

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 482 г. Челябинска»**

Воспитатели:
Аникина Надежда Александровна
Таланова Наталья Владимировна

**Использование технологии песочной игротерапии для детей раннего
возраста в рамках реализации проекта интернет-гостиная «Мы вместе»**

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является сотрудничество с родителями по вопросам воспитания. В непростой период самоизоляции встал вопрос, как взаимодействовать с родителями. Они звонили, писали, советовались. Необходимо было оказать помощь, содействие, поддержку. Для решения этой задачи была разработана интернет-гостиная «Мы вместе». Этот ресурс позволил нам общаться и давать практические рекомендации, проводить мастер-классы, игры и даже флешмобы. И главное, это обратная связь, которая установилась с нашими воспитанниками.

В рубрике «Вопрос-ответ» родители часто спрашивали: «чем занять ребенка?», «как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду?», «в какие игры полезно играть с ребенком?». Мы, воспитатели детей раннего возраста, подготовили практические рекомендации и видео мастер-классы для родителей по технологии песочной игротерапии.

Во время адаптации к детскому саду дети проявляют агрессивность, имеют высокий уровень эмоционального напряжения, могут проявлять нежелание посещать детский сад. Маленький ребенок испытывает чувство страха перед расставанием с родителями. С этими негативными эмоциями помогают справиться игры с песком и применение простых упражнений, которые доступны родителям в домашних условиях.

Цель – внедрить технологии песочной игротерапии в совместную деятельность детей раннего возраста и родителей посредством рекомендаций через интернет-гостиную «Мы вместе»

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в рамках реализации проекта Интернет-гостиная «Мы вместе»;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- развитие тактильной чувствительности, речи, восприятия, мышления, воображения у детей раннего возраста;
- улучшение контакта с близкими взрослыми.

Песочная игротерапия - мощный метод раннего развития детей, это сильнейшее положительное воздействие на эмоциональную и познавательную сферу ребенка.

Игра в этом возрасте повторяема в своем сюжете, что является необходимым фундаментом для формирования образной игры, свойственной уже дошкольному возрасту. Во время игры с песком ребята должны найти предметы, которые спрятаны в песочном поле, пересыпать песок, лепить из него, делать отпечатки рук, игрушек, строить горы, реки, углубления и ямки.

Переход от раннего возраста к дошкольному характеризуется становлением новых черт личности ребенка. В это период ребенок может проявлять негативизм, строптивость, упрямство. Он изучает себя и взрослых, окружающий мир, нащупывает границы. Ребенку все хочется делать самому. В этом возрасте на занятиях по песочной терапии дети получают возможность самостоятельно создавать свои миры, где являются полноправными хозяевами, там они проигрывают свои скрытые страхи и тревоги, волнующие ситуации, дают выход агрессии, получают новую модель поведения, становятся спокойнее и увереннее, усваивают первичные нравственные нормы. В младшем дошкольном возрасте у детей начинает развиваться воображение, которое очень наглядно может раскрыться в ходе игры с песком. Взаимодействие взрослого и ребенка способствует формированию позитивной самооценки, закладывающейся на данном этапе жизни ребенка.

Мы предложили родителям изготовить домашнюю песочницу со световым коробом.

Для этого требуется:

- пластиковый контейнер;
- прозрачная плотная пленка;
- гирлянда или фонарик;
- сухой песок можно заменить манной крупой.

Совместная деятельность детей и родителей в такой песочнице может быть представлена играми, выполнением упражнений и сказками на песке, имеющими терапевтический эффект. Руководствуясь методическим практикумом по песочной игротерапии Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеевой Т. «Чудеса на песке», мы рекомендовали выполнять **упражнения:**

- Отпечатки кулачков, костяшек пальцев;
- Отпечатки ладоней на поверхности песка;
- Шаги пальчиками;
- Играем на пианино;
- Следы невиданных зверей;
- Что же спрятано в песке.

И такие **игры**, как:

- песочный дождик;
- чего не стало;
- найди шарик, кубик;
- лабиринт и другие игры.

Любой из этих вариантов можно предложить в виде **сказки**.

Нами были рекомендованы сказки на песке - проживание небольших сюжетов с положительным исходом событий, в которых ребенок становится более смелым, уверенным и психофизически расслабленным. «Сказка про маленькое солнышко» размещена в медиапространстве, где ее могут посмотреть все желающие. Когда ребенок проигрывает эту сказку, то вместе с главным героем становится более смелым, спокойным, что способствует быстрой и легкой адаптации к детскому саду.

Итогом проделанной работы стали положительные отзывы родителей на сайте детского сада о применении песочной игротерапии в совместной деятельности с

ребенком. На страницах интернет – гостиной «Мы вместе» установилось живое общение. Родители присылают фото и видео достижений детей и слова благодарности коллективу детского сада.

Родители отметили:

- доступность этого метода для каждой семьи;
- положительное влияние занятий с песком на эмоциональное самочувствие ребенка (возбужденные дети успокаивались, становились спокойнее);
- сплочение родителя и ребенка в процессе игры с песком;
- дети стали более открытыми, что позволяет быстрее адаптироваться к детскому саду.

Таким образом, песочная терапия развивает коммуникативные навыки, которые служат началом успешной адаптации в период раннего возраста. Мы увидели положительный эффект взаимодействия ребенка и родителя в игре с песком. Новые времена предоставили нам новые возможности. Мы хотим продолжать развиваться в этом направлении, записывать мастер-классы, размещать на сайте видеоуроки и рекомендации для родителей. Успех такого сотрудничества повышает и успех семейного воспитания.