

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение**

«Детский сад № 482 г. Челябинска»

454021, Челябинск, Чичерина 40Б тел.795-73-83,795-61-60

ИНН 7447033584 КПП 744701001

ОГРН 1027402335047

ПРИНЯТО

педагогическим советом МАДОУ

от «17» апреля 2019 г.

протокол № 3



С.В. Алябушева

**Отчёт по самообследованию МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»
за 2018 год.**

ВВЕДЕНИЕ

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ ДС №482 г. Челябинска.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ ДС №482 г. Челябинска для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

— максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" самообследование проводится организацией ежегодно, при этом отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности МАДОУ ДС №482 г. Челябинска и публикуются на сайте ДОУ не позднее 20 апреля текущего года.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 482 города Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Лицензия на образовательную деятельность по образовательным программам № 11918

Серия № 74Л02 № 0001163 (бессрочная)

Медицинская лицензия № ЛО-74-01-003021 от 19.02.2015г.

Устав: Редакция №10, принят Советом МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» (протокол № 2 от «15» октября 2015г.).

Юридический адрес:

454021 г. Челябинск, ул. Чичерина 40Б;

Фактический адрес: 454021 г. Челябинск, ул. Чичерина 40Б (основное здание), 40А (структурное подразделение).

Телефоны: 8(351)795-73-83, 8(351)795-58-92.

E-mail: doucr_482@mail.ru

Сайт: ds482.ru

Заведующий: Алябушева Светлана Васильевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» определяется:

— основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 №2/15). Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

— основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17).

— основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением от 7.12.2017г. Протокол № 6/17).

Адаптированные образовательные программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и дети с тяжелыми нарушениями речи) и профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Ближайшее окружение МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска»: МБОУ СОШ №129, МАОУ СОШ №154, МБУЗ ДГКП №8, Ледовая арена «Трактор», Отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 3 Калининского района, ФГБУ «Федеральный центр сердечно – сосудистой хирургии» г. Челябинск.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 31 декабря 2018 года:

	Название группы	Направленность группы	Количество детей
1.	"Василёк" первая младшая	Общеразвивающая	25
2.	"Ручеёк" первая младшая	Общеразвивающая	25
3.	"Малышок" смеш. ранняя	Общеразвивающая	16
			Итого: 66
4.	"Гномики" вторая младшая	Общеразвивающая	29
5.	"Земляничка" вторая младшая	Общеразвивающая	26
6.	"Ладушки" вторая младшая	Общеразвивающая	28
			ИТОГО: 83
7.	"Звёздочка" средняя	Комбинированная с НОДА	25
8.	"Колокольчик" средняя	Комбинированная с НОДА	27
9.	"Кораблик" средняя	Компенсирующая с ТНР	17
10.	"Незабудка" средняя	Общеразвивающая	27
11.	"Семицветик" средняя	Общеразвивающая	28
12.	"Теремок" средняя	Компенсирующая с ТНР	17
			ИТОГО: 141
13.	"Лучик" старшая	Комбинированная с ТНР	28
14.	"Облачко" старшая	Общеразвивающая	26
15.	"Радуга" старшая	Комбинированная с НОДА	28
16.	"Ромашка" старшая	Общеразвивающая	28
17.	"Сказка" старшая	Комбинированная с НОДА	27
18.	"Ягодка" старшая	Компенсирующая с ТНР	16
			ИТОГО:153
19.	"Бабочка" подготовительная	Общеразвивающая	27
20.	"Колобок" подготовительная	Компенсирующая с ТНР	12
21.	"Полянка" подготовительная	Комбинированная с ТНР	26
22.	"Рыбки" подготовительная	Общеразвивающая	26
23.	"Светлячок" подготовительная	Общеразвивающая	28
24.	"Солнышко" подготовительная	Комбинированная с НОДА	28
			ИТОГО:147
ИТОГО:			590

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Здоровье детей, посещающих МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется целевая программа по здоровьесбережению с целью обеспечения высокого качества

образования детей по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение ими элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Результатом системной работы по программе здоровьесбережения стало обновление материальной базы, спортивного инвентаря, спортивных и прогулочных площадок, снижение заболеваемости детей и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	55	9,5%	7	1%	59	10%	184	31%
2017	81	13,7%	5	1%	54	9,5%	176	27%
2018	83	14%	5	1%	52	9%	154	25%

Заболеваемость

Показатели	2018
Среднесписочный состав	595
Всего дней посещения	176
Посещаемость	51566
Посещаемость на 1 ребенка в год	71,2
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3108
Число пропусков на одного ребенка в год	10,3
Средняя продолжительность одного заболевания	10,3
Количество случаев заболевания	1130
Количество случаев на одного ребенка	1,6
Количество часто и длительно болеющих детей	18
Число детей ни разу не болевших за год	22
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,6

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	69	81	88
2 группа	370	362	359
3 группа	125	142	139
4 группа			
Инвалиды	4	5	4
Всего детей	568	590	590

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением системной работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением процедур закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома,

выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой, таким образом повышая неспецифическую сопротивляемость детского организма. Данные мероприятия проводились в рамках реализации проекта по здоровьесбережению «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»(2017-2018уч. год). Через практические семинары изучались подходы к укреплению здоровья детей разных категорий. Широкое внедрение современных образовательных технологий по здоровому образу жизни воспитанников и овладение здоровьесберегающими технологиями педагогами ДОУ проходило через индивидуальное консультирование и реализацию современного проекта «Создание здоровьесберегающей среды ДОУ». Для поддержки инициативы детей использовалась проектная деятельность, изготовление лэпбуков, использование мультимедийного оборудования и изготовление нестандартного спортивного оборудования для повышения двигательной активности детей. Для профилактической работы с детьми и выявления детей группы «риска» функционирует в детском саду психолого-медико-педагогический консилиум, где интегрированная работа специалистов и педагогов позволяет не только проводить работу по коррекции нарушений развития, но и создавать комфортные условия для сохранения и укрепления здоровья детей за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ.

В рамках работы по проекту здоровьесбережения в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР для оценки эффективности коррекционной работы была начата апробация системы электронной диагностики «ЛО-ДИ». Продолжается работа по сопровождению образовательного процесса детей через ИКОМы и разработку индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. В связи с чем необходимо продолжить работу по здоровьесбережению воспитанников, в совместной деятельности с семьями формировать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» не существует проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 59 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с демографическими и миграционными вопросами.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения и в тоже время открывает высокий потенциал развития педагогического коллектива. Педагогический состав отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	44	0
5.	Психолог	2	0
6.	Инструктор физкультуры	3	0
7.	Музыкальный руководитель	4	0
8.	Учитель-логопед	5	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	40	68%
Незаконченное высшее образование	3	5%
Среднее профессиональное педагогическое образование	19	32%
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	36	62%

Первая квалификационная категория	20	34%
Без квалификационной категории	3	4%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	6	10%
3 - 5 лет	2	3%
5 -10 лет	14	24%
10 -15 лет	3	4%
15 - 20 лет	14	24%
20 и более лет	20	35%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», ФГБОУ ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической литературой, подписка на электронную систему МЦФЭР «Образование».

В дошкольном учреждении функционирует система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров:

Квалификационная категория	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	11	13
Первая категория	5	3

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми. Во втором полугодии 2018 года организована работа по созданию ведению блогов и мини-сайтов педагогов МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска».

Участие педагогов ДОУ в научно-методических мероприятиях:

1. Городская практическая лаборатория руководителей ДОУ по вопросам оценки качества образования. Участник лаборатории - Заведующий МАДОУ №482 Алябушева Светлана Васильевна
2. Руководитель городского профессионального сообщества педагогов - старший воспитатель Гук Наталья Валерьевна
3. Руководитель городского профессионального сообщества заместителей

заведующих Крохалева Ирина Александровна

4. Есина О.В., Жеребнова В.П., Каримова Л.Л., Шалдина И.П. - активные участники профессионального сообщества учителей-логопедов. В 2016/2017/2018 году творческой группой учителей логопедов МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» были разработаны три основополагающих документа в работе специалистов групп компенсирующей направленности: Рабочая программа учителя-логопеда, основная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, документация учителя-логопеда. Данные документы аккумулируют теоретический и практический материал в соответствии с ФГОС ДО и многолетний практический опыт педагогов. Документы были востребованы педагогами городской системы образования, в связи с чем транслировались на районных и городских мероприятиях. В сентябре 2017 года опубликован сборник «Диагностика и мониторинг успешности усвоения коррекционной логопедической программы», на городском совещании учителей – логопедов (октябрь-ноябрь 2017г.) представлены следующие разделы:

- «Содержание речевой карты»
- «Рабочая программа. Оценочно - результативный раздел»
- «Технология заполнения речевого профиля в речевой карте»
- «Использование результатов диагностики и мониторинга для

осуществления индивидуально - дифференцированного подхода в работе учителей – логопедов групп компенсирующей направленности с ТНР»

В настоящий момент завершена работа по выпуску электронной версии речевых карт для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Имеется подтверждающий сертификат.

5. Ковригина Ю.В., инструктор по физической культуре, активный участник городского профессионального сообщества инструкторов по ФК, опыт работы по созданию нестандартного спортивного оборудования транслировала на городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» в категории «Мастер-класс», Ковригина Ю.В. На городском семинаре Ковригина Ю.В. представила опыт работы по теме: «Использование нестандартного оборудования как условие стимулирования физической активности ребенка»;

6. Москвитина Л.Ю., педагог-психолог является тьютором ГБУ ДПО ЧИППКРО и проводит практические семинары-практикумы для педагогов – психологов г. Челябинска и Челябинской области по теме «Инновационные формы работы в практике педагога-психолога».

МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» инновационная площадка по реализации проектов:

2016 г. - МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» стажировочная площадка, Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2772 «О создании стажировочных площадок по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования» от 12.09.2016 г.

2017 г. – Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска №183-у «О внесении изменений в приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 11.01.2017 г. №15-у» МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» - участник научно - прикладного проекта по теме «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта ТЕМП».

На основании приказа Комитета по делам образования г. Челябинска №183-у от 13.02.2017г. МАДОУ ДС №482 г. Челябинска включен в список участников научно-прикладного проекта по теме: «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта «Темп».

Направление деятельности: «Дошкольник в мире профессий».

В МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» в качестве основного средства реализации задачи профессиональной ориентации выступает проектная деятельность. Разработан проект «Чадоград», объединяющий усилия по ознакомлению детей с содержанием

профессий для мальчиков и девочек, формированию мотивации к их освоению. Каждая группа изучает самостоятельно выбранную профессию. Реализация проекта предполагает привлечение резидентов и социальных партнеров, про этом главная задача в данной работе - это формирование потребности (желания) участвовать в добровольческой

деятельности и общественной жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с детьми.

Данный проект проводится в рамках годового планирования детского сада, проект реализуется всеми группами и включает в себя ряд общих мероприятий. Вид проекта: познавательный, творческий, игровой, но главное - практикоориентированный, т.е. направленный на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через инновационные технологии совместного творчества в системе дети-педагоги-социальные партнеры.

Задачи проектной деятельности по ознакомлению детей с содержанием профессий:

- Формирование у дошкольников представления о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества;
- Воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий;
- Расширение и активизация словаря по теме мероприятия;
- Обогащение сюжетно-ролевых игр детей;
- Обучение детей способам взаимодействия со сверстниками в командных мероприятиях.

Результаты реализации проекта:

1. Формирование представления детей о многообразии профессий и их значимости;
2. Обобщение информации о современных профессиях;
3. Совершенствование речевой активности детей;
4. Расширение и обогащение словарного запаса детей;
5. Обогащение знаний детей о современных профессиях;
6. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
7. Формирование чувства признательности и уважения к труду взрослых;
8. Умение самостоятельно организовывать детьми сюжетно – ролевые игры на основе полученного опыта в ходе изучения профессий;
9. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды (создание уголка профессии);
10. Детские самопрезентации профессии каждой группы;
11. Взаимодействие детского сада с резидентами и социальными партнерами.

Организация и проведение мероприятий с детьми в МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска»

- «Минута славы» (январь 2018г.)
- Театральный фестиваль – март 2018г. (младший и средний возраст)
- «Я-исследователь» – апрель 2018г. (старший и подготовительный возраст)
- «Я умею думать» интеллектуальные состязания старших дошкольников – апрель 2018г.
- Оформление альбома группы «Изучаем мир профессий» - май 2018г.
- Участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Рифей» 2017/2018 год
- Участие в городском фестивале-конкурса детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?», 2017/2018 год.
- Организации и проведение мастер – класса «Педагог - детям», «Дети - детям» по ознакомлению детей с профессиями взрослых (строитель, шахтёр, спасатель) с участием детей старшего дошкольного возраста близлежащих ДОУ – апрель 2018г.

Организация и проведение мероприятий с педагогами МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска»

- Педагогический совет по теме: «Использование новых образовательных технологий и вариативных форм в работе с дошкольниками»

- Консультации для педагогов и обмен опытом работы по теме «Мир профессий»
- Семинар-практикум «Обогащение предметно-развивающей пространственной среды ДОУ в рамках реализации проекта «Мир профессий»
- Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации работы по ранней профориентации;
- Создание банка виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста;
- Разработка и реализация тематических недель в ДОУ «Календарь профессий»;
- Планирование и реализация образовательных ситуаций по ранней профориентации;
- Организация и проведение мастер-классов «Педагог – Педагогу», «Дети – Детям» по ранней профориентации;
- Проведение тематических выставок «Корабль моей мечты», «Космическое путешествие», демонстрационные макеты по ознакомлению с профессиями взрослых;
- Взаимодействие с резидентами (МЧС, СК «Легион», НПО «Электромашин»);
- Обогащение предметно-пространственной профориентационной среды в ДОУ;
- Создание видеоролика по годовым итогам реализации «Образовательного технопарка «ТЕМП» в ДОУ;
- Участие в III Всероссийской научно - практической конференции «Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы, перспективы», где представлен опыт работы «Использование конструкторов «LEGO» в образовательном процессе ДОУ»;
- Участие в XVI Международной (очно-заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации» 2018 год;
- Участие педагогов ДОУ во Всероссийском инновационном проекте «Детский сад – территория опережающего развития» 2018 год.
- Статья «Использование конструкторов «LEGO» в образовательном процессе ДОУ» в сборнике III Всероссийской научно - практической конференции «Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы, перспективы».

В результате реализации проекта «ТЕМП» в детском саду продолжается продуктивное взаимодействие с резидентами и социальными партнерами детского сада, возрастает детский колоссальный практический опыт и положительные эмоции всех участников взаимодействия.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

- Абсолютный победитель в номинации «Педагогический Дебют» муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» Старицина Дарья Олеговна;

- Участие в городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» номинация «Мастер-класс», Ковригина Ю.В.;

- Участие в конкурсном отборе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» основного мероприятия «Содействие развитию дошкольного образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Лот №2 «Модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической помощи родителям с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами». Описание модели функционирования Консультационного центра «МЫ ВМЕСТЕ»;

- VII Областной Фестиваль творчества работников образования и науки РФ Коллектив педагогов «Московская кадрили»
 - Участие в XVI Международной (очно-заочной) научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации» 2018 год;
 - Участие педагогов ДОУ во Всероссийском инновационном проекте «Детский сад – территория опережающего развития» 2018 год
 - и др. мероприятия.
- Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:
 Нагрудный знак «Почетный работник образования РФ» - 1 человек;
 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 11 человек;
 В МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми;

наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018 учебном году составил 70 %.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

«Филиппок – Малышок» - адаптационные группы для детей от 1 года до 2 лет. Группы создаются в целях обеспечения ранней социализации детей в коллективе сверстников и взрослых, адаптации их к поступлению в ДОО, всестороннего развития детей. Развивающие занятия включают: сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие речи, музыкальное, физическое воспитание – по 2 занятия. Особое внимание уделяется тому, чтобы научить маму через практический показ как заниматься с ребенком, каким объемом знаний, умений и навыков должен владеть ребенок на данном возрастном этапе.

Эвристика - для детей от 4 до 7 лет. Группы создаются с целью обеспечения интеллектуального развития для детей, формирования основ готовности к школьному обучению.

Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму. Способствует совершенствованию звуковой культуры речи, развитию фонематического слуха, внимания и интереса к слову, предложению. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Подготовка к письму: развитие мелкой моторики, координации движений, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.

Хореография. Программа хореографических занятий предусматривает формирование устойчивого интереса детей к музыкально – танцевальной деятельности, в которой закладываются основы музыкальности, чувства ритма, темпа, координации, пространственной ориентации.

Английский язык. Программа предназначена для подготовки детей к изучению иностранного языка в школе и решает следующие задачи: создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде, создание предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений. Занятия носят игровой характер.

Лего-конструирование. Программа призвана содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить возможность ребенку в творческой самореализации посредством овладения технологии Лего-конструирования.

Изостудия. Программное содержание призвано решать общую цель – развитие личности ребенка. Через систему художественно – творческих заданий, в процессе общения, восприятия и практической деятельности решаются следующие задачи: передача и накопление опыта эстетического (эмоционального) отношения к миру, передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности» (самореализации личности), обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства», сообщение с учетом возрастных особенностей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре.

Детский фитнес «Крепыш» основан на занятиях, способствующих укреплению ослабленных мышц, формированию и укреплению опорно - двигательного аппарата и свода стопы, увеличению функций сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

«Маленький дельфин» - обучение плаванию. Содержание программы направлено на реализацию следующих задач: закаливание организма детей; укрепление

здоровья; совершенствование ловкости, гибкости, быстроты, координации; учить детей не бояться воды, держаться на воде, плавать.

Консультационные пункты: учителя логопеда и педагога – психолога: сбор информации о семьях, воспитывающих детей на дому; изучение затруднений родителей в вопросах воспитания и обучения детей; проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам воспитания; консультации по запросам родителей и по выявленным затруднениям у детей, которые посещают дополнительные образовательные услуги.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» состоит из двух зданий: основное здание введено в эксплуатацию в 1993 году, структурное подразделение – в 2007 году

Общая площадь – 7306 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,1 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,1 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- массажный кабинет и др.

МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» оборудован автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 41 компьютер, 3 интерактивных доски, 9 проекторов, 5 настенных экранов, 10 МФУ, 1 документ-камера, 3 брошюровальных аппарата, 3 ламинатора и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	41/14
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2018 г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. Предписания надзорных органов за последние два года отсутствуют.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, альпийские горки, огород, тропа здоровья.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению:
2018 год.

1. Косметический ремонт коридоров
2. Ремонт наружного освещения
3. Капитальный ремонт музыкального зала стр. подразделения
4. Замена труб ХГВС.
5. Реконструкция запасных выходов.
6. Установка внутригрупповых дверных блоков.
7. Монтаж мультимедийного оборудования в группы
8. Замена технологического оборудования пищеблока
9. Замена оборудования и мебели в кухонных помещениях групп
10. Капитальный ремонт медицинского блока и массажного кабинета
11. Приобретение оборудования для санитарно-эпидемиологических мероприятий

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования. На ближайший период МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» отмечает необходимость расширения материально-технической базы и совершенствование предметно - пространственной среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Финансово-экономическое развитие МАДОУ «ДС №482 г.Челябинска» обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

**Анализ финансово-экономического обеспечения
МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»**

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2018г.
1.	Производственные показатели:		
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		
	1) бюджетные средства	тыс.руб.	65021,2
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб.	48834,4
	3) расходы на питание детей, в том числе:		
	– из бюджета	тыс.руб.	3323,0
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	8194,6
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	тыс.руб.	105,71
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб.	2895
	– хозяйственные расходы	тыс.руб.	1282,5
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб.	237
	– расходы на капитальный ремонт	тыс.руб.	
	– родительская плата (собрано всего)	тыс.руб.	7615,7
1.2.	Показатели экономической эффективности:		
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.руб.	79957/ 79957
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб.	7320,1
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	18,7%
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	1100-1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	чел.	35 200
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	223
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	465
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9114,27
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	437,09
3.	Показатели развития материально-технической базы:		
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:		
	– цоколь;		
	– подвал;		
	– фасад;		
	– кровля;		
3.2.	Ремонт систем:		

	– теплоснабжения;		
	– водоснабжения;		
	– канализации;		
	– вентиляции;		+
3.3.	Замена:		
	– технологического оборудования;		+
	– учебного оборудования;		+
	– игрового оборудования;		+
	– медицинского оборудования;		+
	– мебели;		+

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6,79 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8,94 %;
- финансирование расходов на организацию питания за счёт бюджетных ассигнований увеличилось на 12,92% и за счет внебюджетных средств увеличилось на 10,79%;
- стоимость питания в день увеличилась на 4,8% и составила 98,62 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 6,67 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 6,85 %;
- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 325 011,05 руб.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.
--------	--	---	---	--	---

	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016	70	70,7	10	11,5	85	85	90	93,2	85	92
2017	70	70,8	10	11,2	85	85	90	93,7	85	90
2018	70	71,2	10	11,3	85	85	90	94,1	85	93

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 0,4 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-18уч.г. 11,3%, что характеризует его увеличение на 0,8 %;
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-18уч.г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2017 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 94,1,7% в первом полугодии 2018г.- 93,9%
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 3 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составило 100%.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- стве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	90,76	Анкета, размещенная на официальном сайте МАДОУ ДС №482: «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования». Количество проголосовавших 501 человек на 31.12.2018г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90,76	Анкета, размещенная на официальном сайте МАДОУ ДС №482: «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» Количество проголосовавших 501 человек на 31.12.2018г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90,76	Анкета, размещенная на официальном сайте МАДОУ ДС №482: «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» Количество проголосовавших 501 человек на 31.12.2018г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	93	Дополнительные образовательные услуги лицензированы с ноября 2015 года. В МАДОУ реализуются следующие направления: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, художественно-эстетическое. Посещают дополнительные образовательные услуги 84 % воспитанников. Регулярно проводится анкетирования внутри МАДОУ среди родителей (законных представителей).
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответств ует/ не соответству ет	Соответств ует	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС ДО. Ежегодно обновляются актуальные данные по разделам ООП.

	(ООП)	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Соответствует	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно обновляются договоры и планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, научными центрами, институтами развития образования (МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮургГПУ, ЧПК№2, МБОУ СОШ №129, ДГКП№8)
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Сайт МАДОУ ДС, информационные стенды в группах, информационные стенды в холлах ДОУ содержат информацию в виде Краткой презентации ООП МАДОУ ДС №482
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК регулярно обновляется
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются вариативные программы и технологии, соответствующие специфике контингента воспитанников и возможностям педагогического коллектива.
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Разработаны рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ, соответствующие требованиям ФГОС ДО
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В ДОУ функционируют: <ul style="list-style-type: none"> • 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; • 5 групп комбинированной направленности для детей с НОДА; • 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР; • Функционирует ПМПк в ДОУ, система взаимодействия специалистов; • Коррекционная и оздоровительная работа проводится на основе ИКОМ; • Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов;

					<ul style="list-style-type: none"> Функционирует группа кратковременного пребывания детей.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Взаимодействие с ДГКП №8 осуществляется на основе договора, в ДОУ созданы необходимые условия: медицинский кабинет, массажный кабинет. Педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи (100%).
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В ДОУ функционирует ПМПк, оценка состояния здоровья регулярно проводится педиатром, узкими специалистами ДГКП №8 в рамках ежегодного профосмотра детей. Инструктор по ГВ и педагог-психолог отслеживают данные периода адаптации детей.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты. По итогам учебного года 2017-2018 процент освоения ООП составил 85,6%.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка; Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В группах для детей с ОВЗ мониторинг освоения АООП осуществляется 3 р/год, в общеразвивающих группах – 2р/год.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, мастер-классы, реализация проектной деятельности и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения	1-2-3	2	Формы методической работы с педагогами ДОУ. Использование современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: День открытых

		воспитанников			дверей, акции, творческие встречи, совместные образовательные проекты и т.п. При этом редкая сменяемость материалов в информационных стендах групп.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП и особенностям детей с ОВЗ. (ТНР и НОДА). МАДОУ ДС №482 - Призер районного конкурса по развивающей предметно-пространственной развивающей среде.	
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиями ФГОС ДО: в группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В наличии материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкальный и спортивный залы, бассейн, массажный кабинет, кабинет психолога и логопедов, зал для ЛФК. Прогулочные участки оборудованы современными игровыми комплексами. Игровое оборудование внутри помещений и на уличных участках полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. В 2018 году коллектив педагогов работал над обновлением и пополнением стимульного материала в центрах развития детей.	
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения, в кабинете психолога – зона психологической разгрузки.	

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач,	1-2-3	3	Промежуточные результаты реализации проектов Программы развития представлены в Публичном отчете заведующего за

	ДОУ	условий и механизмов)			2017-2018 уч. год.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Наличие локальных актов, регламентирующих работу ДОУ: Годовой план составлен на основе проблемного анализа предыдущего периода. Обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия Годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, планом взаимодействия с ТПМПК, через организацию коррекционной работы и программы повышения профессионального мастерства педагогов.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов мероприятий производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с необходимыми условиями реализации ООП ДОУ.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДОУ соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ – Устав, Лицензии, Положения, Приказы, Договоры.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе федерального, регионального и муниципального уровней
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционирование в ДОУ органов государственно-общественного управления: Совет ДОУ, Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива, Педагогический Совет.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие в рамках единого образовательного пространства «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ» с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ТПМПК, ДГКП №8, ЮУрГГПУ, МБОУ СОШ №129, Кукольный театр, ТЮЗ
		Соблюдение этических норм в	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного

	управленческой деятельности			положения.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива, благоприятный эмоциональный фон, поддержка со стороны руководителя, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, функционирование органов профсоюза в ДОУ.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и сотрудников ДОУ в управлении дошкольной организацией происходит через работу в структуре органов государственно-общественного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ.
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДОУ на основе Положения. Заседания проводятся 4 раза в год, протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Педагогический коллектив ДОУ - активный участник в мероприятиях различного уровня (районных, городских, областных, всероссийских). Педагоги ДОУ – участники федеральной базовой площадки по ГОУ, Региональной стажировочной площадки, по сопровождению и реализации ФГОС дошкольного образования, участники научно - прикладного проекта ТЕМП. Методическая работа в ДОУ построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных объединениях педагогов, профессиональных интернет-сообществах. Педагоги ДОУ передают свой опыт студентам – практикантам ЧПК №2.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор	1-2-3	2	Педагоги имеют индивидуальный план самообразования. В плане определены затруднения педагогов, а также разработаны приоритетные направления деятельности. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов.

		содержания и технологии образовательного процесса)			Педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой ООП ДО, но зачастую этот выбор однообразен и традиционен.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы: «Наш дом-Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент, технологии Лего-конструирования вовлекают детей в техническое творчество и участие в Лего-фестивалях. Технологии и программы для детей с ОВЗ позволяют реализовывать образовательную деятельность с учетом особенностей детей с ТНР и НОДА (Программа по гидрокинезотерапии и комплексной физической реабилитации детей).	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (капитальный и текущий ремонты, обновление технического оборудование, приобретение программ и технологий). Установлены АРМ специалистов, происходит обновление информационных технологий, автоматизация процессов обработки результатов и установка специализированных программ (питание, склад, бухгалтерия, логопеды). Необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы (создание АРМ для педагогов в группах, внутренней локальной сети)	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Инновационная деятельность в ДОУ ведется по следующим направлениям: С 2014 г. – МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» - базовая площадка в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием. С 2016 г. - МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» Стажировочная площадка по сопровождению и реализации	

					ФГОС дошкольного образования. С 2017 г. МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска» - участник научно -прикладного проекта по теме «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании как основополагающий ресурс реализации образовательного проекта ТЕМП».
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров со «Стрелец-Мониторинг» и «Спецмонтаж» по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	94 100	Норматив выполнения по продуктам питания – 94% Выполнение Муниципального задания на уровне 100%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	-	Отсутствие жалоб

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством	%	98	Анкетирование родителей

	образовательных результатов	образовательных результатов			
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	128	Победители районного этапа конкурса проф. Мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» Номинация Дебют; Абсолютный победитель муниципального этапа конкурса проф. Мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» Номинация Дебют; Победители муниципального конкурса «Кем быть»; Городская командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «РИФЕЙ»; Муниципальный этап Лего-фестиваля 2018 – абсолютный победитель; Участники открытого конкурса елочной игрушки конкурса «Уральская матрёшка»; Победители Городского творческого конкурса «Робомастер»; Участники II городской акции «Мир добра и толерантности»; XXVI Городской фестиваль «Хрустальная капель» Районные соревнования по плаванию 2018; Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки-2018»; Соревнования «Детский фитнес-2018» Команда; Соревнования «Детский фитнес-2018» Дуэт; Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Легкоатлетическая эстафета»;
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	11%	Общая заболеваемость по ДООУ ниже районных и городских показателей.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Аналитическая справка по итогам диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Реализация педагогических мероприятий в соответствии с требованиями СанПин
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Составление регламента НОД в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей.
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги ДОУ работают над созданием эмоционально комфортных условий пребывания детей в ДОУ, для создания условий стимулирования и пробуждения детской активности. Но доминирующими остаются традиционные формы проведения групповых и подгрупповых занятий с детьми.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется

					сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В группах имеются ТСО, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп. Необходимо пополнение материальной базы групп современными стационарными техническими средствами обучения.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Календарно-тематическое планирование соответствует возрастным особенностям детей.	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка.	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ.	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПин	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	ППРС пополняется и обновляется материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности.	
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключение к сети Интернет и Интернет-фильтрация	
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутств.		
	Своевременность обновления	1-2-3	3	Оборудование и материалы своевременно	

		оборудования			обновляются.
--	--	--------------	--	--	--------------

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес- венная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответст- вие	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Достаточное материально-техническое обеспечение и его использование на оптимальном уровне.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	ТСО в группах, специализированных кабинетах, функциональных помещениях. АРМ специалистов.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответст- вие	Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ, полное соответствие СанПин, возрастным и физическим особенностям детей.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответст- вие	Современное оборудование в ДОУ высокотехнологично, автоматизировано, отвечает современным требованиям.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответст- вие	Полное соответствие, отсутствие предписаний надзорных органов.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Своевременно проводятся капитальный и текущий косметический ремонт. Требуется обновления фасад здания и система вентиляции (данные мероприятия включены в план работ на 2019 г.)
		Своевременность замены	1-2-3	3	Заключены и пролонгируются договоры на

		оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)			обслуживание помещений ДОУ. Своевременно проводится опрессовка и готовность к отопительному сезону. Требуется ремонта система вентиляции (в настоящий момент находится на согласовании смета)
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	В полном объеме реализуются все договоры с поставщиками.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	Полная укомплектованность
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Полное соответствие
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	Полная укомплектованность
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	66%	39 человек
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	31%	18 человек
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты; Соблюдение кодекса этики; Развитие корпоративной культуры; Поддержка профсоюза;
		Наличие системы материального и	Наличие/	Наличие	Мотивационная политика и политика

		морального стимулирования работников	отсутствие		стимулирования;
		Персонализация квалификации педагогов	повышения Наличие/ отсутствие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонализированные программы педагогов.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Соответствие и своевременное обновление
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ООП ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	Перечень авторских материалов: 1. «Реализуем ФГОС: Рабочие программы учителей-логопедов (для логопунктов и логогрупп ДОУ). Методические рекомендации под ред. Яковлевой Г.В. Автор: Алябушева С.В., Бакунина А.М., Жеребнова В.П., Есина О.В. Челябинск, Цицеро, 2015 2. «Реализуем ФГОС: Документация учителя-логопеда ДОУ. Методические рекомендации под ред. Яковлевой Г.В., Автор: Алябушева С.В., Бакунина А.М., Жеребнова В.П., Есина О.В. Челябинск, Цицеро, 2015 3. Токарева М.Б. «Физкультурные секреты расскажем всему свету». Игровой физкультурный проект для детей дошкольного возраста. Челябинск, 2010. 4. Бакунина А.М. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психоречевого развития.

					<p>5. Москвитина Л.Ю. Программа «Занятия по сенсорному и познавательному развитию для детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания»</p> <p>6. Назарова В.С. Программа по Лего-конструированию для детей старшего дошкольного возраста.</p>
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Модель социального партнерства с родительской общественностью в рамках реализации ФГОС ДО. Старший воспитатель Гук Н.В.
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Обновление библиотечного фонда, периодической литературы, оформление электронной подписки на систему МЦФЭР Образование
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие каталога библиотечного фонда
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием. Среди АИС используется игровые обучающие программы «Мерсибо».
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет-ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах, электронная подписка на образовательный ресурс «МЦФЭР».

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработано Положение о ВСОК ДО, Приказ о проведении самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Эффективное нормативно-правовое регулирование на всех уровнях.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС Мониторинг АС Сетевой город и Е-услуги Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	590	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	574	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	16	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	524	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	590/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	574/97%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	142/24%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	142/24%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	142/24%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	142/24%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	41/68%	

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	33/56%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/32%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/95%	
1.8.1	Высшая	человек/%	36/62%	
1.8.2	Первая	человек/%	20/33%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/13%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/9%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/8%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/16%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	59/590/0,10	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических			

	работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда		да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	435 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	