

Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АОП НОДА) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 482 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности и их особенности для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата (далее НОДА) при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта.

В МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска» функционируют 22 групп для детей от 2 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 3 группы комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Группы детского сада однородны по своему возрастному составу. В контингенте обучающихся МАДОУ №482 имеются дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки, плоско вальгусная деформация голеней и др.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ №482 **определяет** систему коррекционно-оздоровительной работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Система коррекционной работы МАДОУ №482 представляет собой несколько направлений:

1. **Ортопедическая коррекция:** массаж, ЛФК, контроль осанки, чередование положений тела, соблюдение охранительных режимов.
2. **Психолого – педагогическая:** выполнение коррекционных упражнений с воспитателем или психологом, занятия по системе сопровождения ребенка.
3. **Логопедическая коррекция:** организация подгрупповых и индивидуальных занятий на логопункте, консультативная помощь родителям.
4. **Общепедагогическая коррекция:** организация режима питания, оздоровительные мероприятия, витаминизация и пр. Этот вид коррекции проводится со всеми детьми, посещающими МАДОУ №482 в целях профилактики нарушений ОДА и снижения заболеваемости у детей.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя-логопеды, специалисты ЛФК, педагог – психолог, врач-ортопед. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности.

Особенности предметно- пространственной среде для детей с НОДА:

- регулируемая мебель
- жесткие основания кроватей и матрасы, плоские подушки
- свободное малоизрезанное пространство
- зоны контроля осанки
- разнообразные шнуровки по темам недели;
- мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки;
- сухой бассейн
- тренажеры
- ребристые палки
- наклонные доски
- гимнастическая стенка

- фитболы
- игрушки- двигатели, сборно- разборные игрушки
- массажные мячи, кольца, валики
- массажные дорожки и коврики
- массажеры и тренажеры для стоп

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является «Физическое развитие» Модуль «Здоровый малыш»

Цель: Поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей системы ДООУ.

Задачи:

- Соответствие ОУ санитарно - гигиеническим условиям;
- Формирование системы выявления уровня здоровья воспитанников и его целенаправленного отслеживания в течение периода сопровождения;
- Гигиеническое нормирование режима дня;
- Освоение педагогами новых методов деятельности и технологий в процессе взаимодействия с дошкольниками;
- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания дошкольников;
- Функционирование психолого-медико-педагогической службы ДООУ для своевременной профилактики психологического и физического состояния воспитанников;
- Привлечение системы кружковой и дополнительной образовательной работы к формированию здорового образа жизни воспитанников;
- Обеспечение охраны здоровья педагогов и обслуживающего персонала;
- Ведение мониторинга динамики состояния здоровья детей.

Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

Системообразующей деятельностью воспитательной системы является коррекционно-развивающая деятельность, которой уделяется наибольшее внимание, создаются благоприятные условия для её осуществления, развития воспитательного потенциала и решения большинства воспитательных задач.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– *родительские собрания;*

– *беседы;*

– *консультативные встречи;*

– *мастер-классы;*

– *открытые просмотры;*

– *дни открытых дверей;*

– *семинары-практикумы;*

– *совместные проекты;*

– *конференции;*

– *викторины и др.*

В работе с родителями детей, имеющих НОДА используются:

- выпуск «папок-передвижек»;

- знакомство родителей со способами нетрадиционной профилактики и лечения детей, методами народной медицины;

- различными видами закаливания для общего укрепления организма детей, рекомендации по организации закаливающих процедур, охранительных режимов в домашних условиях;

- практическое обучение приемам профилактики нарушений осанки и других видов патологии при НОДА.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ и группы, а также прилегающей территории, (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

У

ч

ё

т

а

о

с

е