92
9. Бурменская Г. В., Лидере А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990.
10. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М 2002.
11. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980.
12. Гализулова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. Советы психолога. М.: АРКТИ, 2004.
13. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина И.В. Самошкина, И.П. Черкасова М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. - 192 с.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995.
15. Дозорова, МА «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста / М.Л. Дозорова, Н.В. Кошлева. А.А. Крошос. М.: АРКТИ, 2008. - 160 с.
16. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронина, Б.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2006. - С. 25 - 26.
17. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
18. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988.
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Козлова А.В, Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспект лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
21. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -112 с.
22. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
23. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, СПб., Речь, 2002.
25. Медведева, И.Я. Воспитание без ошибок. Книга для трудных родителей / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. - СПб.: Речь, 2008. 223 с.
26. Моника, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Монина, ЕХ Лютова-Робертс. СПб.: Речь, 2010. -224 с.
27. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я мамин или папин? М: МЦНМО, 1995.
28. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999.

29. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
30. Пасечник, Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / З.В. Пасечник. - М.: ТЦ Сфера, 2007, - 112с.
31. Прохорова, Ф.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практ. пособие / Г.А. Прохорова ~ М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
32. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. М. Мамайчук. -СПб.: Речь, 2003 -399с.
33. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
34. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999.
35. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002.
36. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990.
37. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
38. Сатир, В.Вы и ваша семья: Пер. с англ. Р.Кучкарова. - Издательство Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011.
39. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра детство, семья / А. Спиваковская. - М., 2000.
40. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М. 1981
41. 41. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова. Л. М. Кларина и др. М., 1993.
42. Улова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие - Иркутск: Изд-во Иркут.гос. пед. ун-та, 2007. - 128 с.
43. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. М.; АСТ; Харьков: Фолио, 2003.
44. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. - М.: педагогический университет «Первое сентября», 2006. - 60 с.

2.10 Психологическое сопровождение педагогов.

Целью психологического сопровождения педагогов является создание психологических условий для развития личности педагогов.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- Формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию;
- Снимать психозмоциональное напряжение педагогов и осуществлять профилактику профессиональных стрессов;
- Оказывать помощь педагогам в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
- Формировать благоприятный климат в педагогическом коллективе;
- Содействовать выработке адекватного стиля взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

- инвариантную часть - социально-психологический климат в коллективе
- вариативную часть - личностный рост и саморазвитие педагога.

2.10.1. Психологическое сопровождение социально-психологического климата коллектива

Психологический климат - это качественная сторона межличностных отношений,

проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей (В.М.Шепель).

Социальный психологический климат (СПК) состоит из трех составляющих:

1. Социальный климат: определяется осознанием общих целей и задач организации;
2. Моральный климат - определяется принятыми моральными ценностями организации;
3. Психологический климат - это неофициальные отношения, которые складываются между работниками.

Признаки благоприятного психологического климата:

- доверие,
- доброжелательная и деловая критика,
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего о коллектива,
- отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения,
- достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении.
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в снятии вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива
- принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования срок
Тест «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» (ЕМ Рогов).	Уровень сформированности группы как коллектива, динамика развития коллектива. Степень приятности (неприятности) психологического климата в коллективе. Свойства, способствующие сплочению и разобщению педагогического коллектива.	Педагоги, Ноябрь

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста

Октябрь	Арттерапевтическое занятие «Страна моего внутреннего мира»
Ноябрь	Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса Конфликтологический мини-тренинг
Декабрь	Практикум с элементами психогимнастики «Профилактика утомления»
Январь	Арт-терапевтическая встреча «Метод шести шляп»
Февраль	Арттерапевтическое занятие «Мандала коллектива»
Март	Арт-терапевтическое занятие «Составляющее счастья»
Май	Арт-терапевтическое занятие: «Дерево»

Формы:

- Включение игр на сплоченность и доверие в запланированные мероприятия коллектива.
- Включение в организацию досуговой деятельности коллектива педагогов.
- Арттерапевтические встречи

Примерный перечень методических материалов

- Программа коррекционно-развивающих занятий для воспитателей в рамках работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива «Формирование сплоченности коллектива», 2011г.
- Психологический практикум «Межличностные отношения».
- Сартак Г. Н. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005. — 187 с.
- Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2002.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. - СПб.: Речь, 2004. - 304
- Монина Г.Б., Лютова. Коммуникативный тренинг - СПб.: Издательство «Речь». 2007.- 224с.
- Технология работы с учителем. Клюева Н.В. М: ТЦ Сфера, 2000

3) Консультирование

Индивидуальные консультации по результатам диагностики по запросу педагогов.

Консультация для администрации по результатам диагностики СПК.

Рекомендации администрации по сплочению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата в коллективе.

2.10.2. Психологическое сопровождение личностного роста и саморазвития педагогов.

Личностный рост педагога - это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества всего личностного потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Саморазвитие педагога - это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных и профессиональных качеств, являющихся основными для достижением жизненного успеха. Саморазвитие педагога возможно только в результате объединений его личностного развития и профессионального. Основными чертами профессионального развития считаются: самопознание себя с профессиональной точки зрения, постоянное самоопределение, развитие профессиональных навыков, самопроектирование, создание определенной стратегии для роста с профессиональной точки зрения, своей деятельности, ее реализации.

Эмпатия — сопереживание, т. е. умение поставить себя на место другого человека, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости как переживания других людей. Сопереживание - это принятие чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая эмпатия у человека - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в воспитании и обучении ребенка. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога.

Направления и формы деятельности педагога-психолога

1) Психодиагностика

Инструментарий

- Опросник Кеннета Томаса «Определение способов регулирования конфликтов» (адаптирован Гришиной. Приводится по: И. Г. Малкина-Пых. Психосоматика. Справочник практического психолога»
- Методика И. В. Никешина «Способности педагога к творческому саморазвитию» «Оценка способности педагога к саморазвитию, самообразованию»
- Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» А. А. Реан
 - Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
 - Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

2) Психопрофилактика и психопросвещение

Формы работы:

- Арттерапевтические встречи
- Семинары по эффективному взаимодействию с ребенком: «Причины агрессивности», «Дисциплина-инструкция по применению», «Развитие эмоций у детей», «Тревожные дети»

Примерный перечень методических материалов

- Роджерс К. взгляд на психотерапию. Становление человека М, 1994.
- В.Л. Леви «Куда жить» Человек в цепях свободы»
- А. Маслоу «Мотивация и личность». Питер., 2014.
- Братченко С.Л., Миронова М. Р. «Личностный рост и его критерии» СПб., 1997.
- Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства), - СПб.: Речь; М Сфера, 2008. 176 с.: ил.
- Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М Сфера, 2008-190с, ил.
- Монина Г.Б., Лютова-Роберте Е.К. Коммуникативный тренинг - СПб: Издательстве «Речь», 2005. -224 с.: ил.
- Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренингу упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. - Волгоград: Учитель, 2009. -122 с.
- Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1, Воспитатель и ребенок эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е. В.Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентности воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.

- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). - СПб. Речь; М., Сфера, 2008. - 176 с.: ил.
- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М., Сфера, 2008. -190 с., ил.
- Монина Г.Б., Лютова-Роберте Е.К. Коммуникативный тренинг СПб: Издательстве «Речь», 2008. - 224 с.: ил.
- Практические семинары и тренинги для педагогов, - Вып. 1. Воспитатель и ребенок эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В-Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171 с.
- Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. - Волгоград: Учитель. 2009. -143 с

3) Консультирование

Индивидуальные консультации по результатам диагностики.

Рекомендации:

- формирование устойчивой положительной самооценки и уверенности в себе;
- саморазвитие и профессиональное самосовершенствование;
- осознание своих профессиональных целей, путей и способов их достижения

2.11. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной орган и ни та совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию сайтов ДОО.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога с заместителем по учебно-воспитательной работе ДОУ

1. Участвует в разработке психологического аспекта основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты, на основании коллегиального решения ППк.
3. Анализирует и вносит предложения по повышению эффективности психологического компонента образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательной организации.
6. Разрабатывает рекомендации по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательной организации, и психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППк
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ,
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС)
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в разработке и внедрении работы по преемственности со школой.
18. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Планирует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- 5 Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Направления деятельности педагога-психолога с медицинской сестрой:

1. Участвует в комплексной диагностике развития детей на разных возрастных этапах сотрудничает при уточнении актуального физиологического статуса ребенка (чаще неврологического).
2. Сотрудничает при консультировании родителей и педагогов по вопросу организации периода адаптации, а так же при сопровождении ребенка в процессе адаптации.

2.12. Деятельность педагога-психолога в рамках ППк ДОО, как одной из форм взаимодействия с педагогами.

На основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» утверждено положение о психолого-медико-педагогической консилиуме в ДОО», в учреждении работает ППк.

Основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
- оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Цель деятельности ППк ДОО: определение особенностей развития ребенка, возможных условий и форм его обучения, необходимого психологического, логопедического или иного сопровождения.

Задачи ППк ДООУ:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам да обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- Подготовка и ведение документации отражающей актуальное развитие ребенка.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ППк являются:

- Диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости).
- Методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонения в поведении.

Прием детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

Консилиум проводится под руководством председателя ППк. Периодичность заседаний определяется графиком работы ППк.

Основные области деятельности педагога-психолога ППк:

- психологическая диагностика;
 - выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития
- психологическое консультирование;
- психокоррекция;
 - разработка и оформление рекомендаций родителям, воспитателям, другим специалистам по организации работы с ребенком с учётом данных психодиагностики.

Основные этапы работы педагога-психолога на ППк ДООУ:

1. Подготовительный этап
 - определение запроса инициатора обращения;
 - составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
 - составление педагогического анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенностей взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, уровень освоения программного материала, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе анкетирования и бесед с воспитателями, взаимодействующими с ребенком;
 - составление семейного анамнеза (сбор сведений о ребенке: особенности развития ребенка, взаимоотношений с членами семьи и окружающими людьми, особенности продуктивной деятельности и эмоционально-личностной сферы, определение проблем в воспитании и обучении) на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка; установление доверительных взаимоотношений с родителями (или лицами их заменяющими).
 2. Адаптационный этап:
 - знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним;
 - анализ продуктов детского творчества.
 3. Основной этап:
 - тестирование
 4. Индивидуальный этап
 - составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных;
 - оформление психологического представления на ребенка.
 5. Заключительный этап:
 - констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (актуализация выявленной проблемы, определение стратегии взаимодействия ДОУ и семьи);
 - констатация результатов обследования в процессе беседы с воспитателями (согласование деятельности по коррекционно-развивающей работе (по мере необходимости));
 - разработка рекомендаций родителям (воспитателям) в устной или письменной форме;
 - подготовка документов для направления ребенка на ТПМПК (по мере необходимости).
- По результатам работы ППк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ.

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые

акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающие деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержание и процессуальную сторону его профессиональной деятельности. Журнал фиксации деятельности педагога – психолога ведется в электронном варианте.

3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога

ИНДЕКС ДЕЛА	ЗАГОЛОВОК ДЕЛА
02-16-01	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
12-16-01.1	Приложения к рабочей программе
02-16-02	ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
02-16-02.1	Входящая документация
02-16-02.2	Исходящая документация
02-16-02.3	Протоколы
02-16-03	НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
02-16-03.1	Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Российской Федерации
02-16-03.2	Нормативные и инструктивные документы Управления по делам образования г. Челябинска
02-16-03.3	Внутренняя документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОУ
02-16-04	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАДОУ
02-16-05	ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
02-16-05.1	Годовой план работы педагога-психолога
02.16-05.2	Циклограмма работы педагога-психолога
02.16-05.3	Модель психологического сопровождения образовательного процесса ОУ
02.16-05.4	Паспорт кабинета педагога-психолога
02.16-05.5	Программно- методическое обеспечение деятельности педагога-психолога
02.16-05.6	Диагностический инструментарий
02-16.06	ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

02-16-06.1	Годовой отчет о результатах работы педагога-психолога по психологическому сопровождению обязательных видов деятельности
02-16-06.2	Информационная карта педагога-психолога
02-16-06.3	Аналитические справки, отчеты
02-16.06.4	Журнал учета индивидуальных консультаций
02-16.06.5	Журнал учета индивидуальной развивающей и коррекционной работы
02-16.06.6	Журнал учета групповых консультаций, просветительской, экспертной, организационно-методической работы педагога-психолога
02-16.06.7	Журнал учета диагностической деятельности педагога-психолога
02-16.06.8	Журнал учета групповой коррекционной и развивающей работы педагога-психолога
02-16-07	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
02-16-07.1	Коррекционно-развивающие программы по работе с участниками образовательного процесса
02-16-07.2	Методические материалы по просветительско-профилактической работе с участниками образовательного процесса
02-16-08	МАТЕРИАЛЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
02-16-08.1	Психологическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ
02-16-08.2	Психологическое сопровождение подготовки детей к школьному обучению
02-16-08.3	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
02-16-08.4	Психологическое сопровождение семьи
02-16-08.5	Психологическое сопровождение сохранения и укрепления психологического здоровья участников образования
02-16-08.6	Программы, материалы конференций, семинаров, педагогических чтений
02-16-09	ПОЛОЖЕНИЯ
02-16-10	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
02-16-11	ИНСТРУКЦИИ

3.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

3.3.1 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

Исследование познавательной сферы

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): <ul style="list-style-type: none"> • Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. Задания: <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Графический диктант». 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия уровня школьной мотивации. • Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
3	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
4	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
5	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.

Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
4	«Семейный тест отношений», (СТО). Бинс-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.

3.3.2. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих деятельность педагога-психолога ДОУ

№	Название методического пособия	Автор	Издательство, год
1	В гостях у песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений	Н.В., Кубуз, Э.И.Осипчук.	С Пб: Речь; М: Сфера, 2011г.
2	Дошкольная психология	Г.А.Урунтаева,	Москва, 1996г.
3	Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 лет возраста	Л. С Рычкова, Г.Л. Лаврова	Челябинск: ЮУрГУ, 2001г.
4	Дошкольник, каков он? Пособие для воспитателей дет. садов	Г.С.Якобсон, ЕВ. Соловьева.	М., 2002 г.

5	Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ	И.А. Пазухина.	Слб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010 г.
6	Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста: Что сначала, что потом?	С.В.Бурдина	Киров, 2007г.
7	Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет	С. В. Крюкова	М.: «Генезис 2002г.
8	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	Н.Д.Маханева, С.В.Рещикова.	«Сфера», МосЛ 2010г.
9	Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов	С.Е. Гаврина и др.	Ярославль: Академия развил Академия Холдинг
10	Коррекция детских страхов с помощью сказок	И.Е. Кулимцова.	СПб.: Речь; И Сфера, 2011г.
11	Как определить и развить способности ребенка	В.М.Воскобойников.	М.: «РЕСПЕШ 1996г.
12	Каталог игр по развитию мышления и памяти у детей старшего дошкольного возраста	Методическое пособие для педагогов и родителей.	Челябинск,2009г.
13	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	под ред. Л.М.Шипициной	Санкт-Петербург, 2005 г
14	Логика	С.Г.Гаврина и др.	М.: Изд-во Эка
15	Как научить дошкольника составлять загадки (Развитие творческого воображения ребенка)	А.Нестеренко «Страна загадок»	Ростов-на-Дону, 2001г.
16	Мой ребенок гений!? - развитие творческого мышления и воображения у старших дошкольников.	Методические рекомендации	Г.Челябинск, 2010г.
17	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе	Л.Л. Ясюкова	Санкт Петербург», ИМАТОН», 1999г.
18	Наши чувства и эмоции. Наглядное пособие		Киров: ИИ С.В.Бурдина,

19	Практикум для детского психолога	Г.А. Широкова Е.Г. Жадько.	Ростов н/Д: Феникс 2008г.
20	Психология дошкольника	Хрестоматия	Москва, 1997г.
21	Практический психолог в детском саду	А.Н.Веракса, М.ФХугорова	«Мозаика синтез, Москва, 2011г.
22	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	Е.Рябышева	Челябинск,2002г.
23	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.М.Стребелева	«Просвещение» 2003
24	Развитие эмоционального мира детей	Н.Л.Кряжева	Ярославль: «Академия Развития». 1997г. 1
25	Ребенок-непоседа	М.М. Безруких	М.: Вентана-Г 2005г.
26	Развиваем внимание, 5-6 лет	А. Левина	М.:ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003г.
27	Развиваем логику	И.Б. Светлова	М.: Изд-во. ЭксМИ 2004г.
28	Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов	А.Э. Снмановский	Ярославль: ГринГН 1996г
29	Работа психолога с гиперактивными детьми	И.Арцишевская	Серия «Психологическая служба» М., 2004г
30	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева	Айрис пресс, 2000 г.
31	Развиваем творческую активность дошкольников	Л.Прохорова	Дошкольное воспитание. - №5. стр. 21-27.
32	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов	Коноваленко С В.	М.: «Издательств Гном и Д», 2000
33	Сказкотерапия для решения личных проблем		СПб.: Речь М1 Сфера. 2010
34	«Тренинг общения с ребенком» период раннего детства	Е.Д. Лютова, Г.Б.Моинна	ТЦ «Сфера», Москва, 2008г.

35	Технология творческого мышления	М. И Меерович, Л.И.Шрагина	Минск; Харвест, М.: АСТ, 2000г.
36	Уроки этикета: формула вежливости. Игра - детям от 5 лет		Киров: «Радуга». 2008 г.
37	Упражнения на каждый день; развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов	Л.Ф.Тихомирова	Ярославль: Академия развития, 2000г.
38	Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы	Л.Б.Фескжова	Изд-во «Ранок», 2010г.
39	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов	Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина.	Ярославль: Академия развития, 1996г.
40	Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей	Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева	Айрис пресс, Москва, 2006 г.
41	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С. Крюкова, Н.Слободяник	М. «Генезис» 1999г
42	Чувства	Н. Рока	М.: Мнемозина, 2006г.
43	Цветик-семицветик «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет	Н.Ю.Куражева,Н.В Вараваева, А.С.,Тузаева, И. А. Козлова.	СПб.: Речь; М; Сфера, 2011г.
44	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К. Лютова, Г.Б.Монина.	СПб.: Изд-во «Речь», 2001г.
45	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов	С,В .Коноваленко	М.: «Издательство Гном и Д», 2000г.
46	Хочу быть успешным	О.Хухлаева	М.: Чистые пруды, 2005г.
47	Эмоциональное развитие дошкольника: (Пособие для воспитателей детского сада	А.В. Запорожец, Я. З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.	Москва, 2004г.

3.4. **Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Аналитические справки по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал учета индивидуальных консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых консультаций, просветительской, экспертной, организационно-методической работы педагога-психолога.
5. Журнал учета групповой коррекционно-развивающей работы.
6. Журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
7. Индивидуальная программа сопровождения ребенка – инвалида.
8. Журнал учета диагностической работы педагога-психолога
9. Тематические планирования коррекционно-развивающих занятий.
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

3.5. **Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

Основной задачей специализированного кабинета психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей; создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Кабинет педагога-психолога площадью 12 кв. метров, оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно –предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже учреждения, около центрального входа. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким стулом для консультируемого и стулом для психолога.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (колонки, ноутбук).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера, принтера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется функциональная мебель (шкафы и полки).

Паспорт кабинета педагога-психолога

№ п/п	Содержание	Площадь
	Кабинет	12 кв м
	1. Мебель	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул офисный	1
3	Стол детский	4
4	Стул детский	10
5	Модульная мебель (шкаф, тумба с ящиками, тумба с дверками)	1
12	Полка деревянная	4
13	Тумба деревянная	1
17	Доска магнитная (большая)	1
	2. Дополнительное освещение	
1	Нет	1
	3. ТСО	
1	Магнитофон	1
2	Ноутбук	1
3	Принтер	1
4	Аудиокассеты с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.	12
5	Секундомер.	1
4.	Методическая литература	

	Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. (Библиотека руководителя ДОУ). ISBN 5-89144-521-2.
2	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.:Книголюб, 2003. – 56 с. (Психологическая служба) – ISBN 5- 93927-073-5.
3	Волков Б.С. Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов по спец. № 03.07 «Педагогика и психология» и пед училищ по спец. № 03.08 «Дошкольное воспитание». – М.: Просвещение, 1991. – 144 с. - ISBN 5-09-003253-X.
4	Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. – (Психологическая служба). – ISBN 978-5-904827-33-5.
5	Давыдова В.И. и др. Раннее выявление и психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одарённого ребёнка (МОУ, ДОУ). – Челябинск, 2009. – 212 с. – (Практическая психология в образовании).
6	Давыдова В.И.и др. Пропаганда и формирование здорового образа жизни у воспитанников и обучающихся - Челябинск, 2008г., 111с.
7	Давыдова В.И. и др. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования. Часть 1.
8	Давыдова В.И. и др. Документация, регламентирующая социально-психологическое сопровождение образовательного процесса Калининского района г. Челябинска. – Челябинск, 2009. – 117с. – (Практическая психология в образовании).
9	Давыдова В.И. и др. Методические материалы по вопросам организации в образовательных учреждениях специального (коррекционного) образования (из опыта педагогов образовательных учреждений района) – Челябинск, 2009.
10	Давыдова В.И. и др. Методические материалы по вопросам организации в образовательных учреждениях специального (коррекционного) образования (из опыта педагогов образовательных учреждений района) – Челябинск, 2008.
11	Давыдова В.И. и др. Методические материалы по вопросам психологического сопровождения в образовательных учреждениях детей с ПШОП, ММД.
12	Давыдова В.И. и др. Руководство для начинающего профессиональную деятельность педагога-психолога. – Челябинск, 20010 г.
13	Давыдова В.И. и др. Программа повышения психологической компетенции управленческого персонала. Челябинск, 2003г.
14	Давыдова В.И. Документация, регламентирующая психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск, 2009. – 396с.
15	Давыдова В.И. Психологическая коррекция в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. – Челябинск, 2010. – 250 с. – (Практическая психология в образовании)
16	Доронова Т.Н. и др. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошк. образов. учреждений. – М.: Просвещение,

	2003. – 143 с. – ISBN 5-09-011271-1.
17	Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120с.
18	Дошнина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации:
19	Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений. – М.: Новая школа, 1994. – 48 с. ISBN 5-7301-0022-1
20	Дьяченко О.М. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М. Издательство «Гном и Д», 2002. – 144с. – ISBN 5- 296-00173-7.
21	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240с., ил.
22	Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфер: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-00857-9.
23	Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши...- Ярославль: «Академия развития», 1999. – 224 с., ил. – (Серия: Психологи –детям, психологи о детях).
24	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2014. -160с. ISBN 978-9268-1054-4
25	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014. -160с. ISBN 978-5-9268-1060-5.
26	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014. -160с. ISBN 978-9268-1061-2.
27	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», – СПб.: Речь, 2014. - 208. ISBN 978-9268-1505-1.
28	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2013. -64с. ISBN 978-5-9268-1145-9
29	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2013. -64с. ISBN 978-5-9268-1146-6.
30	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2013. -64с. ISBN 978-5-9268-1147-3.
31	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2013. -96 с. ISBN 978-5-9268-1148-0.
32	Литке С.Г. Технология управления профессиональной деятельностью педагогов-психологов образовательных учреждений. – Челябинск, 2004.
33	Лысенко Е.М. Молодиченко Т.А. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. курс лекций. – М.:

	Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159с. – (Психология) ISBN 5-305-00178-1. ISBN 5-7797-0012-5.	
34	Лютова Е.К. Монина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. –СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с., ил. ISBN 5-9268-0029-3.	
35	Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)	
36	Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 206с. - . ISBN 978-5-905279-63-8.	
37	Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе: Кн. Для учителя нач. классов. – М.: Просвещение, 1986. -144с.	
38	Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 1 Общие основы психологии. – 2 –е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576с. –	
39	Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 2. Психология образования. – 2 – е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с. – ISBN 5-09-007335-X.	
40	Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М., Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с. – ISBN 5-09-007343-0.	
41	Новоторцева Е.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и мл. школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с. илл. ISBN – 5-7797-0001-х.	
42	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160 с. (В помощь психологу). ISBN 5-296-00037-4.	
43	Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с. (Серия «Вместе с детьми») – ISBN 5-89144-236-1.	
44	Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе под ред. доктора пед. наук, профессора А.М. Леушиной. Издательство «Высшая школа» Минск 1975. Соловьёва Е.В. и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд, испр. и доп. – М. АРКТИ, 2004. – 88 с. (Развитие и воспитание дошкольника) ISBN 5- 89415-317-4	
45	Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линка-Пресс, 2005. -48с.	
47	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996. – 529 с. – ISBN 5-87065-045-3.	
48	Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, психокоррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96с. – ISBN 5-296-00011-0.	

- 49 Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: Методическое пособие для воспитателей детских садов, психологов, методистов, учителей нач. классов и родителей. – Челябинск. 2002. – 116с.
- 50 Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996. -192 с., ил. ISBN 5-88723-011-6
- 51 Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с. ISBN 5- 222-03591-3.
- 52 Солодкова М.И. Сборник нормативных документов по специальному (коррекционному образованию) г. Челябинск 2001г.
- 53 Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с. (Метод. библиотека) ISBN 5-89415-359-X.
- 54 Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ - 2 –е изд., перер. и доп. – М. – Просвещение, 2004. – 164 с. ISBN 5-09-012040-4.
- 55 Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. ISBN 978-5-89145-057-8.
- 56 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» 1998.- 288с., ISBN5-8133-0052-X.
- 57 Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240с. ил. ISBN 5-88723-011-9.
- 58 Ткачёва Е.Е. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений – М.: Издательство Гном и Д, 2000. _ 160 стр. ISBN 5-296-000-56-0.
- 59 Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с., ISBN 5- 7797-0007-9.
- 60 Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224с. ISBN 5-09-002823-0.
- 61 Чистякова М.И. Психогимнастика/ под ред. М.И. Буянова. – М.:Просвещение, 1990. – 128с.: ил. - ISBN 5-09- 002823-0.
- 62 Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс + Программа курса «РПС». – 3-е изд. перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 270 с. - . ISBN 978- 5-905279-78-2.
- 63 Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М: Изд-во «Совершенство», 1998. – 80с. (Практическая психология в образовании).
- 64 Шаповалова Л.А. Ваш ребёнок особый. Справочник в помощь родителям, имеющим детей школьного возраста с особенностями

65	интеллектуального развития. / Под ред. В.Н. Кеспилова. – Челябинск, 2003. 28с. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.- ООО «Национальный книжный центр», 2014.- 136с.. – (Психологическая служба) ISBN 978-5-904827-03-8.	
66	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.- ООО «Национальный книжный центр», 2014.- 136с.. – (Психологическая служба) ISBN 978-5-904827-03-8.	
67	Шипицына Л.М. и др. Албука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), - СПб.: ЛОИУУ, 1996. – 250с. ISBN 5-8290-0076-8.	
68	Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений / - М.: Просвещение, 2002. – 144с. - - ISBN 5-09-010515-4.	
69		
5	Перечень диагностического материала	
1	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	
2	Стребелева Е.А. Методика обследования познавательного развития ребенка 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет	
3	Немов Р.С. Психодиагностика	
4	Л.А. Ясюкова «Определение психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»;	
	Младший возраст	
5	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	
6	Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственного развития»	
7	Методика обследования познавательного развития ребенка 3-4 лет Стребелевой Е. А.	
	Средний возраст	
8	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	
9	Стребелева Е.А. Методика обследования познавательного развития ребенка 4-5 лет	
10	Детский тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки	
11	Методика П. Торренса	
	Старший возраст	
12	Методика обследования познавательного развития ребенка 5-6 лет Е.А. Стребелева	
13	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	
14	«Невербальная классификация» Т.Д. Марцинковской	
15	Проективная методика «Рисунок человека»	
16	«Последовательность событий» А.Н.Бернштейн Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»	
17	Методика П. Торренса	
	Подготовительный возраст	
18	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском	

19	саду»	
20	Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»	
20	Исследование готовности ребенка к школьному обучению	
21	тест Керна-Иерасека	
21	Диагностическая программа Л.А.Ясюковой по определению	
21	психологической готовности детей 6-7 лет к школьному	
21	обучению	
22	М.М.Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика	
22	готовности к школе»	
Методики изучения особенностей эмоционально – личностной сферы дошкольников		
23	Н.Д. Денисова Диагностика эмоционально-личностного	
23	развития дошкольника	
24	Методика «Несуществующее животное»	
25	Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)	
26	Методика «Рисунок семьи»	
27	Методика «Лесенка»	
28	Тест тревожности старших дошкольников В.С.Мерлин	
29	Тест Розенцвейга	
30	Детский апперцептивный тест (САТ,ДАТ)	
31	Оценка творческих способностей детей (адаптированная	
31	методика Торренса)	
32	Графическая методика «Кактус»	
33	Тест «Страхи в домике»	
34	Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	
35	Социометрия	
6	Перечень игрового развивающего оборудования	
1	Игра «Сложи узор»	6
2	Игра «Палочки Киюзенера»	4
3	Игра «Блоки Дьенеша»	6
4	Игра «Математический планшет»	1
5	Игра «Логика и цифры»	1
6	Матрешка 5 составная	1
7	Конструктор деревянный «Томик».	1
8	Ящик Сегена	1
9	Вкладыши деревянные «Фрукты».	1
10	Вкладыши деревянные «Животные».	1
11	Пирамидка пластмассовая 3 составная.	3
12	Мягкий геометрический конструктор	1
13	Геометрический конструктор на магнитах	3
14	Пластмассовый конструктор «узоры»	1
15	Касса счетных материалов «учись считать»	3
16	Мозайка пластмассовая	3
17	Куб пластмассовый сортер.	1
19	Мягкий притворщик «Тигр»	3
20	Мягкий конструктор «Притворщик»	6
21	Шнуровка	3
22	Набор пластмассовых домашних животных.	1
23	Набор пластмассовых диких животных.	1
24	Набор пластмассовых морских обитателей.	1

25	Набор пластмассовых насекомых.	1
26	Набор магнитных букв.	1
27	Набор магнитных цифр.	1
28	Сложи кубики.	1
29	Лото «Животные»	1
30	Игры с прищепками.	1
31	Пуговицы разного цвета	россыпь
32	Камешки.	россыпь
33	Фантики	коробка
34	Деревянные палочки.	12
35	Контейнер с песком липким	1
36	Контейнер с песком рассыпчатым	1
37	Формочки	8
38	Танграм мягкий	6
39	Вязаные игрушки на руку	3
40	Мяч	1
7.	Перечень настольно-печатных игр и демонстрационного материала	
1	Игра «Тренируем память»	1
2	Игра «Третий лишний»	1
3	Игра «Короткие истории»	2
4	Резиновые игрушки: лиса, ежик	1
5	Домино «Геометрические фигуры».	1
6	Лото «Герои русских сказок»	1
7	Расскази про детский сад (демонстрационный материал для	1
8	занятий в группах детских садов и самостоятельно).	
9	Игра «Логический поезд»	1
10	Игра «Парные коврики»	1
11	Игра «Противоположности»	1
12	Игра «Что перепутал художник?»	1
13	Наши чувства и эмоции (демонстрационный материал для	1
14	занятий в группах детских садов и индивидуально).	
15	Игра «Половинки»	2
16	Игра «Развиваем внимание»	1
17	Игра «Где я это видел?»	1
18	Игра «Подбери по смыслу»	1
19	Игра «Предметы и контуры»	1
20	Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет.	1
21	Грамматические сказки (набор картин)	1
22	В мире мудрых пословиц (демонстрационный материал).	1
23	Я и другие (демонстрационный материал).	1
24	Чувства и эмоции (демонстрационный материал).	1
25	«Воспитываем сказкой» (демонстрационный материал)	1
26	Игра в цвета «Радуга».	1
27	Игра «Лото дом».	1
28	Игра «Аналогии»	1
29	Игра «Размышляйка»	1
30	Занимательные карточки «Щенок»	1
31	Набор карточек «Читаем предложения»	1
31	Набор карточек «Читаем слова»	1

32	Набор карточек «Счет в пределах 10»	1
33	Игра «Побери по цвету и форме»	1
34	Игра «Три из девяти»	1
35	Игра «Подбери по смыслу»	1
36	Игра «Что где находится»	1
37	Игра «Развиваем память»	1
38	Игра «Ребусы»	1
39	Игра «Где я это видел»	1
40	Игра «Математическое лото»	1
41	Игра «Разноцветные предметы»	1
42	Игра «Разноцветные гномы»	1
43	Игра «Назови одним словом»	1
44	Игра «Мир вокруг нас»	1
45	Игра «Говорящие слова»	1
46	Игра «Расшифруй слова»	1
47	Игра «Продолжи слова»	1
48	Игра «Математическое лото»	1
49	Игра «Как растет живое»	1
50	Игра «Слова и числа»	1
51	Игра «Слова наоборот»	1
52	Игра «Положи в корзинку»	1
53	Игра «Четвертый лишний»	1
54	Игра «Подходит – не подходит»	1
55	Игра «Выбери картинку»	1
56	Игра «Предметы из сюжетов»	1
57	Игра «Прочитай по первым буквам»	1
58	Игра «Логические цепочки»	1
59	Игра «Найди различия»	1
60	Игра «Что происходит в природе»	1
61	Сюжетные картинки	1
62	Игра «Что сначала что потом»	1
63	Практическое пособие «Азбука эмоций» И.В.Ковалец	1
64	«Сложи узор»	1
	Наглядно-дидактическое пособие:	
65	«Овощи»	1
66	«Фрукты»	1
67	«Деревья»	1
68	«Животные жарких стран»	1
69	«Животные севера»	1
70	«Природные явления»	1
71	«Насекомые»	1
72	«Одежда»	1
73	«Профессии»	1
8	Канцелярские товары	
1	Краски гуашевые	3 коробки
2	Карандаши цветные	6 коробок
3	Бумага для рисования	3 альбома
4	Цветная бумага	5 упаковок
5	Баночки непроливайки	3 шт
6	Карандаши простые	12