

РАСШИРЕНИЕ СЕТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЕСИНА О.В.

Челябинск, МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»

Развитие личности осуществляется в процессе ее социализации, воспитания и саморазвития, представляющих компоненты целостного процесса. Социализация, приобщая ребенка к общечеловеческим ценностям, создает образовательное пространство.

Главная особенность современной социально – педагогической ситуации состоит в демократических преобразованиях и изменениях, вызванных реформированием российского образования, осуществляется переход на вариативное обучение, образование по выбору. В этой связи большое значение отводится дополнительному образованию.

Дополнительное образование – это специально организованное время и пространство, основным предметом деятельности которого является свободное время ребенка, т.е. то время, которым ребенок может распоряжаться свободно, исходя из своих желаний и возможностей. [1]

Дополнительное образование является специально организованной структурой, принципы существования которой лежат в социально – культурных рамках. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органичному сочетанию видов организации досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности.

Дополнительное образование призвано, прежде всего, расширить сферу образовательных услуг, дать возможность воспитанникам получить знания, которые шире государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ. Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ нужна для того, чтобы каждый ребёнок имел возможность получить интересующие его знания и навыки в своем садике. Следует также заметить, что это еще и дополнительные средства для развития материально-технического обеспечения МАДОУ и заработка педагогов. Помимо всего, как показал опыт, в

сфере внебюджетного дополнительного образования, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и их детей ответственность за процесс обучения возрастает.

Дополнительные образовательные услуги в нашем учреждении существуют с 1996 года. На тот момент, в микрорайоне функционировала средняя общеобразовательная школа № 129, наш детский сад № 482 и отсутствовали досуговые развивающие центры. Поэтому одним из важных аспектов деятельности нашего учреждения являлось развитие оптимальной модели организации работы с детьми микрорайона, не посещающими дошкольное учреждение.

Для развития дополнительных форм образования детей в современных социально – экономических условиях, коллектив МАДОУ провел ряд мероприятий образовательного маркетинга:

— Изучение социального статуса жителей микрорайона (сотрудничество с ДГКП № 8, ЖЭУ № 40, анкетирование);

— Анализ социального статуса родителей воспитанников МАДОУ № 482 (родители, имеющие высшее образование 59%, основной возраст 30 – 40 лет, жилищные условия удовлетворительные, по социальному положению основная группа служащие 47%, домохозяйки 38%, руководители и главные специалисты 21%);

— Изучение потенциала МАДОУ:

А. кадровый - проанализировать состав педагогического коллектива (квалификация и опыт);

В. материально – технический - анализ состояния материально-технических условий МАДОУ;

С. методический - создание программно - методического обеспечения, т.е. подбор типовых программ дополнительного образования по различным направлениям, которые можно было бы освоить (при этом педагоги правомочны предложить авторские программы, которые утверждены на методическом или педагогическом совете;

— Изучение запроса родителей на дополнительные образовательные услуги: операция «Песочница», социологический опрос по телефону, анкетирование родителей.

Для привлечения родителей и детей разработан комплекс повышения эффективности маркетинговых коммуникаций:

— Объявления на радио, в газетах, на тумбах, на стендах;

— Распространение буклетов об услугах, предоставляемых МАДОУ;

— Операции «Песочница», «Горячий телефон» (беседы с родителями

на прогулочных площадках, по телефону);

— Проведение праздников, развлечений, досуговых мероприятий;

— Дни открытых дверей;

— Передача информации о родителях, чьи дети посещают ДООУ или дополнительные образовательные услуги.

Проведя анализ данных и оформив необходимые документы, получили лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг. Первоначально следует обратить внимание на нормативную базу: Устав ДООУ, в котором должна быть прописана возможность оказания дополнительных образовательных услуг, а также указан перечень направлений дополнительного образования, реализуемых в ДООУ.

В своей деятельности педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

— Конвенцией о правах ребенка;

— Конституции РФ, ст. 43;

— ФЗ «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ от 29.12. 2012;

— ФГОС ДО (п.2.11.2);

— нормативы, предъявляемые к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

— Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706

— Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706;

— Положением об оказании дополнительных образовательных услуг.

Следующий этап - определение форм работы с детьми микрорайона:

— Эвристика - подготовка детей 4 –7 лет к школе;

— Группы кратковременного пребывания детей «Филиппок – Малышок» для детей раннего возраста;

— Консультационные пункты: учителя – логопеда, педагога – психолога;

— Английский язык;

— Детский фитнес «Крепыш»;

— Изостудия;

— Хореография;

— Обучение плаванию «Маленький дельфин».

После того, как этап формирования перечня дополнительных образовательных услуг завершен, необходимо приступить к комплектованию групп. Для этого необходимо:

- провести предварительную запись в секции, объединения, творческие коллективы;
- организовать проведение родительских собраний групп дополнительного образования, познакомить с Правилами оказания дополнительных образовательных услуг;
- заключить договоры с родителями воспитанников. Отношения между МАДОУ «Детский сад № 482 г. Челябинска», имеющим дополнительные образовательные услуги, и родителями регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Прием детей на дополнительные образовательные услуги осуществляется на основании заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Для тех, кто посещает группы кратковременного пребывания, требуется медицинское заключение о состоянии здоровья на маму или сопровождающего ребенка на занятия.

Комплектование групп в основном осуществляется по одновозрастному принципу, но и не исключаем возможность комплектования по разновозрастному принципу. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от вида услуг дополнительного образования, от возраста детей и в соответствии с Положением о дополнительных образовательных услугах.

Куратор оформляет необходимые документы:

- Приказ по МАДОУ об организации дополнительных образовательных услуг;
- Приказ по МАДОУ о зачислении детей в группы дополнительного образования;
- Учебный план;
- Расписание занятий;
- График работы специалистов;
- Должностные обязанности педагогов дополнительного образования;

Бухгалтер оформляет следующие документы:

- Положение об оплате труда;
- Расчет и экономическое обоснование тарифов по дополнительным услугам;
- Смета затрат на оказание дополнительных образовательных услуг (на каждую услугу по-отдельности);

—Договор возмездного оказания услуг с педагогами;

Образовательный процесс в группах дополнительного образования включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка.

Педагоги дополнительного образования используют активные формы взаимодействия с родителями воспитанников: консультирование, праздники, развлечения, дни открытых дверей, организация тематических выставок оформление информационного родительского уголка, занятия с участием родителей, домашние задания для совместного выполнения и др.

Группы кратковременного пребывания «Филиппок – Малышок» - для детей от 1,5 до 3 лет. Группы создаются в целях обеспечения ранней социализации детей в коллективе сверстников и взрослых, адаптации их к поступлению в ДООУ, всестороннего развития детей. Развивающие занятия включают 6 часов в неделю: сенсорное воспитание, изобразительность, развитие речи, музыкальное, физическое воспитание – по 2 занятия. Продолжительность занятия 15 минут, перерыв 10 минут. Особое внимание уделяем тому, чтобы научить маму через практический показ как заниматься с ребенком, каким объемом знаний, умений и навыков должен владеть ребенок на данном возрастном этапе.

Эвристика - для детей от 4 до 7 лет. Группы создаются с целью обеспечения всестороннего развития детей, формирования у них основ готовности к школьному обучению. Особенностью эвристических занятий является исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.

Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму. Способствует совершенствованию звуковой культуры речи, развитию фонематического слуха, внимания и интереса к слову, предложению. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Развитие диалогической и монологической речи. Обучение передаче текста содержательно, логично и последовательно, развитие умения связно рассказывать на заданную тему. Подготовка к письму: развитие мелкой моторики, координации движений, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.

Хореография. Программа хореографических занятий предусматривает формирование устойчивого интереса детей к музыкально – танцевальной деятельности, в которой закладываются основы музыкальности, чувства ритма, темпа, координации,

пространственной ориентации. Это способствует раскрытию индивидуальности детей, воспитанию в них эмоциональности и естественности поведения.

Английский язык. Программа предназначена для подготовки детей к изучению иностранного языка в школе и решает следующие задачи: создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде, создание предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений. Занятия носят игровой характер и организуются таким образом, чтобы дети получили возможность: в аудировании развивать умение понимать иноязычную речь. Развитие данного умения начинается с умения прослушивать и понимать инструкции, просьбы, команды и вопросы преподавателя. В говорении формировать начальные произносительные навыки.

Изостудия. Программное содержание призвано решать общую цель – развитие личности ребенка. Через систему художественно – творческих заданий, в процессе общения, восприятия и практической деятельности решаются следующие задачи: передача и накопление опыта эстетического (эмоционального) отношения к миру, передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализации личности), обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства», сообщение с учетом возрастных особенностей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.

Детский фитнес «Крепыш» основан на занятиях, способствующих укреплению ослабленных мышц, формированию и укреплению опорно - двигательного аппарата и свода стопы, увеличению функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

«Маленький дельфин» - обучение плаванию. Физическая подготовка обеспечивает реализацию основной цели – организацию широкого спектра педагогических воздействий с целью формирования моторного опыта детей путем освоения многообразных двигательных координаций и развития физических качеств. Главные принципы этой стратегии следующие: адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию ребенка; гармонизация и оптимизация физической тренировки; свобода выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого ребенка. Содержание программы направлено на реализацию следующих задач: закаливание

организма детей; укрепление здоровья; совершенствование ловкости, гибкости, быстроты, координации; учить детей не бояться воды, держаться на воде, плавать.

Консультационные пункты: учителя логопеда и педагога – психолога: сбор информации о семьях, воспитывающих детей на дому; изучение затруднений родителей в вопросах воспитания и обучения детей; проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам воспитания; консультации по запросам родителей и по выявленным затруднениям у детей, которые посещают дополнительные образовательные услуги.

На сегодняшний день потребность в дополнительных образовательных услугах, которые оказывает наше дошкольное учреждение, по-прежнему высока. Добро пожаловать!

Список используемой литературы:

1. Л.Г. Богославец, А.А. Майер Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2009. С.35