

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение

«Детский сад № 482 г. Челябинска»

454021, Челябинск, Чичерина 40Б тел. 795-73-83, 795-61-60

ИНН 7447033584 КПП 744701001

ОГРН 1027402335047

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета  
протокол № 1 от 31.08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 482 г. Челябинска»

С.В. Алябушева

Приказ № 131/48 от «31» 08 2023 г.

## Рабочая программа учителя-логопеда

Срок реализации программы - 4 года

Возрастная категория:

дети с общим недоразвитием речи 3 – 7 лет

Составители  
учителя-логопеды:  
Есина О.В.  
Жеребнова В.П.  
Герус Ю.И.  
Судолова Л.Г.  
Чусова О.А.  
Шалдина И.П.

Челябинск, 2023

## Содержание

		Стр.
	<b>I Целевой раздел</b>	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	нормативно-правовая основа программы	2
1.1.2	цели и задачи реализации программы	2
1.1.3.	принципы и подходы к формированию программы	2
1.2.	Планируемые результаты	2
1.2.1	требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	2
1.2.2	целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса	2
1.3	Особенности развития детей с ОВЗ	2
1.3.1	характеристика детей с I уровнем развития речи	2
1.3.2.	характеристика детей со II уровнем развития речи	2
1.3.3	характеристика детей с III уровнем развития речи	2
1.3.4	характеристика детей с IV уровнем развития речи	2
	<b>II Содержательный раздел</b>	2
2.1	Основные задачи обучения	2
2.2	Учебный план	17
2.3	Календарно – тематический план. План подгрупповой работы.	19
2.4	Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	19
2.5	Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	19
	<b>III Организационный раздел</b>	22
3.1	Особенности организации коррекционно – образовательного процесса	22
3.2	Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения	22
3.3	Особенности организации предметно – пространственной среды	23
3.4	Обеспечение материально – технического обеспечения программы	23
	<b>IV Оценочно-результативный раздел</b>	23
4.1	Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы	23
4.1.1	задачи проведения диагностики и мониторинга речевого развития	23
4.1.2	форма проведения диагностики и мониторинга	24
4.1.3	методика проведения диагностики и мониторинга	24
4.2	Описание методики обследования. Обработка и анализ результатов обследования речи дошкольников к электронной программе «ЛЮ-ДИ».	26
	<b>Приложения</b>	

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(см. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»)

1.1. Пояснительная записка (стр. 13 – 29)

1.2. Характеристика уровня речевого развития и особенностей развития детей с ТНР (стр. 17 – 21)

1.3. Планируемые результаты (стр. 25 - 29)

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи обучения<sup>1</sup>

2.1.1. Вторая младшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР I уровня (I год обучения)

I период обучения (сентябрь – декабрь)

### Развитие понимания речи

- Учить детей находить предметы, игрушки.
- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*
- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

**Лексические темы:** «Семья», «Игрушки», «Я. Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Новый год».

### Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- Учить детей называть имена друзей, кукол.
- Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

### Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).

---

<sup>1</sup> «Образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»  
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии ФГОС ДО/ Н.Е. Нищевой.

- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панама, *яблоко*; яблоко, груша, *стол*.
- Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

## **Вторая младшая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР I уровня (I год обучения)**

II период обучения (январь - май)

### **Развитие понимания речи**

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).
- Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

**Лексические темы:** «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Мамин праздник», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые», «Игры с песком и водой».

### **Развитие активной подражательной речевой деятельности**

- Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.
- Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.
- Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

### **Развитие внимания, памяти, мышления**

- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*.
- Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).
- Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий;  
кукла, клоун, Буратино — *шапка*; шуба, пальто, плащ — *шкаф*; красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина*.
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («*Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары*»)

## **2.1.2. Задачи по развитию речи в средней группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР II уровня (II год обучения)**

I период обучения (сентябрь – декабрь)

### **Развитие понимания речи**

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.

- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

### **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ка (домик, шарик, ротик, ножка, лапка, шубка).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, красивый, вкусный, сладкий).
- Учить навыку использования в речи притяжательные местоимения мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Миша, стой!).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».
- Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- Учить самостоятельному формулированию вопросов /Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?/.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

### **Лексические темы:**

«Здравствуй, детский сад», «Игрушки», «Урожай. Фрукты. Овощи», «Краски осени», «Животный мир. Домашние животные», «Я человек. Наше тело», «Народная культура и традиции. Посуда», «Наш быт. Наша группа», «Дружба», «Транспорт», «Здоровей-ка. Наше лицо», «Кто как готовится к зиме», «Здравствуй, зимушка - зима», «Город мастеров. Цвет. Геометрические фигуры», «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп».

### **Задачи по развитию речи в средней группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР II уровня (II год обучения)**

II период обучения (январь - май)

### **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Таня и Вова играют, Вова взял мишку и мяч).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (в, на, под).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, ушел, убрал).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Кто спит? Кошка. Собака).
- Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки – дерево).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки - зима, корабль – море).
- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, варит - суп, резать – хлеб).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, железо, дерево, камень и т.п.).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- Расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навык ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?)
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложения, начатое логопедом.

#### **Развитие произносительной стороны речи**

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко - слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (патоку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).

### **Лексические темы:**

«В гостях у сказки. Далеко – близко, высоко – низко», «Этикет. Гигиена», «Моя семья. Дикая животные», «Моя семья. Помощь птицам и животным зимой», «Азбука безопасности. Дом и его части», «Наши защитники», «Маленькие исследователи. Что может быть белым?», «Международный женский день», «Миром правит доброта. Приход весны», «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц», «Цирк», «Быть здоровыми хотим. Обувь», «Приведём планету в порядок. Труд людей весной», «Волшебница вода. Сад-огород», «Волшебница вода. Насекомые», «Праздник весны и труда», «Мир природы. Лето», «Мир природы. Цветы».

### **2.1.3. Задачи по развитию речи в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР III уровня (III год обучения)**

I период обучения (сентябрь - декабрь)

#### **I Формирование произносительной стороны речи**

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [м], [м'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.
- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

#### **II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слого.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)

- Учить анализировать звукосочетания: [ау], ['уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].
- Знакомить с гласными буквами а, у, о, и, ы, э; с согласными м, н, п, т, к, х, й
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа па, му, ту, а также простые односложные слова типа тук, мак.

### **III Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой-моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;
- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-).

### **IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

#### **Лексические темы:**

«Здравствуй, детский сад. Помещение детского сада», «Мой город. Моя страна», «Урожай. Овощи. Огород. Продукты питания», «Краски осени. Фрукты. Сад. Продукты питания», «Животный мир. Домашние птицы и животные», «Я – человек. Части тела. Умывальные принадлежности», «Народная культура и традиции. Игрушки», «Наш быт. Мебель», «В гостях у осени. Признаки осени», «Дружба», «Неделя добрых дел. Одежда. Обувь», «Транспорт грузовой и пассажирский», «Кто как готовится к зиме. Дикие животные». «Здравствуй, зимушка – зима!», «Город мастеров. Профессии», «Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп».

### **Задачи по развитию речи в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР III уровня (III год обучения)**

II период обучения (январь - май)

#### **I Формирование произносительной стороны речи**

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. и корректировать их на уровне слогов, слов, предложений.



- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость—мягкость.
- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

## **II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас - са*), односложных слов («лак— лик»).
- Знакомить с согласными буквами б, д, в, ф, г, с, з, ц
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа ба, гу, уф, а также простые односложные слова типа бок, вата.

## **III Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Уточнять значения обобщающих слов.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.) с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.)
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
  - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

- Расширять значения предлогов: *к* - употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

#### **IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Учить составлять разные типы предложений:
- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).
- Закрепить навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

#### **Лексические темы:**

«В гостях у сказки. Дикие животные», «Этикет. Посуда», «Моя семья. Профессии родителей», «Азбука безопасности. Правила дорожного движения», "Наши защитники", «Маленькие исследователи. Конец зимы» «Международный женский день», «Миром правит доброта», «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц», «День смеха. Цирк. Театр», «Быть здоровыми хотим», «Космос. Приведем планету в порядок», «Волшебница вода. Аквариумные рыбки», «Праздник весны и труда. Насекомые», «День Победы», «Мир природы. Деревья», «Вот какие мы большие. Лето».

#### **2.1.4. Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР IV уровня (IV год обучения)**

I период обучения (сентябрь – декабрь)

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

- Корректировать произношение нарушенных звуков.
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- **Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования**
- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
- Активизировать словообразовательные процессы:
  - а) употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлебороб, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза.
  - б) употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща).
  - в) закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик).
  - г) закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать и т. д.).
  - д) развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).
  - е) развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья.
- **Развитие грамматических средств языка**
- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо)
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые предлоги.
- **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**
- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно - графические планы).
- Заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Учить производить анализ и синтез односложных слов, например: мак.
- Закрепить гласные буквы а, у, о, и, ы, э; согласные м, н, п, т, к, х, в, ф, б, д, г, с, з
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа па, му, ты, ок, а также простые односложные слова типа тук, мак; двусложные слова мука.
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Ввести новое понятие «ударный гласный звук».
- Формировать навыки деления слова на слоги.
- Учить печатать буквы, слоги, односложные слова.

**Лексические темы:** «День знаний», «Моя страна. Моя планета», «Урожай. Овощи, фрукты, ягоды. Продукты», «Краски осени. Труд взрослых», «Животный мир. Домашние животные. Домашние птицы», «Я - человек. Сезонная одежда, обувь», «Народная культура и традиции. Хлеб. Продукты питания», «Наш быт. Посуда», «В гостях у осени. Хвойные и лиственные деревья», «День народного единства», «Неделя добрых дел. Наш дом. Мебель», «Звери наших лесов. Кто как готовится к зиме», «Здравствуй, зимушка- зима!», «Город мастеров. Профессии. Орудия труда», «Новогодний калейдоскоп. Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп».

**Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III – IV уровня (III год обучения)**

II период обучения (январь - май)

**Совершенствование произносительной стороны речи**

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.);
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

### **Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования**

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).
- Упражнять в усвоении простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воег; лес уснул).
- Упражнять в подборе однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше; дополнений (красят — крышу, стену, забор, потолок, двери).
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).
- Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (транспорт: водный, воздушный, наземный ...).
- Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?);
- Упражнять в образовании существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица) и т. д.

### **Развитие грамматических средств языка**

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница)
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), деления (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
  - а) с распространением предложений;
  - б) с добавлением эпизодов;
  - в) с элементами рассуждений;
  - г) с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Знакомить с гласными буквами я, е, ё, ю, с согласными ц, ш, ж, ч, щ, л, р, ь, ъ.
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».

- Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: мишка).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
- Звуко – слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.
- Упражнять в преобразовании слогов в слово: *ко — шко — школа*.

#### **Лексические темы:**

«Зимние забавы и развлечения», «Минута славы. Животные холодных стран», «В гостях у сказки. Животные наших лесов зимой», «Этикет» «Моя семья. Профессии. Орудия труда», «Азбука безопасности. Правила дорожного движения. Профессии», «Защитники Отечества. Профессии» «Прощание с зимой. Маленькие исследователи», «Международный женский день 8 Марта. Женские профессии», «Миром правит доброта. Почта. Профессии», «Весна шагает по планете», «Встречаем птиц», «Цирк. Животные жарких стран», «Космос», «Быть здоровыми хотим. Школа. Школьные принадлежности», «Волшебница вода. Животный мир морей и океанов», «Праздник весны и труда», «День Победы», «Мир природы. Времена года», «До свидания, детский сад. Лето. Летние забавы и игры».

#### **Задачи развития речи детей 3 - 4 лет и пути их реализации в семье.**

Много беседовать с ребенком. Активизировать слова, обозначающие наименование, действия, признаки предметов. Поощрять использование слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы; объекты и явления природы.

Следить за правильным употреблением окончаний существительных, прилагательных, глаголов во фразах. Поощрять употребление сложных предложений.

Учить слушать и воспроизводить звуковой образ слов, правильно передавать его звучание.

Вызывать у ребенка желание пересказывать (при помощи взрослого) знакомые сказки и рассказы разными средствами: с опорой на картинки, средствами драматизации.

#### **Задачи развития речи детей 4 – 5 лет и пути их реализации в семье.**

##### **1. Развивать звуковую культуру речи**

Оказать необходимую посильную помощь своему ребенку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и педагогов группы. По рекомендации логопеда проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения по устранению и

предупреждению нарушений в звукопроизношении. Для развития фонематического слуха (различения звуков), речевого внимания (умение слышать и слушать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции) предлагать своим детям специальные игровые упражнения и игры (типа: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?» и т.п.; «Найди игрушку» - ребенок находит спрятанную игрушку по словесным указаниям взрослого, словесные инструкции даются поэтапно и т.п.). Для развития фонематического восприятия предлагать детям игры в рифмы (или «поэты») на подбор слов близких по звучанию (лягушка – петрушка – ватрушка – старушка...).

## **2. Развивать словарь детей**

Для развития словаря много рассказывать и показывать детям. Обратить внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказать (показать) это в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет). В повседневной жизни или через игровые упражнения закрепить и расширить обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь и т. д. После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие, что делал понравившийся ребенку персонаж.

## **3. Развивать связную речь детей**

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога; - ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Показать ребенку пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.п.

## **4. Создавать условия, способствующие активизации детской речи**

Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных и воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности. Создавать в семье условия для свободной театрально – игровой деятельности ребенка (переодевание, ряжень). Побуждать ребенка обыгрывать созданные образы с помощью речи.

## **5. Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду**

Всем членам семьи при общении с ребенком и друг с другом следить за правильностью речи и ее содержанием. Организовать с детьми посещение театров, концертов; прослушивание грам- и аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов – профессионалов.

## **6. Развивать мелкую моторику руки ребенка**

Развивать мелкую моторику рук через: игровые упражнения типа «Сорока – Белобока», «Пальчик – пальчик, где ты был?» и т.п. Развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых: вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, рисовать и т.п.)

### **Задачи развития речи детей 5 – 6 лет пути их реализации в семье.**

#### **1. Развивать произносительную сторону речи детей**

Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений.

Оказывать своему ребенку посильную помощь, проводя специальные игровые артикуляционные упражнения, рекомендованные воспитателем, логопедом.

Развивать фонематический и фонетический слух и просодическую сторону речи (силу, высоту, темп и громкость речи).

Для развития *фонематического слуха* упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в именах окружающих, в названии любимой игрушки, а затем и последовательности звуков в этих словах.

Для развития *фонетического слуха* делить слова на слоги и определять их последовательность.

Следить за правильным ударением при произнесении слов.



Упражняйте ребенка в правильном использовании ударений в словах. Проводя игры типа «Так и не так» – взрослый произносит слова или словосочетания, сочетая правильное и неправильное использование ударений, а ребенок слушает и поправляет взрослого, произнося слово (словосочетание) с правильным ударением.

Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.

Ввести понятие «звук-буква», познакомить детей со зрительными образами букв русского языка.

Принимать активное участие во всех мероприятиях детского сада по знакомству и закреплению зрительных образов букв.

Развивать мелкую моторику руки ребенка с помощью игровых упражнений, сопровождая их речевыми высказываниями детей.

Для развития мелкой моторики руки помогать ребенку перебрать вам стаканчик любой крупы, рассыпанной по гладкой поверхности или рассортировать разноцветный бисер.

Принимать активное участие в выставках (экспозициях в детском саду), демонстрируя детские работы (или совместные работы ребенка с родителями), сделанные своими руками.

## **2. Развивать словарный запас детей**

Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Рассказывать ребенку, просматривая семейный альбом, о ваших родственниках: где они живут, какие они замечательные люди, кем они приходится ребенку.

Рассказывать о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; о своем детстве и играх, в которые вы играли, о своих увлечениях и впечатлениях.

Интересоваться у ребенка его прожитым днем (чем тебя порадовал сегодняшний день? – чем огорчил? – чем удивил и т.п.). Обсуждать со своим ребенком совместные мероприятия.

Проводить со своим ребенком речевые игры, рекомендуемые педагогами детского сада. Например: типа «Стеклянные (деревянные, пластмассовые и пр.) слова».

В повседневном общении расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения.

Предлагать ребенку речевые упражнения типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т.п.)».

Расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов близких по значению (синонимов).

Закреплять работу со словами – антонимами, синонимами, начатую в детском саду.

Играть со своим ребенком в игры типа: «Мальчик (девочка) наоборот» (закрепление слов-антонимов), «Дружные слова», «Сердитые (веселые, ласковые и пр.) слова» (закрепление слов-синонимов).

## **3. Развивать у детей грамматический строй речи**

Упражнять детей в правильном употреблении глаголов.

Проводить с ребенком речевые игры типа «Кто что умеет делать?» – на подбор глаголов (например, что умеет и любит делать кошечка? – бегать, спать, лаять, мяукать и т.п.); «Измени словечко» – на умение употреблять глаголы с приставками (можно

проводить в форме небольших рассказов с последующим разбором. Например: «Как собака с кошкой меняли слово «бежать»»).

Учить детей правильно согласовывать числительные с существительными.

В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.

Играть с ребенком в речевые игры, рекомендованные педагогами.

Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа

Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже.

Продолжить работу по составлению разных типов предложений.

Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).

В игровых ситуациях упражнять ребенка в составлении простых распространенных предложений. Например: игра типа «Молчун и говорун» – один игрок задает основу предложения (это – молчун), а другой (говорун) расширяет основу как только может (*Стоит дом. В зеленом лесу стоит деревянный дом. – На опушке огромного зеленого леса стоит деревянный дом с узорчатыми ставнями – и т.п.*)

#### **4. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)**

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Много общаться со своим ребенком, обсуждать события его жизни и жизни семьи.

В общении с ребенком закреплять правила ведения диалога: - умение слушать собеседника; - понимать его; - формулировать вопросы; - задавать вопросы; - строить ответ в соответствии с услышанным.

Формировать осознанное отношение к ведению диалога через: - личный пример; - ненавязчивый анализ текущего диалога (посредством вопросов Ты внимательно слушал меня? – Ты понял, о чем я тебе рассказала? – Что тебе непонятно? – У тебя есть ко мне вопросы?)

Продолжать работу по формированию и закреплению речевого поведения в разных ситуациях (в гостях, в магазине, в поликлинике, в разговоре по телефону и пр.).

Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного типа; подготовить детей к обучению монологу-описанию.

Поддерживать работу, начатую в детском саду по формированию связной монологической речи.

Сочинять со своим ребенком сказочки и рассказы, придерживаясь структуры текста (зачин – с чего начинается сказка; средняя часть – какие события и в какой последовательности разворачиваются; концовка – чем все закончилось). Особое внимание уделить определению (выбору) главной темы текста (высказывания), которой подчинены все структурные части повествования.

Принимать активное участие в мероприятиях, посвященных данному направлению речевого развития ребенка.

#### **5. Создавать в окружении ребенка богатую, культурную речевую среду.**

Продолжать семейные посещения театров, концертов, музеев и экскурсий.

Организовывать прослушивание аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов профессионалов.

Следить за собственной речью.

### **Задачи развития речи детей 6 – 7 лет в семье**

#### **1. Уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи.**

В повседневном общении контролировать произнесение звуков, слов, фраз.

Способствовать выработке у ребенка самоконтроля собственной речи, используя тактичные приемы воздействия.

## **2. Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).**

Для развития фонематического восприятия использовать словесные игры типа: «Замени звук и объясни слово» миска – мишка, игры – иглы и т.д. «Найди ошибку» На берегу крикала удочка. «Найди отличия в произношении и объясни значение» бочка – точка, душ – тушь.

Для развития фонетического восприятия предлагать ребенку игровые упражнения: а) на закрепление умения производить слоговой анализ и синтез; например, «Выложи на столе столько фишек, сколько частей в слове» (четко произносятся слова, ребенок выкладывает фишки или показывает количество слогов на пальцах); «Придумай слово» (ребенок придумывает слова с заданным количеством слогов в следующей последовательности: с двумя слогами, с тремя, односложные); «Кто больше?» (кто больше придумает слов на заданный слог, например: ба-; ба - ран, ба - тон, ба - гаж, ба - рабан и т.д. б) на закрепление умения производить анализ и синтез предложений по словам например, «Сколько слов» (выделение из заданных предложений отдельных слов, определение их количества и последовательности); «Придумай предложение» (ребенок придумывает предложения с заданным количеством слов в следующей последовательности: из двух слов; из трех слов; из четырех слов и т.п.).

**3. Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность):** темп, высота, тембр, сила голоса.

Отрабатывать выразительность речи ребенка в совместных сюжетных играх, в играх с элементами театрализации, в семейных концертах.

Собственным примером демонстрировать ребенку выразительность речи, например, при чтении художественных произведений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения (перестановка и уподобление звуков и слогов; сокращение слов; неправильная расстановка ударений; искаженное произнесение слов и пр.). Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

## **4. Развивать и совершенствовать словарь детей.**

Рассказывать о близких людях и родственниках, об интересных событиях. По-прежнему интересоваться у ребенка его прошедшим днем; обсуждать с ним совместные семейные мероприятия.

Для развития словаря ребенка необходимо в разговор с ним вставлять слова, незнакомые для него, и давать им объяснение. Слова эти не должны быть оторваны от ситуации, от темы разговора. Они должны соответствовать контексту, тогда они будут понятны и «попадут» в пассивный словарь ребенка. При неоднократном слушании этих слов, они перейдут в активный словарь.

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Предлагать речевые игры типа «Дружная семейка» (Я буду называть (показывать картинки) слова, а ты ответь, какие из них относятся к семейке слова «плоды»). «Копилка» (Давай соберем слова (картинки), которые можно назвать одним словом «вещи»).

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, прилагательные, глаголы).

Использовать в общении с ребенком речевые игры: «Найди слово по смыслу похожее на мое» – игровое упражнение на расширение синонимичного ряда; «Наоборот» – игровое упражнение на расширение антонимов (существительные, прилагательные, глаголы).

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов.

Активно использовать в своей речи слова с переносным значением. Предлагать ребенку игровое упражнение «Объяснялки» (Объясни, как ты понимаешь высказывание –

золотые руки, светлая голова, черные мысли и п.п.). Обсуждать с ребенком речевые ситуации, где уместно употребление различных слов с переносным значением.

#### **5. Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи**

Следить за правильностью речи своего ребенка с точки зрения грамматического оформления. Тактично исправлять допускаемые ошибки.

При помощи игрового упражнения «Иностранец» упражнять ребенка в правильном использовании различных грамматических форм русского языка (образование существительных родительного падежа множественного числа; согласование слов в предложениях и словосочетаниях и т.п.).

#### **6. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)**

Закреплять осознанное отношение ребенка к ведению диалога. Продолжать формировать и закреплять культуру речевого поведения в разных ситуациях. Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных текстов.

Упражнять в составлении элементарных описаний (посредством перечисления предметов, признаков и т.п.) через игровые упражнения типа «Наряды для Золушки» (описание фасонов одежды), «Машины будущего» (описание моделей), «Комнаты разных героев» (описание интерьеров) – комнаты в Кошкином доме, комната Мальвины, интерьер Заюшкиной избушки и т.п.

Продолжать подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Активно поддерживать работу педагогов.

### **2.2. Учебный план групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с **установкой** на примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; на **основе** «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии ФГОС ДО.- СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018, Н.В. Нищевой.

В качестве методического обеспечения использовать «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Рекомендованную Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» Москва «Просвещение» 2008.

В средней и старшей группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально - органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа **здоровьесбережения** и сокращению общего количества логопедических занятий: в средней группе три непосредственно образовательной деятельности в неделю, в старшей и подготовительной – четыре. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип **преимственности** внесли изменения в содержание работы и сроки

прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые логопедические занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала определено и рекомендовано методическим объединением МАДОУ, принято решением педагогического совета. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно - образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2.

Коррекционное обучение с детьми организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на два периода:

- 1 период – (сентябрь – декабрь) – 15 недель,
- 2 период – (декабрь – май) -15 недель,

В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

#### Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы

	Виды занятий	I период		II период	
		количество занятий			
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
младшая группа	• Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности. Развитие фонетической системы речи.	1	4	1	4
	• Формирование и совершенствование грамматической стороны речи.	1	4	1	4
	• Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения.	1	4	1	4
средняя группа	• Развитие понимания речи. Активизация речевой деятельности, развитие фонематического слуха, слоговой структуры слова	1	4	-	-
	• Развитие произносительной стороны речи	1	4	1	4
	• Развитие лексико - грамматических средств языка	1	4	1	4
	• Развитие самостоятельной фразовой речи	-	-	1	4
старшая группа	• Формирование произносительной стороны речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	2	8	2	8
	• формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8

подготовительная группа	• формирование <b>звукопроизношения</b>	1	4	1	4
	• формирование <b>лексико-грамматических</b> средств языка и развитие <b>связной</b> речи	2	8	2	8
	• <b>обучение</b> элементам грамоты	1	4	1	4

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

### 2.3. Календарно-тематический план работы в группе для детей с ТНР (см. Приложения 1; 2; 3).

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

С целью реализации **принципа дифференцированного подхода** в календарно-тематическом плане **фронтальной** коррекционной работы обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

#### **План подгрупповой работы** (см. Приложения 4; 5; 6)

При проведении **подгрупповой** работы задания детям предлагаются в 3-х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;
- для детей со средним уровнем развития;
- для детей с низким уровнем развития.

Это деление условно, состав мини подгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода обучения после анализа уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения).

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

### 2.4. Формы направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников (см. Адаптированная образовательная программа МАДОУ ДС № 482 г. Челябинска, стр. 181 - 188; Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС №

Главная цель организации взаимодействия педагогов и родительской общественности – это повышение степени участия широких кругов общественности в государственно-общественном управлении в части:

**- выбора и реализации образовательных программ**

Мы выделяем 2 этапа работы в этом направлении:

1 этап – педагоги детского сада рассказывают родителям о программах (общеобразовательной и коррекционной), размещенных на сайте детского сада. Родители самостоятельно знакомятся со Стандартом (общеобразовательной программы) также размещённом на сайте детского сада, готовятся к обсуждению, формулируют вопросы, а педагоги отвечают на их вопросы.

2 этап - актив родителей проводит сравнительный анализ представленных программ и знакомит всех родителей с основными различиями в программах. Родители и педагоги определяют направления образовательной деятельности по реализации примерной основной общеобразовательной, коррекционной программ с учетом специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности;

**- создания комфортных условий образования**, способствующих индивидуализации образовательного процесса в совместной работе педагогов, родителей, представителей Попечительского совета, Совета родителей (открыт счет добровольных пожертвований, активное участие всех членов взаимодействия в создании дидактического комплекса, оборудовании группы и кабинета и т.п.);

**- стимулирования деятельности образовательного учреждения** по ориентации на интересы заказчика и потребителей (воспитанников и их родителей (законных представителей) образовательных услуг (участие в расходовании внебюджетных средств, распределении стимулирующих выплат, экспертизе образовательных проектов и программ для распределения грантов и премий);

**-реализации механизмов общественной оценки, гласности, открытости**

при принятии решений в сфере государственно-общественного управления образованием (публичная отчетность всех уровней, сайты учреждения, блоги специалистов, публикации в СМИ, прямые рассылки, организация собраний, встреч), и как следствие – **повышение качества образования.**

**Участники взаимодействия:**

- администрация ДОУ;
- специалисты (учитель-логопед, педагог - психолог, инструктор физ. воспитания, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- родители, Совета родителей.

В совместной работе педагогов и Совета родителей нашего учреждения разработан алгоритм технологии взаимодействия педагогов и родительской общественности (см. Приложение 7) и модели взаимодействия, определяющие направления работы каждого участника (см. Приложение 8).

**В рамках работы методического совета – происходит:**

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью выявления уровня развития группы в целом; выявление группы риска; коллегиальные заключения; определение компенсаторных возможностей, разработка образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, участие в создании дополнительных условий для реализации образовательных программ; анализ результатов работы;

- планирование образовательной работы также ведется с привлечением родительской общественности (планирование направлений взаимодействия; планирование

фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы совместно всеми участниками взаимодействия);

- образовательная работа с детьми обязательна с привлечением родительской общественности (проведение фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы, корректировка планов работы);

- анализ результатов (участие в оценке качества деятельности образовательного учреждения и педагогов; участие в экспертизе образовательных проектов и программ);

- определение перспектив в работе;

- принятие управленческих решений (полномочия по принятию решений, участие в формировании внебюджетных средств и контроле за их исполнением, в том числе и распределение стимулирующих выплат и премий).

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в:

- выборе образовательных программ;

- планировании работы;

- реализации образовательных программ;

- оценке качества работы, что позволяет наглядно увидеть:

- проблемы, достижения детей;

- прогнозировать дальнейшие шаги в работе;

- определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе государственно-общественного управления реализацией образовательных программ.

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Попечительский совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и наделение их полномочиями, в том числе, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация об участии ОУ в проектах в СМИ, научно-методических сборниках, на сайте учреждения);

- **дистанционная форма** консультирования родителей;

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);

- **использование книг из домашних библиотек** при проведении различных мероприятий;

- **подготовка детей** к участию в викторине, утреннику и т.п.;

- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;**

- **сотрудничество в создании дидактического комплекса** и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);

- **выставки семейных фотографий** и конкурсы семейных творческих работ;

- **экологические и природоохранные акции:** «Цветущий город», «Экологический марафон» и другое;

- **презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно - досуговые мероприятия и другое;

- **презентации семейных традиций** в воспитании детей (городской фестиваль «Хрустальная капель», Рождественские встречи с выпускниками);



**-информационный обмен** (на сайте, в блоге, публичная отчетность всех уровней, публикации в СМИ, прямые рассылки, публикации, участие в конференциях, семинарах (на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне);

**-педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);

**-практикумы** (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);

**-дни открытых дверей** (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);

**-тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи);

**-родительские чтения** (ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей);

**-мастер-классы** (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка);

**- ведение тетради взаимодействия** (с воспитателями группы) (см Приложение 10);

**-ведение карт взаимодействия** (все участники взаимодействия) (см Приложение 9)

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1 Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**<sup>2</sup> (см. Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска», стр. 191 - 215)

**3.2 Программно - методическое обеспечение коррекционного обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

возраст	программа	методическое обеспечение
4-7 лет	<p>- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии ФГОС ДО.- СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018, Н.В. Нищевой.</p> <p>- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p>	<p>- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, – М.: Просвещение, 2008</p> <p>- Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ 2001.</p> <p>- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - С-Пб, Детство-Пресс, 2004</p>

<sup>2</sup> Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов стр. 16-18

**3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета<sup>3</sup>** (см. Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска», стр. 193 - 198)

**3.4 Обеспечение дидактическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения детей с ТНР** (см. Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска», стр. 198 - 199)

## **IV ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы**

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. **Диагностическое обследование** – это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг – это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

**Мониторинг развития речи** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирование коррекционно - образовательной работы.

#### **4.1.1 Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:**

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;

---

<sup>3</sup> Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО. Методические рекомендации / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой Челябинск: Цицеро, 2014, стр. 72

- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

**4.1.2 Форма проведения** диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год (1 - 15 сентября, 15 - 30 мая) с использованием электронной программы «ЛО-ДИ» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ N2018661231 в Реестре программ от 04.09.2018 года).

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом (см. Приложение 11) и индивидуальном занятии (см. Приложение 12). В середине учебного года, после новогодних каникул (10 - 25 января), учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях), проводит итоговые (контрольные) занятия.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в электронные речевые карты (см. Приложение 13), мониторинговые таблицы (см. Приложение 19, 20, 21).

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом (см. Приложение 1, 2, 3), план работы с подгруппой (см. Приложение 4, 5, 6) и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком (см. Приложение 15, 16, 17), итоги коррекционной индивидуальной работы на конец учебного года (см. Приложение 18), а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом изобразительной деятельности, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования в рамках работы методического объединения МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска» формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий, а также выделяются микроподгруппы детей со сходными дефектами для индивидуальной работы педагогами и родителями в рамках своей профессиональной компетенции, определяются дни и время проведения этой работы в течение недели, разрабатывается план взаимодействия. Изменение состава подгрупп и миниподгрупп происходит по мере необходимости, что является компетенцией участников методического объединения.

#### **4.1.3 Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом**

Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг компонентов речевой системы ребенка на основании методического обеспечения электронной программы «ЛО-ДИ» (см. Приложение 14)

Учитель – логопед проводит диагностику:

- **неречевых психических функций:**

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- пространственно – временные представления;
- особенности мышления;
- особенности развития внимания;
- поведение и эмоциональная сфера ребёнка.

- **компонентов речевой системы ребенка:**

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование импрессивной речи;
- состояние фонематического восприятия;
- состояние звукопроизношения;
- сформированность звуко - слоговой структуры слова;
- исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- исследование словаря и навыков словообразования;
- исследование грамматического строя речи;
- исследование связной речи.

Методики проведения диагностики включают по 7 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

В конце учебного года проводится логопедическое обследование по выявлению динамики развития ребёнка, результаты которого учитель – логопед отражает в сводном отчете.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -47с.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Сост. Г.Н. Лаврова. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», - 2007. - 329с.
7. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 1998.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е.- М.: Просвещение, 2007.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта (см. Приложение 13), составленная в соответствии со схемой логопедического обследования детей с ОНР I-IV уровня речевого развития.

По результатам диагностики выстраивается индивидуальный речевой профиль.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 3 и 5 - бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

**4.2 Описание методики обследования. Обработка и анализ результатов обследования речи дошкольников (см. Приложение 14) к электронной программе «ЛО-ДИ».**