

## **МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.**

**КРОХАЛЁВА И.А., ГУК Н.В.**

г. Челябинск, МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»

Организация работы с родителями воспитанников создается с целью вовлечения их в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития в совместной деятельности и общении.

Из всех форм взаимодействия дошкольной организации и семьи, на наш взгляд, актуально социальное партнерство. При этом каждый институт (семья и организация) признают, с одной стороны свою самостоятельность и автономию, а с другой стороны, осознают, что без совместного участия реализация задач развития ребёнка может не увенчаться успехом. Наличие модели социального партнёрства и системность взаимодействия социальных партнеров и детского сада обеспечивают эффективность общественно-семейного воспитания (см. Приложение 1).

Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений. Основная цель взаимодействия: создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы [1]:

1. Родители и педагоги являются партнерами в оздоровлении, воспитании и обучении детей;
2. Единство реализации цели в вопросах развития личности;
3. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
4. Анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
5. Добровольность и открытость, взаимное доверие, уважение друг к другу;
6. Равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
7. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) неотъемлемой составляющей является создание условий перевода системы взаимодействия с семьями воспитанников на качественно новый уровень. Необходимо решить ряд задач:

- 1.** Создание нормативно-правового и документационного пространства для организации взаимодействия с семьей в условиях введения ФГОС ДО.
- 2.** Разработка стратегии обновления содержания и форм взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 3.** Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи к сотрудничеству с дошкольной организацией.
- 4.** Реализация оптимальной модели управления взаимодействием дошкольной организации с семьями воспитанников.
- 5.** Разработка системы инновационной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в решении вопросов взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.
- 6.** Создание условий для возможности включения родителей в образовательный процесс.
- 7.** Формирование доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и организованных мероприятий.
- 8.** Планирование и реализация психолога – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), коммуникативной, влияющих на качество семейного воспитания.
- 9.** Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.
- 10.** Формирование открытой системы информатизации процессов взаимодействия с семьями воспитанников.

Понятие «партнерство» предполагает деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов, поэтому построение партнерских отношений дошкольной организации и семьи основано на равноактивности и взаимосвязанном воздействии двух сторон в интересах развития ребёнка. [2] Условия перевода системы взаимодействия с семьями воспитанников на качественно новый

уровень предполагает обязательное прохождение этапов, на которых происходит смена позиции и ролей участников образовательной системы:

1. Формулирование цели, её равночтение, взаимное понимание и принятие всеми участниками образовательного процесса. Выработка общих целевых основ - это фундамент успешного сотрудничества в будущем. При этом необходимо понимать, что у партнеров могут быть очевидными различия в приоритетах и мнениях по поводу общей цели и в этом смысле целеполагание – это непрерывный динамический процесс, который предусматривает учет различных мнений и корректировку цели на разных этапах ее реализации. По сути, этот процесс сводится к определению конкретной проблемы и поиск решений этой проблемы.

2. Построение системы взаимодействия, основанной на доверии партнеров. В рамках традиционных моделей работы детского сада («домашние задания» и формальные родительские собрания под лозунгом просвещения родителей) усиливается кризис доверия между участниками, расширяется объем обоюдных претензий и обвинений. Поэтому так важно выбрать модель свободную от стереотипов и ярлыков, формировать позитивный имидж педагога дошкольной организации и детского сада в целом, посредством выбора эффективных сценариев нетрадиционных мероприятий в детском саду.

3. Осознание взаимозависимости семьи и дошкольной организации. Определение места, роли, возможностей и ответственности каждого института в достижении цели. Основой для понимания полномочий каждого из партнеров служит общественный договор, где принципиальное значение имеет со стороны родителей безусловная родительская любовь к ребенку, забота о нем, как о самоценной личности и принятие таким, какой он есть, а со стороны детского сада система социальных требований к ребенку как основы общественного формирования личности. Согласование позиций каждого партнера происходит путем договоренности на основе данных анкетирования, опросов, эссе и в ходе «живого» обсуждения. На основе чего специалистами детского сада и разрабатываются сценарии дальнейшего сотрудничества.

4. Поиск ресурсов для решения поставленных задач: новые формы сотрудничества плюс компетентность педагогов плюс семейные ценности и традиции семейного воспитания. Для определения направлений партнерской деятельности мы выбрали критерий по целевым установкам:

— мероприятия дошкольной организации с родителями с целью повышения их компетенции по различным вопросам: «Дни открытых дверей», мастер-классы, консультации специалистов и т.д.

— мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка и его интересы, потребности: праздники, досуги и развлечения в соответствии с календарем массовых мероприятий (осенние и новогодние утренники, День матери, День здоровья, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.), спортивные праздники, тематические акции детского сада, семейные конкурсы, экскурсионные и туристические походы и т.д.

— мероприятия в семье, инициированные педагогами детского сада для активизации родительского участия и повышения заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе: выставки совместных работ, дидактические альбомы, домашние коллекции и традиции, семейные презентации, портфолио ребенка и семьи и др.

Деятельность в рамках предложенной модели социального партнерства детского сада и семьи предполагает:

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- составление программы изучения семьи (её структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, социального статуса отца и матери);
- изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольной организации;
- создание материально - технических условий для общения с родителями;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников;
- апробирование способов реализации потенциала семей в дошкольной организации (спортивная семья, хобби - рукоделие, музыкальная семья,.....);
- создание семейных клубов по интересам;
- обобщения положительного семейного и педагогического опыта.

Важное условие партнерских отношений - расположение к себе родителей в условиях открытой образовательной системы детского сада, создания единого образовательного пространства для полноценного развития ребенка, в результате которого:

1. Для каждого конкретного ребёнка будет возможным выстроить систему индивидуального педагогического сопровождения его образовательной деятельности в семейной среде, согласованную в результате активного взаимодействия педагога и членов семьи: полная информированность обеих сторон; своевременное и согласованное взаимодействие-взаимопомощь; коррекция возможностей ребенка в достижении образовательных результатов.

2. Для каждой конкретной семьи будет обеспечена доступность полной картины о возможностях ребенка в саморазвитии, регулирование системы ценностей и целей его образования; возможность предотвратить опасность отсутствия взаимопонимания; учитывать потенциал партнерских отношений с детским садом для регулирования, исполнения образовательных потребностей семьи и ребёнка.

Родители становятся не только полноправными участниками образовательного процесса как в смысле участия в педагогических мероприятиях, так и в плане принятия управленческих решений. Родители владеют информацией о том, какие программы и развивающие технологии, используются в работе с детьми, какая квалифицированная помощь оказывается детям. С точки зрения современного законодательства детский сад то самый институт, который находит эффективные средства для реализации социального заказа родителей в приемлемом для них направлении.

Список используемой литературы:

1. Микляева Н.В., Палий Т.М. Партнёрство семьи и детского сада с позиции управления ДОО // Управление. №5/2015. С.98-105
2. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация новых положений законодательства в образовании: построение партнерских отношений между семьями воспитанников и ДОО // Справочник старшего воспитателя. №9/2014. С.17-34

<b>Модель взаимодействия дошкольной организации и семьи.</b>			
<b>Цель:</b> создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.			
<b>Задачи:</b>			
Создание в ДОУ условий для взаимодействия с семьями воспитанников	Планирование работы на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата	Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности детского сада и к участию в управлении.	Оказание родителям консультативной помощи
<b>Направления взаимодействия</b>			
Практическое	Информационное направление	Консультативное направление	Психолого-педагогическое взаимодействие
<b>Формы работы</b>			
— мероприятия дошкольной организации с родителями с целью повышения их компетенции по различным вопросам: «Дни открытых дверей», мастер-классы, консультации специалистов и т.д.	— мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка и его интересы, потребности: праздники, досуги и развлечения в соответствии с календарем массовых мероприятий (осенние и новогодние утренники, День матери, День здоровья, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.), спортивные праздники, тематические акции детского сада, семейные конкурсы, экскурсионные и туристические походы и т.д.	— мероприятия в семье, инициированные педагогами детского сада для активизации родительского участия и повышения заинтересованности родителей в участии в образовательном процессе: выставки совместных работ, дидактические альбомы, домашние коллекции и традиции, семейные презентации, портфолио ребенка и семьи и др.	
<b>Результат:</b> успешное развитие воспитанников и реализация творческого потенциала семьи.			

